

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алтанская средняя общеобразовательная школа»

РАСМОТРЕНО на заседании МО начальной школы протокол № <u>1</u> от <u>24.08</u> 2020 г. руководитель МО <u>Шульгина</u> О.А.Шульгина	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Шульгина</u> О.А.Шульгина « <u>01</u> » сентября 2020 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Алтанская СОШ» <u>Мозговая</u> Е.П.Мозговая « <u>01</u> » сентября 2020г.
--	---	---

АДАптированная рабочая программа

По учебному предмету «Русский язык»
для 3 класса

Составитель: учитель начальных классов
Шульгина Татьяна Дмитриевна

с. Алтан
2020 – 2021 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, 4-е издание - М.: Просвещение, 2006.», «Русский язык», А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовской и учебным планом МБОУ «Алтанская СОШ» на 2020-2021 учебный год. Программа написана к учебнику для 3 класса общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017 год.

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

В третьем классе у 100% обучающихся прослеживается недостаточная сформированность мелкой и общей моторики. Работая над методической темой «Система работы по развитию мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья» и учитывая важность проблемы, на каждом уроке провожу целенаправленную специальную работу по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Цели и задачи обучения предмету

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- формирование элементарных навыков грамотного письма;
- развитие последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Программа направлена на реализацию основных **задач**: овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Учащийся должен приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливает логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Общая характеристика организации учебного процесса

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

В 3 классе на изучение русского языка отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недель).

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.
2. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.
3. Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливает связи между словами по вопросам.
4. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделяет и дифференцировать звуки, устанавливает последовательность звуков в слове).
5. Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; пишет под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел учебного предмета	Количество часов
1	Повторение	8ч

2	Звуки и буквы	90ч
3	Слово	40ч
4	Предложение	26ч
5	Повторение	6ч
	Итого	170 часов

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	кол-во часов	Коррекционные цели	Характеристика деятельности учащегося
	Повторение	8ч		
1	Употребление простого предложения	1	Коррекция грамматического строя речи	Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение.
2	Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1	Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	Определяет границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
3	Составление по картинкам и дописывание предложений	1		Обосновывает выбор знака препинания в конце предложения.
4	Составление предложений из слов данных вразбивку	1	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	Соблюдает в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
5	Составление предложений по вопросам	1		Составляет предложения из слов.
6	Составление предложений по иллюстрациям к сказкам. Письмо по памяти	1	Развитие связной устной и письменной речи.	Употребляет заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.
7	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	Пишет слова в предложении раздельно. Составляет (устно и письменно) ответы на вопросы.

8	Контрольное списывание «Хвосты»	1	Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	Составляет рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
	Звуки и буквы	90ч		
9	Звуки и буквы	1	Развитие связной устной и письменной речи.	Различает звуки и буквы.
10	Выбор сходных по буквам слов	1	<p>Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании</p> <p>Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p> <p>Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении</p> <p>Коррекция фонематического слуха</p> <p>Развитие самоконтроля; произвольного внимания</p> <p>Коррекция слухового восприятия и внимания;</p> <p>Коррекция слухового восприятия и внимания</p> <p>Коррекция фонематического слуха</p>	<p>Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове.</p> <p>Распознает условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставляет звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Наблюдает модели слов (звуковые и буквенные), ан</p> <p>Составляет рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p> <p>анализирует их.</p>

		<p>и восприятия</p> <p>Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении</p> <p>Коррекция связной письменной речи;</p> <p>Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении</p> <p>Коррекция фонематического слуха</p> <p>Развитие самоконтроля; произвольного внимания</p> <p>Коррекция слухового восприятия и внимания;</p> <p>Коррекция слухового восприятия и внимания</p> <p>Коррекция фонематического слуха и восприятия</p> <p>Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении</p> <p>Коррекция связной письменной речи;</p>	
--	--	---	--

Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении

Коррекция связной письменной речи;

коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе

Коррекция связной письменной речи;

коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании

Коррекция зрительного внимания и восприятия;

развитие самоконтроля

Коррекция слухового восприятия и внимания

Коррекция фонематического слуха и восприятия

Коррекция грамматического строя речи

Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия

Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и

			<p>обобщении</p> <p>Развитие связной устной и письменной речи.</p>	
11	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком	1		<p>Списывает текст , выполняет задание к нему</p> <p>Объясняет, где могут пригодиться знания об алфавите. Называет буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицирует буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определяет положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называет соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Работает с памяткой «Алфавит».</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Использует знание алфавита при работе со словарями</p> <p>Находит в слове гласные звуки. Объясняет особенности гласных звуков.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различает гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работает с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p>
12	Составление рассказа «Умная Кара»	1		
13	Упражнение в различении звуков и букв	1		
14	Составление предложений по серии сюжетных картинок « Пёс Бобик»	1		
15	Контрольное списывание «Разговор по телефону»	1		
16	Алфавит	1		
17	Расположение слов в алфавитном порядке	1		
18	Расположение слов в алфавитном порядке	1		
19	Запись дней недели и название месяцев в алфавитном порядке	1		
20	Контрольное списывание	1		
21	Гласные звуки и буквы	1		
22	Согласные звуки и буквы.	1		
23	Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв	1		
24	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1		
25	Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв	1		

Определяет «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.

Соотносит количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют*.

Объясняет причины разного количества звуков и букв в слове.

Соотносит звуковой и буквенный состав слов (*роса, якорь*).

Определяет качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.

Определяет безударный гласный звук в слове и его место в слове.

Находит в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.

Различает проверочное и проверяемое слова.

Подбирает проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (*слоны — слон, слоник; трава — травы, травка*).

Наблюдает над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

правило при написании слов с безударным гласным в корне.

Находит в слове согласные звуки. Правильно

произносить согласные звуки.

Различает согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.

Делит слова на слоги. **Определяет** количество в слове слогов.

Классифицирует слова по количеству в них слогов.

Сравнивает слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).

Переносит слова по слогам.

Определяет способы переноса (*ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик*).

Оценивает свои достижения при выполнении заданий

Определяет и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.

Различает твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).

Объясняет, как обозначена мягкость согласных на письме.

Работает с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».

Планирует учебные действия при письме по памяти.

Соотносит количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*.

Объясняет причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.

Подбирает примеры слов с мягким знаком (Ь).

Переносит слова с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).

Обозначает мягкость согласного звука мягким знаком на

конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

26	Контрольное списывание «Правила беседы»	1		
27	Гласная <i>и</i> в начале слов и после согласных	1		
28	Гласная <i>е</i> в начале слова и после согласных	1		
29	Гласная <i>ё</i> в начале слова и после согласных	1		
30	Гласная <i>ю</i> в начале слова и после согласных	1		
31	Гласная <i>я</i> в начале слова и после согласных	1		
32	Гласная <i>э</i> в начале слова и после гласных	1		
33	Контрольное списывание	1		
34	Ударение в слове	1		
35	Гласные ударные и безударные	1		
36	Постановка ударения в двусложных словах	1		
37	Роль ударения в слове.	1		
38	Упражнения в выделении ударных гласных в словах	1		
39	Контрольный диктант за 1 четверть	1		
40	Работа над ошибками	1		
41	Упражнения в выделении ударных гласных в словах	1		

42	Контрольное списывание	1	
43	Слог как часть слова	1	
44	Слогообразующая роль гласных	1	
45	Образование новых слов	1	
46	Упражнения в делении слов на слоги	1	
47	Составление и запись рассказа по серии сюжетных картинок	1	
48	Запись ответов на вопросы.	1	
49	Контрольное списывание «Чем кормят птиц»	1	
50	Перенос слов при письме	1	
51	Деление слов на слоги и для переноса	1	
52	Тренировочные упражнения в делении слов на слоги для переноса	1	
53	Повторение по теме « Ударение и перенос слов при письме»	1	
54	Контрольное списывание по теме «Ударение и перенос слов при письме»	1	
55	Твёрдые и мягкие согласные	1	
56	Обозначение твёрдости –мягкости согласных буквами А,О, Ы,И,Е,Ё,Ю,Я,	1	
57	Различение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме	1	
58	Употребление гласных букв для обозначения твёрдости –мягкости согласных	1	

59	Контрольное списывание «Витя»	1		
60	Мягкий знак на конце слова	1		
61	Правописание слов с мягким знаком на конце	1		
62	Мягкий знак на конце и в середине слова	1		
63	Объяснение написания мягкого знака в словах	1		
64	Объяснение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё, Ю, Я, Ъ	1		
65	Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными	1		
66	Контрольное списывание «Сторож»	1	Коррекция слухового восприятия и внимания;	Различает непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.
67	Гласные после шипящих. Правописание жи-ши	1	Коррекция фонематического слуха	Находит в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирает примеры слов с такими буквосочетаниями.
68	Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши	1	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Применяет правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
69	Написание слов в сочетаниями ча-ща	1	Коррекция связной письменной речи	Оценивает свои достижения при выполнении заданий
70	Правописание ча-ща	1	Коррекция слухового восприятия и внимания;	Различает глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.
71	Правописание ча -ща	1	коррекция звукопроизношения	Характеризует согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивает правильность данной характеристики.
72	Упражнения в правописании слов со слогами ча-ща	1	Развитие связной письменной речи;	Правильно произносить звонкие и глухие согласные
73	Правописание чу-щу	1		
74	Правописание жи—ши, чу—щу, ча—ща	1		
75	Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу	1		
76	Звонкие и глухие согласные	1		
77	Контрольное списывание «В лесу.»	1		
78	Парные звонкие и глухие согласные	1		

79	Различие парных согласных	1	речи	звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).
80	Различие парных согласных	1	Коррекция связной письменной речи;	Определяет на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.
81	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных	1	коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании	Соотносит произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
82	Звонкие и глухие согласные на конце слова	1	Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	Находит в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.
83	Сопоставление звонких и глухих согласных на конце слова	1	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении	Различает проверочное и проверяемое слова.
			Коррекция слухового восприятия и внимания	Подбирает проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).
			Коррекция связной письменной речи;	Использует правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
			коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	Объясняет правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.
			Коррекция зрительного внимания и восприятия;	Подбирает примеры слов с изучаемой орфограммой.
			Коррекция грамматического строя	Наблюдает над произношением слов с разделительнымъ.
			Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	Соотносит количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> .
			Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении	Подбирает примеры слов с разделительным мягким знаком.
			Развитие связной устной и письменной речи.	Различает слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.
				Использует правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).
				Объясняет написание разделительного ь в словах.

Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании

(списывание стр.142)Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля

Развитие связной устной и письменной речи.

Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании

Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля

Коррекция связной письменной речи;

коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании

Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля

Коррекция слухового восприятия и внимания

Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении

Коррекция связной письменной речи;

коррекция мышления на основе упражнений

Развитие фонематического слуха и восприятия

Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении

Коррекция фонематического слуха (списывание стр. 155)

Развитие самоконтроля; произвольного внимания

Коррекция слухового восприятия и внимания

Коррекция фонематического слуха и восприятия

Коррекция зрительного восприятия; самоконтроля

Коррекция связной письменной речи;

Коррекция грамматического строя речи

Коррекция зрительного и

слухового внимания и восприятия

Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении (списывание стр.188)

Развитие связной устной и письменной речи.

Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании

Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля

Развитие фонематического слуха и восприятия (списывание стр. 197)

Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении

Коррекция фонематического слуха

Развитие самоконтроля; произвольного внимания

Коррекция слухового восприятия и внимания

Коррекция фонематического слуха и восприятия

Коррекция зрительного восприятия; самоконтроля
Коррекция грамматического строя речи

Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия

Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении

Развитие связной устной и письменной речи.

Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании

Коррекция связной письменной речи;

Развитие связной устной и письменной речи.

Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании

Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля

Развитие фонематического слуха и восприятия

			<p>Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении</p> <p>Коррекция фонематического слуха</p> <p>Развитие самоконтроля; произвольного внимания (списывание стр. 224)</p> <p>Коррекция слухового восприятия и внимания;</p> <p>Коррекция фонематического слуха и восприятия</p> <p>Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении</p> <p>Коррекция связной письменной речи;</p> <p>Коррекция грамматического строя речи</p> <p>Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении</p> <p>Развитие связной устной и письменной речи.</p>	
84	Проверка написания путем изменения формы слова	1		

85	Изменение слова для проверки	1		
86	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова	1		
87	Проверка написания путём изменения слова	1		
88	Упражнения в подборе проверочных слов	1		
89	Повторение изученных орфограмм	1		
90	Разделительный ь знак	1		
91	Написание слов с разделительным ь	1		
92	Объяснение правописания слов с разделительным ь знаком	1		
93	Упражнения в правописании слов с ь знаком. Словарный диктант	1		
94	Правописание слов с разделительным ь	1		
95	Упражнения в правописание слов с разделительным ь	1		
96	Упражнения в правописание слов с разделительным ь	1		
97	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зима», «Семья»	1		
98	Контрольное списывание «Речка»	1		
	Слово	40ч		
99	Слова, обозначающие предмет	1		Соотносит слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
100	Упражнения в различении слов по вопросам Кто? Что?	1		

101	Группировка предметов по их назначению.	1		<p>Находит в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Распознает имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывает отнесение слова к имени существительному.</p> <p>Объясняет лексическое значение слов-имён существительных.</p> <p>Обогащает собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп</p> <p>Различает одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирает примеры таких существительных.</p> <p>Классифицирует имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Пишет с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Распознает глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывает правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p>Классифицирует глаголы по вопросам.</p> <p>Распознает глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p>Определяет, каким членом предложения является глагол в предложении</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p>Составляет рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p>
102	Употребление названий предметов в различных формах	1		
103	Закрепление знаний о словах, обозначающих предметы Изменение слов по вопросам	1		
104	Упражнения в изменении слов по вопросам	1		
105	Употребление слов в речи в различной форме	1		
106	Большая буква в именах собственных	1		
107	Большая буква в именах людей, кличках животных.	1		
108	Большая буква в названиях населённых пунктов	1		
109	Большая буква в названиях городов, сёл, улиц.	1		
110	Контрольное списывание	1		
111	Слова, которые обозначают действия предметов	1		
112	Определение предмета по действию	1		

Наблюдает над ролью глаголов в повествовательном тексте.

Оценивает свои достижения при выполнении заданий

Распознает имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

Обосновывает правильность отнесения слова к имени прилагательному.

Использует в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.

Выделяет из предложения словосочетания с именами прилагательными.

Приводит примеры имён прилагательных.

Определяет, каким членом предложения является имя прилагательное.

Подбирает имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. **Составляет** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.

Наблюдает над ролью имён прилагательных в тексте.

Узнает предлоги в устной и письменной речи.

Раздельно пишет предлоги со словами.

Правильно употребляет предлоги в речи (*прийти из школы*).

				<p>Узнает предлоги в устной и письменной речи. Правильноупотребляет предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельнопишет предлоги со словами. Составляет рассказ по вопросам.</p>
113	Слова, отвечающие на вопросы Что сделал? что сделает?	1		
114	Подбор слов-действий по вопросу	1		
115	Согласование слов-предметов и слов-действий	1		
116	Составление коллективного рассказа по картине по вопросам.	1		
117	Упражнения в определении предмета по его действию.	1		
118	Выделение в предложениях названий предметов и действий	1		
119	Контрольное списывание «Дуб»	1		
120	Составление предложений по картинке и схеме	1		
121	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1		
122	Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов	1		
123	Определение предметов по цвету, вкусу и форме	1		
124	Определение предметов по материалу, из которого они сделаны	1		
125	Подбор названий признаков предметов по смыслу	1		

126	Сравнение предметов по признакам	1		
127	Подбор названия признаков предметов по смыслу.	1		
128	Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Слово»	1		
129	Работа над ошибками. Сравнение предметов по признакам	1		
130	Запись предложений со словами, обозначающие признаки предметов	1		
131	Контрольное списывание «Ворона»	1		
132	Предлоги. Предлог как отдельное слово	1		
133	Раздельное написание предлогов со словами	1		
134	Выделение предлогов в тексте	1		
135	Составление предложений по вопросам Выделение предлогов	1		
136	Упражнение в подборе предлогов к словам, обозначающим предметы.	1		
137	Закрепление упражнений на изученные орфограммы	1		
138	Контрольное списывание «Жук»	1		
	Предложение	26ч		
139	Предложение. Правила оформления простого предложения.	1	<p>Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определяет границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p>	
140	Дополнение предложений	1		
141	Работа с деформированным предложением	1		
142	Согласование слов в предложении Словарный диктант	1		

143	Определение порядка слов в предложении	1		Обоснует выбор знака препинания в конце предложения.
144	Предложение как часть текста. Деление текста на предложения	1		Находит главные члены (основу) предложения.
145	Составление письменных ответов на вопросы текста	1		Обозначает графически грамматическую основу.
146	Составление предложений с употреблением формы винительного падежа	1		Различает и выделяет главные и второстепенные члены предложения.
147	Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	1		Устанавливает при помощи вопросов связь слов между членами предложения.
148	Составление предложений с употреблением формы родительного падежа	1		Изменяет имена существительные по падежам.
149	Слова, отвечающие на вопрос кого? чего?	1		Составляет предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
150	Составление предложения с употреблением формы дательного падежа	1		Составляет предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
151	Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	1		Составляет рассказ по вопросам.
152	Составление и запись предложений по картинкам и данному образцу	1		Составляет рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
153	Составление предложений с употреблением формы творительного падежа	1		Изменяет имена существительные по падежам.
154	Слова, отвечающие на вопрос кем? чем?	1		Составляет предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
155	Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам косвенных падежей	1		Определяет начальную форму имени существительного.
156	Составление предложений с употреблением формы предложного	1		Изменяет имена существительные по падежам.

	падежа			
157	Слова, отвечающие на вопросы о ком? о чём? где?	1		Составляет предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
158	Закрепление упражнений на изученные орфограммы	1		Изменяет имена существительные по падежам.
159	Работа с деформированными предложениями	1		Составляет предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
160	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1		
161	Составление письменных ответов на вопросы к тексту	1		
162	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		Оценивает свои достижения при выполнении заданий
163	Работа над ошибками. Составление вопросов к тексту	1		
164	Контрольное списывание «Кот-рыбак»	1		Списывает текст, Оценивает свои достижения при выполнении заданий
	Повторение	6ч		
165	Повторение. Предложение Составление ответов на вопросы	1		Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение.
166	Повторение изученных орфограмм	1		Различает проверяемые и непроверяемые орфограммы.
167	Заглавная буква в именах собственных.	1		Пишет с заглавной буквы имена собственные Называет буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.
168	Расположение слов в алфавитном порядке Словарный диктант	1		Соотносит слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
169	Написание слов с изученными орфограммами	1		Различает звуки и буквы. Объясняет правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Составляет предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).

				Составляет рассказ по вопросам.
170	Выделение в предложении слов, отвечающие на вопросы кто? что?	1		

Критерии и нормы оценок.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

При оценке грамматического разбора

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил; умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора; работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала; умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала; затрудняется в применении своих знаний; допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала; не справляется с большинством грамматических заданий.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте *не считаются*:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выпишет трудное для них по написанию слово на доске);

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;

2 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При **трех поправках** оценка снижается на 1 балл

К числу **дисграфических (специфических) ошибок** относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова без искажения смысла.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

