

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алтанская средняя общеобразовательная школа»

<b>РАСМОТРЕНО</b> на заседании МО начальной школы протокол № <u>1</u> от <u>27.08</u> 2020 г. руководитель МО <u>Шульгина</u> О.А.Шульгина	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР <u>Шульгина</u> О.А.Шульгина « <u>01</u> » сентября 2020 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ «Алтанская СОШ» <u>Мозговая</u> Е.П.Мозговая « <u>01</u> » сентября 2020г.
--	---	---

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По учебному предмету «Русский язык»

для 1 класса

Составитель: учитель начальных классов

Юдина Наталья Анатольевна

с. Алтан

2020 – 2021 учебный год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык и развитие речи» 1 класса составлена для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью на основе программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г.

**Исходными документами для составления рабочей программы** учебного курса являются:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)  
Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г

Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016)  
«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Основная образовательная программа начального общего образования.

Учебный план образовательного учреждения на 2016/2017 учебный год, принятый педагогическим советом.

### **Рабочая программа ориентирована на учебник:**

В.В. Воронковой, И. В. Коломыткиной «Букварь» 1 класс: для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2016 г.

### **Место учебного предмета в базисном учебном плане:**

1 класс – 126 часов (4 часов в неделю)

### **Характеристика учебного предмета**

Программа содержит все темы, включенные в СФГОС. Содержание программы предназначено для обучения детей с нарушениями речевого развития, которые проявляются в системной недостаточности основных компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики и носит воспитывающий и развивающий характер. При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, работа в группах, организационные игры и т.д. Содержание курса «Обучение грамоте» позволяет осуществить его связь с другими предметами, изучаемых в начальной школе: с уроками рисования (различные штриховки, раскрашивания), окружающего мира (расширение знаний об окружающей действительности, природе и общества), с математикой (развитие логического, образного мышления).

**Цель:** овладение навыками грамотного письма, что является необходимым условием для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

### **Задачи преподавания письма и развития речи:**

- научить различать звуки на слух и в произношении; анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- формировать умения писать строчные и прописные буквы; списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;
- развивать речь учащихся;
- воспитывать интерес к родному языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- коррекция познавательной и речевой деятельности;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Добукварный период** составляет примерно один месяц первой четверти, в зависимости от уровня развития детей.

### **Задачи добукварного периода:**

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках письма и развития речи в добукварный период учащиеся практически знакомятся с понятием слово, часть слова (слог), звук. Учатся составлять предложения

по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

На уроках письма и развития речи проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой учатся рисовать и раскрашивать по трафарету, геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

### **Букварный период.**

#### **Задачи букварного периода:**

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения письмом.

Учащиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука.

При обучении письму дети учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Предварительно выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.

Для проведения занятий по обучению грамоте в 1 классе коррекционной образовательной школы используется следующая наглядность: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

#### **Формы организации урока:**

коллективная;

фронтальная;

групповая;

индивидуальная работа;

работа в парах.

**Личностные и предметные результаты освоения определяются в соответствии с требованиями ФГОС**

#### **Личностные результаты**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты. Ученик научится:**

- соблюдать основные правила участия в общении на уроке;
- пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности);
- различать слово и предложение;
- различать звуки и буквы;
- списывать и писать под диктовку учителя (по освоённой технологии):

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдая принятые правила общения; соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;
- осознавать наличие разных задач речи и различать деловые сообщения и словесные картинки;
- конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления; использовать записки в общении со сверстниками, с близкими;

- замечать слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;
- в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещённые в словарь учебника «Как правильно говорить?»
- использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й, ], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил), в специально предложенных записях и в собственных.

**Результаты обучения. В конце 1 класса обучающиеся должны знать:**

название букв русского алфавита;

признаки гласных и согласных звуков;

**Обучающиеся должны уметь:**

вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

различать гласные и согласные звуки и буквы;

правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;

вычленять слова из предложений;

четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;

правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов;

употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения.

устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тему.

**Содержание**

№	Тема	Кол-во часов
1	Добукварный период.	20
2	Букварный период.	106

**Учебно-методическая литература**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1 – 4 классы под редакцией В. В. Воронковой: - М.: Просвещение, 2013.
2. В.В. Воронкова, И. В. Коломыткина «Букварь» 1 класс: для специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2016 г.

### Дополнительная литература

1. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»; М., 2006.
2. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы». – М., 2008.
3. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». – М., 2005.
4. Волина В. «Занимательное азбуковедение». – Москва, «Знание», 2004г.;
5. Воронкова В.В. «Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы». – М., 2008.

### Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся	Мониторинг
			Предметные	Личностные		
1	Добукварный период. Вывявление знаний и умений учащихся. Рисование и обводка по трафарету.	1	Обучающийся научится:  - ориентироваться в первой учебной тетради;	- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Знакомятся:  С правильной посадкой при письме.  Учатся слышать учителя.	Текущий фронтальный опрос
2	Знакомство с наиболее распространенными цветами. Расположение полосок.	1	- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;  - демонстрировать правильное положение ручки при письме;	осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;	Знакомятся:  с основными цветами;  Учатся:  выделять нужный цвет среди других;  исключать лишние основные цвета;  составлять слово;  слышать учителя.	Текущий контроль
3	Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок.	1	- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила	- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Учатся:  работать с цветными полосками;  располагать цвета в определённой	Тематический контроль

			<p>письма;</p> <p>- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;</p>		<p>последовательности;</p> <p>выделять нужный цвет среди других;</p> <p>исключать лишние основные цвета;</p> <p>составлять слово.</p> <p>Упражняются в составлении комбинаций из полосок.</p>	
4	Различение по цвету двух комбинаций цветных полосок.	1	<p>- обводить предметы по контуру;</p> <p>- находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p>	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Упражняются в составлении комбинаций из полосок.	Тематический контроль
5	Различение расположения цветных полосок в двух сочетаниях.	1	- обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	Упражняются в составлении комбинаций из полосок.	Текущий фронтальный опрос
6	Разложение целого на составные части. Составление целого из отдельных частей.	1	- писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать	составлять предложения из полосок;	Индивидуальная работа
					называть первое, второе слово.	

			букв, соблюдать интервал между графическим и элементами;	образ «хорошего ученика».		
7	Геометрические фигуры. (квадрат, треугольник, круг).	1	- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;  - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	обводить геометрические фигуры по трафарету, по контуру;  развивать мелкую моторику рук;  составлять предложения из полосок;	
8	Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо палочек.	1	учатся следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Учатся:  ориентироваться в тетради по клеточкам, соединять по точкам;  составлять предложения из полосок;  обводить геометрические фигуры по контуру;	
9	Различение геометрических фигур и полосок по цвету, размеру, взаимному расположению. Письмо палочек.	1	Различают геометрические фигуры, цветные полоски, учатся писать палочки.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Учатся:  правильно держать карандаш, ручку;  делить слова на слоги;  воспроизводят простейшие комбинации из прямых линий и закруглений внизу.	
10	Различение геометрических	1	Различают геометрические		Писать длинную наклонную линию с	

	ских фигур и цветных полосок. Письмо палочек с закруглением внизу.		ие фигуры, цветные полоски, учатся писать палочки с закруглением внизу.		закруглением внизу (влево).  Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).	
11	Разложение предмета на составные части и составление его из отдельных частей. Письмо палочек с закруглением сверху.	1	Различают геометрические фигуры, цветные полоски, учатся писать палочки с закруглением внизу.		Выполнять звукобуквенный анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в букваре.  Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	
12-13	Письмо элементов букв р, у, д - длинная палочка с петлей внизу	2	Научатся писать элементы букв - длинная палочка с петлей внизу.		Учатся:  писать элементы букв, равномерно расставлять их на строке;  выполнять звукобуквенный анализ слов;	
14	Письмо полуовала - элемента буквы с.	1	Ориентируются в линейной тетради, письмо полуовала.		Учатся:  делить слова на слоги;  писать элементы по карандашу, образцу и самостоятельно;  держат карандаш,	

					ручку;  изображать графически слова из полосок бумаги и на классной доске;	
15-16	Письмо овала.	2	- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;		Учатся:  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; писать овальные, дугообразные и изогнутые линии;  держат карандаш, ручку.	
17-18	Письмо овала с соединением.	2	- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;		Учатся:  писать овалы;  выделять первый звук в слове.  составлять звуковые и слоговые схемы слов;	
19-20	Письмо полуовала.	2	- писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;		Учатся:  осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;  различать речевые и неречевые звуки;  работать с новой разлиновкой в тетради;  проводить звукобуквенный анализ слов.  Упражняются в письме элементов букв.	
21	<b>Букварны</b>	1	Знания:	формирование	анализировать,	Текущий

	<b>й</b> <b>период.</b> Буква <b>а</b> . Знакомство со строчной буквой <b>а</b> и упражнение в ее написании.		научатся писать плавно строчную букву <b>а</b> .  Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи.	чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	сопоставлять структуру печатной и рукописной буквы <b>а</b> ;  принимать учебную задачу урока; писать букву <b>а</b> ;  выделять первый звук в слове.	фронтальный опрос
22,2 3	Буква <b>у</b> . Знакомство со строчной буквой <b>у</b> и упражнение в ее написании.	2	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву <b>У, у</b> , соотносить печатную и письменную буквы.	осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;	писать строчную букву <b>у</b> ;  анализировать её структуру, сравнивать и сопоставлять; демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.	
24,2 5	Слова <b>ау</b> и <b>уа</b> . Звукобуквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв. Упражнения в написании данных слов.	2	Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>и</b> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;	различные элементы букв;  правильно соединять буквы <b>а, у</b> ;  осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
26	Буква <b>м</b> . Знакомство со строчной буквой <b>м</b> и упражнения в ее написании.	1	научатся писать строчную букву <b>м</b> .	- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Сравнивать печатную и письменную буквы.  конструировать буквы <b>М, м</b> из различных материалов;  писать буквы <b>Мм</b> в соответствии с образцом.	

27,2 8	Обратные слоги ам и ум. Звукобуквенный анализ и письмо данных слов. Прописная буква М.	2	анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами.	развитие самостоятельно сти и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационно й деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	писать прописную букву М отдельно и в соединении со строчными буквами; выполнять графический анализ прописной и строчной буквы;	
29,3 0	Буква о. Знакомств о со строчной буквой о и упражнени я в ее написании. Прописная буква О.	2	научатся писать плавно букву О, о, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.  выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице прописи.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;  называть правильно элементы буквы, о; сравнивать печатную и письменную буквы;  конструировать букву о из различных материалов;	
31	Прямые открытые слоги ма, му. Звукобуквенный анализ и письмо слогов. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов ам-ма, ум-му.	1	Сравнивать написанные буквы О, о с образцом.  Выполнять слогу-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Учатся:  делать звукобуквенный анализ слов;  сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы;	

32	Буква с. Знакомств о со строчной буквой с и упражнени я в ее написании. Прописная буква С.	1	Соблюдать соразмерност ь элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,	Учатся:писать строчную букву с;  делать звукобуквенный анализ слов;писать слоги , слова после анализа.	
33	Слоги и слова с буквой с. Звуко- буквенный анализ и написание обратных словоса, со,су. Сравнител ьный звуко- буквенный анализ и написание словоса, ус-су, ос-со.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлят ь решение учебной задачи под руководством учителя.	принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;	Учатся:  писать слоги после звукобуквенного анализа; Учатся:  делать звукобуквенный анализ слов;	
34- 35	Буква х. Знакомств о со строчной буквой х и упражнени я в ее написании. Прописная буква Х. Письмо словоса буквой х после звуко- буквенного анализа.	2	научатся пи- сать строчную и заглавную букву Х,х.  анализироват ь и записывать слоги и слова с изученными буквами.	проявлять интерес к новому учебному материалу;	писать буквы Х, х в соответствии с образцом;соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;  сравнивать написанные буквы Х, х с образцом.	
36- 37	Составлен ие и письмо слов с усвоенным	2	Воспроизвод ить форму изучаемой буквы и её соединения с	внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям	делать звукобуквенный анализ слов;	

	и слогами су-хо, му-ха, у-хо и предложений из данных слов.		другой буквой по алгоритму.	других людей;		
38-39	Повторение написания пройденных букв. Списывание слогов и слов. Письмо под диктовку букв и слогов после звуко-буквенного анализа.	2	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Х, х с образцом.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	контролировать выполненную работу;  соединять, прописывать буквы, слоги, слова.	
40	Повторение и закрепление изученных букв, письмо слогов, слов.	1	повторят написание изученных букв.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Учатся:  слышать нужный звук в слове; делать звукобуквенный анализ слов;	
41	Строчная буква ш. Обратные слоги с ш.	1	научатся писать строчную и заглавную букву Ш,ш.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Учатся:  писать строчную и прописную букву ш отдельно и в соединении со другими буквами;  писать слоги, слова с буквой ш после звукобуквенного анализа;	

42	Прописная буква Ш. Прямые слоги с ш.	1	анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Учатся: писать прописную букву Ш отдельно и в соединении со строчными буквами;	
43	Письмо слов и предложений с буквой ш.	1	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.		писать слоги, слова с буквами ш-с, после звукобуквенного анализ.	
44	Различение написания слов с буквами с-ш.	1	Писать правильно имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения.		контролировать выполненную работу; соединять, прописывать буквы, слоги, слова.	
45	Строчная буква л. Обратные слоги с л.	1	Принимать учебную задачу урока;  осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;		Писать под диктовку.	

46	Прописная буква Л. Прямые слоги с л. Письмо слов.	1	сравнивать написанные буквы Л, л с образцом;  писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования;		Комментировать свое письмо.	
47-48	Письмо слов, предложений с буквой л.	2	наблюдать , сопоставлять буквы из элементов;  выполнять графический анализ прописной буквы;  слышать нужный звук в слове;		Работать с предложениями, строить схему предложения.	
49-51	Буква ы. Слоги и слова с буквой ы. Письмо слов, предложений с буквой ы.	3	анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;  называть правильно элементы буквы ы;		Делать звукобуквенный анализ.	
52	Строчная буква н. Прямые и обратные слоги с н.	1	Анализируют структуру букв, сравнивают буквы, находят общее и различие их.		Писать под диктовку.	
53	Прописная буква Н.	1	писать слова, состоящие из		Учатся писать букву Н.	

	Письмо слов с буквой н.		одного закрытого слога, после звукобуквенного анализа			
54	Письмо слов, предложений с буквой н.	1	<p>делать звукобуквенный анализ слов;</p> <p>сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы;</p>		Работа с карточками	
55	Строчная буква р. Обратные слоги с р.	1	<p>Развивают навыки письма изученных букв и слогов;</p> <p>Умеют контролировать выполненную работу.</p>		Работа с небольшим текстом.	
56	Прописная буква Р. Прямые слоги с р.	1	<p>писать строчную букву р;</p> <p>развивать навык письма новой буквы;</p> <p>правильно соединять букву р в слогах, словах;</p>		Списывание слогов, слов с буквой р.	
57	Письмо слов, предложений с буквой р.	1	Писать под диктовку слова с буквой р.		Работают самостоятельно.	
58	Закрепление написания изученных	1	Списывать, писать под диктовку слова с		Делают звукобуквенный анализ.	

	букв, слогов.		изученными буквами.			
59	Строчная буква к. Письмо слов, предложений с буквой к.	1	писать строчную букву к; развивать навык письма новой буквы; правильно соединять букву к в слогах, словах;		Учатся писать строчную букву к.	
60	Повторение изученного.	1	Соотносить печатный и прописной текст.			
61-62	Прописная буква К. Письмо слов и предложений с к.	2	писать прописную букву К; делать звукобуквенный анализ слов;	проявлять интерес к новому учебному материалу;	сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы;	
63-64	Письмо слов, предложений, состоящих из изученных слоговых структур.	2	Списывать предложения с печатного текста.  Развивают навыки письма изученных букв и слогов.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Контролируют выполненную работу.	
65-66	Строчная буква п. Письмо слов с буквой п.	2	Учатся писать строчную букву п и слова с ней.		Делают звукобуквенный анализ.	
67-68	Прописная буква П. Письмо слов и предложений с буквой п.	2	писать буквы П, п в соответствии с образцом;  воспроизводить форму изучаемой буквы и её		Письмо под диктовку.	

			соединения с другой буквой по алгоритму;			
69	Повторение пройденного. Упражнения в написании букв, слогов, слов и предложений.	1	Развивают умение анализировать структуру букв, сравнивать их, находить общее и различие между строчной и прописной буквой.	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;	Работа по карточкам.	
70-71	Буква Тт. Слоги с буквой т. Прописная буква Т.	2	писать строчную букву т отдельно и в соединении со строчными буквами;		Усваивают: рукописное начертания буквы т.	
72	Буква и. Прописная буква И.	1	анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве и;			
73-74	Составление и письмо слов с буквой и в начале слова. Буква и-показатель мягкости согласных.	2	называть правильно элементы буквы и.Сравнивать печатную и письменную буквы; конструировать букву и из различных материалов;	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.		
75-76	Сравнительный звуко-буквенный анализ	2	записывать слова с буквой и под руководством учителя с	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-		

	слогов и слов с твердыми и мягкими согласным и при обозначении и буквами ы-и.		комментированием.	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
77	Буква з. Слоги и слова с буквой з. Прописная буква З.	1	писать строчную букву з;  развивать навык письма новой буквы;			
78	Различение слогов и слов с буквами з-с, сравнительный звукобуквенный анализ.	1	писать слоги, слова с буквами з-с, после звукобуквенного анализа.			
79	Буква в. Слоги и слова с буквой в.	1	анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы В, в.	
80-81	Прописная буква В. Составление и написание предложений.	2	научатся писать строчную букву <b>в</b> .	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность	

				создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	
82	Буква ж. Слоги и слова с буквой ж.	1	анализировать и записывать слог и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу		Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].	
83	Прописная буква Ж. Различение слогов и слов с буквами ж-ш.	1	научатся писать строчную и заглавную букву Ж, ж	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом.	
84	Письмо слов, предложений.	1	анализировать и записывать слог и слова с изученными буквами,		Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	
85	Буква б. Слоги и слова с буквой б.	1	научатся писать строчную и заглавную букву Б, б.		Конструировать буквы Б, б из различных материалов. Обводит элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  Писать буквы Б, б в соответствии с образцом.	
86	Прописная буква Б. Различение	1	научатся писать строчную и	- формирование чувства гордости за	Соблюдать соразмерность элементов буквы по	

	слогов и слов с буквами б-п.		заглавную букву Б, б.	свою Родину, российский народ и историю России;	высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом.	
87	Сравнительный звуко-буквенный анализ.	1	ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя,		Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.	
88	Буква г. Слоги и слова с буквой г.	1	научатся писать строчную и заглавную букву Г,г		Называть правильно элементы буквы Г, г.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы Г, г в соответствии с образцом.	
89	Прописная буква Г. Различение слогов и слов с буквами г-к. Сравнительный звуко-буквенный анализ.	1	научатся писать строчную и заглавную букву Г,г	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	
90	Буква д. слоги и слова с буквой д.	1	научатся писать строчную и заглавную букву Д,д.			
91	Прописная буква Д. Различение на письме слогов и слов с буквами д-т	1	научатся писать строчную и заглавную букву Д,д.	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	

92	Буква й. Слоги и слова с буквой й.	1	научатся писать строчную и заглавную букву Й.й	- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Писать буквы Й, й в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом.	
93-94	Различение на письме слогов и слов с буквами и-й. Сравнительный звуко-буквенный	2	- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;		Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.	
95	Буква ь. звуко-буквенный анализ и письмо слов с ь на конце и в середине слова.	1	Научатся писать букву ь.		Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	
96	Составление и написание предложений.	1				
97	Слова со стечением согласных в начале слова и на конце. Составление и написание предложений с этими словами.	1		- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
98	Буква е. Составление и	1	научатся писать прописную	Развитие этических чувств, доброже	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять	

	написание слов с буквой е в начале слова.		букву Е.	лательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	элементы в строчных и прописных гласных буквах.	
99	Буква е - показатель мягкости согласных. Прописная буква Е.	1	писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов.		Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.	
100	Буква Ё, ё. Составление и написание слов с буквой ё в начале слова и на конце после гласной.	1	научатся писать строчную и заглавную букву Ё,ё.		Называть правильно элементы буквы ё.  Писать букву ё в соответствии с образцом.	
101	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с твердым и мягким согласным и, при обозначении буквами о-е.	1				
102-103	Буква Я я, строчная и прописная. Составление и написание слов с буквой я в начале слова и	2	научатся писать строчную и заглавную букву Я,я.		Писать буквы Я, я в соответствии с образцом.	

	после гласной.					
104	Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими согласными, при обозначении буквами а-я.	1				
105	Буква Юю, строчная и прописная. Составление и написание слов с буквой ю в начале слова и в конце после гласной.	1	научатся писать строчную и заглавную букву Ю,ю.		Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом.	
106	Буква ю - показатель мягкости согласных. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с буквами у-ю.	1	-освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.			
107	Буква Цц, строчная и прописная. Слоги и слова с буквой Цц.	1	научатся писать строчную и заглавную букву Ц,ц.		Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.	
108	Составление и	1	Составление и написание			

	написание предложений.		предложений.			
109	Буква Чч, строчная и прописная. Слоги и слова с буквой Чч.	1	научатся писать строчную и заглавную букву Ч,ч.		Писать букву ч в соответствии с образцом.	
110	Составление и написание предложений.	1	повторят написание изученных букв.			
111	Буква Щщ, строчная и прописная. Слоги и слова с буквой Щщ.	1	научатся писать заглавную букву Щ. научатся писать строчную букву щ.	развитие этических чувств,	Писать букву щ в соответствии с образцом.	
112	Составление и написание предложений.	1	освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.		Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словам.  Выполнять правила работы в паре.	
113	Различение и написание слов со слогами ча-ща, чу-щу. Составление и написание предложений.	1	Знать правописание ЧА-ЩА  Уметь писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА. Знать правописание ЧУ-ЩУ  Уметь писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	

114	Буква Фф, строчная и прописная. Слоги и слова с буквой Фф.	1	научатся писать строчную и заглавную букву Ф,ф.		Называть правильно элементы букв Ф, ф.  Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом.	
115	Различение в написании слогов и слов с буквами в-ф после сравнительного анализа.	1	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].		Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.	
116	Буква Ээ, строчная и прописная. Слоги и слова с буквой Ээ.	1	научатся писать строчную и заглавную букву Э,э.		Писать буквы Э, э в соответствии с образцом.	
117	Составление и написание предложений.	1	употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.	
118	Буква ь. Слова с буквой ь.	1				
119	Закрепление изученных букв, письмо слов, предложений.	1	Списывать, писать под диктовку, выделять границы предложения.		Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	
120	Контрольный	1	Работать самостоятельно			Годовой контроль

	диктант.		но.			ный диктант.
121	Работа над ошибками.	1	Делать работу над ошибками.			
122-126	Повторение.	5				