

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____ /Е.М.Курбатова/ Протокол № <u>5</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР _____ /О.А.Шульгина/ « <u>01</u> » <u>09</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ АСОШ _____ /Е.П.Мозговая/ Приказ № <u>55</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 2020 г.</p> 
--	---	---

МБОУ «Алтанская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

Учебный курс – История.
для 8 класса общеобразовательных школ

(базовый уровень)

Курбатовой Екатерины Михайловны

2020-2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
 2. Концепции нового УМК по истории
 3. Историко-культурного стандарта
- Рабочих программ: Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина–А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.
 - Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- ✓ Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред.А.А.Искендерова – М., 2017г.: «Просвещение»: Параграфы по истории XVIII века – с § 19 по §30.
- ✓ Атлас. История Нового времени 8 класс. – М.: «Дрофа. ДиК», 2016
- ✓ Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В. Торкунова. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2017
- ✓ Атлас. История России.к. XVII – XVIII вв. 8 класс.

Описание места учебного предмета «История» в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2019-2020 учебном году в МБОУ АСОШ в 8 классе и предполагает изучение истории России на базовом уровне в объеме 68 часов. Курс «Всеобщая история» в 8 классе в объеме 24 ч., курс «История России» в объеме 44 ч.

В соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта по переходу на линейную модель изучения истории в образовательных организациях учебник по всеобщей истории для 7 класса будет использоваться как в 7-ом, так и 8-ом классах. На этом основании вносятся изменения в порядок прохождения курсов всеобщей истории и истории России в 8 классе – сначала изучаются темы по Истории России, затем блок Всеобщей истории.

Сроки реализации рабочей программы: 1 год.

Общая характеристика курса "История России"

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов. Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной

идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Цели изучения курса "История России" в рамках учебного предмета "История"

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в школе:

- 1) формирование учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;
- 2) воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и огромные достижения и успехи, но также и ошибки и просчеты;
- 3) формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;
- 4) формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;
- 5) формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;
- 6) восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного поликонфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;
- 7) формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;
- 8) развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- 9) формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и может быть применим как к базовому, так и к профильному(углубленному) уровню изучения истории в старшей школе.

Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

Методической основой изучения курса истории в школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Содержание учебного предмета «История» на ступени основного общего образования представлено в двух курсах – «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История" в 8 классе

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять таблицы, план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (с помощью учителя);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии, дебатах), а также в виде творческих работ (сочинение, эссе, реферат и др.);
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации, в том числе во внеурочной деятельности;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения учебного задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История" в 8 классе

Выпускник научится:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя, форм государственного устройства, в) положения основных групп населения, развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия XVIII в. в мировой истории.

1. Содержание курса Новая история. XVIII в. 24 ч.

Эпоха Просвещения. Время преобразований (18 ч)

Международные отношения в XVI-XVIII вв.

Причины международных конфликтов в Европе в XVIII вв. Северная война России и Дании против Швеции. Общеввропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения.

Эпоха Просвещения

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: творчество С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена.

На пути к индустриальной эре

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного

переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм).

Североамериканские колонии в борьбе за независимость.

Образование Соединённых Штатов Америки.

Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Великая французская революция. Причины и начало революции.

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Особенности положения третьего сословия. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. О. Мирабо. Жильберде Лафайет.

От монархии к республике

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 ч.)

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Итоговое повторение: Страны Европы и Америки в XVIII в.

Содержание курса "История России" 44 ч.

История России. У истоков российской модернизации (1 ч.)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Роль и место России в мире. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 ч.)

Россия и Европа в конце XVII века. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Политика протекционизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) (6 ч.)

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Тема III. Российская империя при Екатерине II (10 ч.)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Тема IV. Россия при Павле I (2 ч). Внутренняя политика Павла I.

Личность Павла I и его влияние на политику страны. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч).

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский

(шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Живопись. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.* Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания. Региональный компонент: северо-западный регион в XVIII веке.

Итоговое повторение (2 ч.)

Россия в конце XVII - XVIII веках (44 ч.) и Новая история XVIII век (24 часа)

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	В том числе	
			Проверочные работы	Контрольные работы
1	История России. У истоков российской модернизации	1	-	-
2	Россия в эпоху преобразований Петра I	14	2	1
	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	1	-
3	Российская империя при Екатерине II	10	2	1
4	Россия при Павле I	2	1	-
5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	1	-
6	Эпоха Просвещения. Время преобразований	18	3	-
7	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	3	1	-
8	Итоговое повторение: Страны Европы и Америки в XVIII в. и резерв	3	-	1
9	Итоговое повторение и резерв	2	-	
10	Всего	68	11	3

3.Календарно – тематическое планирование

№ ур ок а	Тема урока	Тип урока	К- во час	Планируемые результаты: предметные, метапредметные и личностные	Д/з
1.	История России (44 ч.) У истоков российской модернизации	Вводный урок	1	<p>Предметные: Умения высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной и отечественной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Умения соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Умения классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника.</p> <p>Метапредметные: Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. С помощью учебника, рассказа учителя объяснять последствия, выявлять общие черты. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества.</p> <p>Личностные: Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России в XVIII в.</p>	Прочитать введение
2.	Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 ч.). Россия и Европа в конце XVII в.	Урок изучения нового материала	1	<p>Предметные: Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать основные направления внешней политики России конца XVII в. Умение оценивать итоги внешней политики России к концу XVII в. и определять задачи на XVIII век.</p> <p>Метапредметные: Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов, давать оценку результатам проводимой политики. Составлять обобщающую таблицу.</p> <p>Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению</p>	§ 1

				взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание важности выбора правильного внешнеполитического курса России к началу XVIII в.	
3.	Предпосылки петровских реформ	Комбинированный урок	1	<p>Предметные: Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царя Федора Алексеевича. Умение оценивать значение отмены местничества. Умение характеризовать политическую обстановку и объяснять причины Стрелецкого бунта 1682 г. умение составлять исторический портрет Софьи Алексеевны</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение</p> <p>Личностные: Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности Федора Алексеевича. Эмпатическое восприятие событий 1682 г.</p>	§ 2
4.	Начало правления Петра I	Комбинированный урок	1	<p>Предметные: Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царевны Софьи. Умение давать оценку периоду регентства Софьи Алексеевны. Умение описывать события последнего Стрелецкого бунта и оценивать его итоги. Умение высказывать свое мнение о личности и деятельности Петра I в начале царствования.</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. <u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.</p>	§ 3

				Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности царевны Софьи. Личностная оценка деятельности Петра I.	
5-6	Великая Северная война 1700-1721 гг.	Комбинированный урок	2	<p>Предметные: Овладение основными понятиями темы. Умение раскрывать цели развязывания войны со Швецией, объяснять выбор России союзников. Умение составлять хронологию военных действий Северной войны. Умение показывать по карте основные направления походов русских и шведских войск; места крупных сражений, территории, вошедшие в состав России по Ништадтскому миру. Умение оценивать значение сражения у Лесной, Полтавской битвы, побед русского флота</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, умение анализировать текст, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме Личностные: Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление итогов Северной войны и значения провозглашения России империей.</p>	§ 4
7	Реформы управления Петра I	Комбинированный урок	1	<p>Предметные: Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение раскрывать предпосылки петровских реформ, характеризовать основные направления реформ. Умение систематизировать государственные преобразования Петра I в форме схемы, умение объяснять сущность царских указов о единонаследии, о престолонаследии. Умение давать оценку социальной политики Петра I.</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p>	§ 5

				<p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме.</p> <p>Личностные: Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения</p>	
8	Экономическая политика Петра I	Комбинированный урок	1	<p>Предметные: Овладение основными понятиями темы. Умение определять предпосылки экономического подъема в России в первой четверти XVIII в. Умение называть петровские нововведения в промышленности и торговле. Умение показывать на исторической карте важнейшие промышленные объекты, созданные при Петре I. Умение характеризовать и оценивать развитие промышленности и торговли в петровское время.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме.</p> <p>Личностные:Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Представление об особенностях экономического развития Российской империи в эпоху Петровских реформ.</p>	§ 6
9	Российское общество в петровскую эпоху	Комбинированный урок	1	<p>Предметные: Составлять самостоятельно схему социальной структуры российского общества в первой четверти XVIII в., анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом. Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять особенности. Описывать жизнь социальных групп. Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок.</p> <p>Метапредметные: Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Умение актуализировать знания из курса всеобщей истории, предметные знания, в том числе с помощью словаря пояснять смысл терминов и понятий. Аргументировать выводы и суждения примерами параграфа, отрывками из документов</p>	§ 7

				<p>эпохи</p> <p>Личностные: Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание изменений, произошедших в положении сословий в петровскую эпоху.</p>	
10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Комбинированный урок	1	<p>Предметные: Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение объяснять сущность реформы церковного управления, раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения. Использовать сведения исторической карты</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Привлекать межкурсовые, предметные знания.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфа.</p> <p>Систематизировать информацию в виде схемы</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица.</p> <p>Рассказывать о деятельности исторической персоналии.</p> <p>Аргументировать примерами мнение, выводы, в том числе в форме эссе</p> <p>Личностные: Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Понимание важности роли церкви в жизни страны в XVIII в.</p>	§ 8
11	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Комбинированный урок	1	<p>Предметные: Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение выявлять в тексте учебника причины роста народного недовольства петровскими преобразованиями. Умение характеризовать Астраханское восстание по примерному плану. Умение рассказывать о восстании К. Булавина, объяснять причины его поражения. Умение сопоставлять причины, состав участников и результаты народных восстаний первой четверти XVIII в., делать обобщающие выводы</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности.</p> <p>Личностные: Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли и значения народных движений в истории.</p>	§ 9

12 - 13	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ Повседневная жизнь и быт при Петре I	Комбинированные уроки	1	<p>Предметные: Знание значения основных понятий урока. Умение определять влияние культуры Европы на российскую культуру начала XVIII в. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта, давать оценку способам их введения. Умение сравнивать систему просвещения первой четверти XVII в. существовавшей ранее. Умение рассказывать о развитии живописи, скульптуры и архитектуры в петровское время, описывать шедевры искусства.</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. <u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения. Личностные: Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений петровского времени. Понимание важности сохранения культурного наследия Петровской эпохи.</p>	§ 10, § 11
14	Значение петровских преобразований в истории страны	Комбинированный урок	1	<p>Предметные: Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; Характеризовать деятельность исторической персоны. Высказывать личностную позицию с опорой на мнение историков.</p> <p>Метапредметные: Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, определять результаты, прогнозировать их последствия. Привлекать межпредметные, междисциплинарные и предметные знания. Аргументировать тезис текстом параграфа. Аргументировать своё мнение Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним с позиций личного опыта. Участвовать в обсуждении мнений и оценок деятельности исторической личности (под руководством учителя). Раскрывать на примерах деятельность исторической персоны в форме эссе.</p>	§12

				<p>Личностные: Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны. Понимание роли личности в истории.</p>	
15	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия эпоху преобразований Петра I»	Урок обобщения и проверки знаний	1	<p>Предметные: Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показать на карте территории, вошедшие в состав России при Петре I;</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией</p> <p>Личностные: Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмыслить учебную информацию. Личностная оценка деятельности и личности Петра I, его роли в российской истории.</p>	-
16 - 17	Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч.) Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	Усвоение новых знаний и учебных действий	2	<p>Предметные: Владение понятийным аппаратом темы урока. Умение описывать политическую обстановку в стране после смерти Петра I. Умение объяснять причины и характеризовать сущность дворцовых переворотов. Умение определять сущность и влияние феномена фаворитизма на историческое развитие Российской империи. Умение высказывать свое мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов. Умение описывать обстоятельства вступления на престол Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Екатерины II.</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики. <u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы.</p>	§ 13-14

				<p>Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение</p> <p>Личностные: Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание негативных последствий отсутствия четкой системы престолонаследия в условиях самодержавия. Оценочное мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов.</p>	
18	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	Комбинированный урок	1	<p>Предметные: Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение рассказывать об основных мероприятиях внутренней политики Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и Петра III. Умение характеризовать изменения в положении дворянства, крепостных крестьян и купечества. Умение характеризовать экономическую и финансовую политику. Умение оценивать деятельность П.И. Шувалова.</p> <p>Метапредметные: Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи, описывать объекты и события. Регулятивные УУД: умение формулировать учебные задачи, составлять план их решения, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме. Личностные: Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны.</p>	§ 15
19	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	Комбинированный урок	1	<p>Предметные: Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение называть основные направления и оценивать результаты внешней политики России в 1725-1762 гг., умение рассказывать по плану о Семилетней войне и ее значении.</p> <p>Метапредметные: Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p>	§ 16

				<p>Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение, выступать перед аудиторией.</p> <p>Личностные: Понимание негативных последствий отсутствия четкой системы престолонаследия на внешнюю политику России. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи.</p>	
20	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	Комбинированный урок	1	<p>Предметные: Умение раскрывать роль церкви в государстве. Умение оценивать политику Екатерины II в отношении различных конфессий. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять значение слов, понятий. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Метапредметные: Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами. Сравнивать исторические явления и процессы. Аргументировать выводы материалами параграфа. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Высказывать и аргументировать оценку деятельности. Аргументировать вывод примерами, в том числе краеведческого характера</p> <p>Личностные: Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Понимание необходимости толерантного отношения к разным религиям.</p>	Подготовка сообщения по теме, повт. § 13-16
21	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	Урок обобщения и проверки знаний	1	<p>Предметные: Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; умения давать оценку правителям эпохи дворцовых переворотов, их внутренней и внешней политике.</p> <p>Метапредметные: Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику личности по заданным параметрам, сопоставлять объекты и их характеристики. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение Личностные: Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие</p>	-

				правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России	
22	Тема III. Российская империя при Екатерине II (10 ч.). Россия в системе международных отношений	Урок изучения нового материала	1	<p>Предметные: Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение определять основные задачи внешней политики России в середине XVIII в. Умение характеризовать место России в системе международных отношений в этот период.</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме, умение вступать в диалог Личностные: Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России.</p>	§ 17
23	Внутренняя политика Екатерины II	Урок изучения нового материала	1	<p>Предметные: Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение составлять схему местного управления. Умение определять цели и характер сословной политики Екатерины II</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <u>Регулятивные УУД:</u> владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение. Личностные: Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию.</p>	§ 18
24	Экономическое развитие России	Комбинир	1	<p>Предметные: Определять проблемы в экономическом развитии страны Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе</p>	§ 19

	при Екатерине II	ованный урок		<p>Интернета.</p> <p>Использовать карту как источник информации. На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.</p> <p>Привлекать краеведческие сведения по теме.</p> <p>Метапредметные: Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами, прогнозировать их последствия.</p> <p>Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Аргументировать вывод материалами параграфа. Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов. Сравнить исторические объекты. Высказывать аргументированные суждения.</p> <p>Выделять характерные черты, особенности процесса. Приводить примеры для сравнения исторических процессов.</p> <p>Привлекать примеры для подтверждения вывода, позиции.</p> <p>Личностные: Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России.</p>	
25	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Комбинированный урок	1	<p>Предметные: Устанавливать причинно-следственные связи между экономическим, политическим и социальным развитием страны</p> <p>Указывать территории на исторической карте.</p> <p>Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения.</p> <p>Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять её особенности.</p> <p>Описывать жизнь социальных групп.</p> <p>Метапредметные: Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Аргументировать выводы материалами параграфа. Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Составлять памятку для характеристики (описания) социальной группы. Приводить примеры для подтверждения вывода, позиции.</p> <p>Личностные: Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории.</p>	§ 20
26	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	Урок изучения нового материала	1	<p>Предметные: Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать причины восстания под руководством Е.И. Пугачева и его значение.</p> <p>Умение характеризовать личность Е.И. Пугачева, используя текст учебника. Умение показывать на исторической карте территорию и ход восстания.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать</p>	§ 21

		иала		<p>с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст,искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли</p> <p>Личностные: Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к Истории России. Оценка влияния исторической обстановки и окружения на личность человека.</p>	
27	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	Комбинированный урок	1	<p>Предметные: Раскрывать роль церкви в государстве. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Определять значение понятий. Приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале</p> <p>Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты.</p> <p>Метапредметные: Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Аргументировать вывод материалами учебника. Находить ответ с помощью исторического источника. Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица.</p> <p>Аргументировать примерами мнение, выводы</p> <p>Личностные: Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Выражение личностного отношения к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России.</p>	Подготовка докладов по теме
28 - 29	Внешняя политика Екатерины II	Урок изучения нового материала	2	<p>Предметные: Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение называть выдающихся полководцев Екатерининской эпохи. Умение раскрывать цели и обозначать направления внешней политики Екатерины II. Умение определять причины войн и показывать на исторической карте направления походов, места основных сражений, территорий, приобретенных Россией по Кючук – Кайнарджинскому и Ясскому мирным договорам.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	§ 22

				<p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.</p> <p>Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к чужой.</p> <p>Личностные: Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав России при Екатерине II.</p>	
30	Начало освоения Новороссии и Крыма	Урок изучения нового материала	1	<p>Предметные: Формулировать познавательную проблему урока (под руководством учителя) Самостоятельно работать с текстом параграфа.</p> <p>Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических.</p> <p>Метапредметные: Аргументировать выводы и суждения.</p> <p>Систематизировать историческое содержание в форме конспекта.</p> <p>Рассказывать о событии на основе 2—3 источников информации.</p> <p>Приводить аргументы за и против вывода, суждения. Различать достоверную и вымышленную, мифологическую информацию. Оформлять итоги познавательной деятельности в форме реферата.</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Познавательный интерес к истории России.</p>	§ 23
31	Повторительно-обобщающий урок по теме III: «Российская империя при Екатерине II»	Урок обобщения и контроля знаний	1	<p>Предметные: Знание основных дат и значения понятий темы. Умение характеризовать личность Екатерины II. Умение характеризовать основные мероприятия и итоги внутренней и внешней политики императрицы.</p> <p>Метапредметные: Выделять и формулировать познавательную цель проекта.</p> <p>Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности.</p> <p>Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами.</p> <p>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.</p>	

				<p>Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник</p> <p>Контролировать процесс подготовки и презентации проекта.</p> <p>Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.</p> <p>Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — свои и одноклассников; — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; — при взаимодействии в группе (при работе в паре, группе); — при возникших трудностях; — работу класса в целом <p>Личностные: Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний.</p>	
32 - 33	Тема IV. Россия при Павле I (2 ч). Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I	Урок изучения нового материала, комбинированный урок	1	<p>Предметные: Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Павла I. Умение характеризовать основные мероприятия внутренней политики императора. Умение определять цели и задачи внешней политики Павла I. Умение рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, используя текст учебника и карту</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p> <p>Личностные: Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Павла I.</p>	§ 24 § 25
34	Тема V. Культурное пространство	Усвоение новы		<p>Предметные: Умение характеризовать стили и жанры русской литературы, называть их основных представителей. Умение определять принадлежность к определенному стилю различных литературных произведений. Умение готовить сообщения о выдающихся</p>	

	Российской империи в XVIII в. (9 ч). Общественная мысль, публицистика, литература	х знани й и учебн ых дейст вий	1	русских писателях и поэтах. Умение определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России. Умение составлять словесный портрет «новой породы» людей Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов. <u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения. Личностные: Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов	
35	Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в.	Комбинированный урок	1	Предметные: Знание значения понятий темы. Умение характеризовать структуру и особенности обучения в сословно учебных заведениях для юношества из дворянства, формирование представлений о развитии науки в XVIII в. Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов. <u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения. Личностные: Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов.	С. 77-85
36	Русская архитектура XVIII в.	Урок изучения нового материала	1	Предметные: Выступать с подготовленными сообщениями, презентациям и т. д. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Раскрывать на примерах развитие и особенности русского зодчества XVIII в. Описывать памятник архитектуры. Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u>	С. 86-90

		иала		<p>Умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, представлять информацию в наглядно – символической форме. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической речью в письменной и устной форме.</p> <p>Личностные: Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников архитектуры. Понимание важности сохранения культурного наследия Российской империи XVIII в.</p>	
37	Живопись и скульптура	Комбинированный урок	1	<p>Предметные:</p> <p>Отмечать традиции и новые черты в развитии живописи. Раскрывать на примерах развитие и особенности живописи и скульптуры в России XVIII в. Описывать произведение живописи, скульптуры.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Высказывать собственное мнение по заданной теме. Оценивать творческие работы одноклассников</p> <p>Личностные: Умение выразить личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России и других стран.</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие художественных произведений: живописных полотен, скульптур. Понимание важности сохранения культурного наследия Российской империи XVIII в.</p>	С. 91-96
38	Музыкальное и театральное искусство	Усвоение новых знаний и учебных действий	1	<p>Предметные: Умение рассказывать о развитии театра и музыки в XVIII в., умение готовить сообщения о выдающихся русских композиторах, о развитии театрального искусства. Раскрывать на примерах развитие и особенности театра и музыки XVIII в. Описывать свои чувства при анализе музыкального произведения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать,</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать</p>	С. 97-100

				<p>результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие произведений музыкального и театрального искусства. Понимание важности сохранения культурного наследия Российской империи XVIII в.</p>	
39	Народы России в XVIII в.	Комбинированный урок	1	<p>Предметные: Прояснять значение терминов и понятий. Использовать историческую карту как источник информации. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Аргументировать выводы материалами учебника.</p> <p>Приводить примеры на основе систематизации краеведческого материала. Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты.</p> <p>Метапредметные: Определять познавательную задачу повторительно-обобщающего урока по данной теме. Аргументировать примерам мнение, выводы.</p> <p>Личностные: Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.</p> <p>Выражать личное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России.</p>	С. 101-104
40 - 41	Перемены в повседневной жизни российских сословий. Наш край в XVIII веке.	Комбинированные уроки	2	<p>Предметные: Прояснять смысл понятий и терминов. Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-антропологического подхода к изучению истории страны. Привлекать предметные знания. Устанавливать факторы, способствующие модернизации быта человека, приводить примеры взаимодействия культур. Описывать (реконструировать) быт крестьян. Привлекать краеведческие сведения. Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народа и своего края. Приводить примеры взаимодействия культур, объяснять причины заимствований.</p> <p>Метапредметные: Формулировать познавательную проблему урока. Устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями. Оценивать и планировать результаты своей познавательной деятельности. Раскрывать достижения страны и проблемы в её развитии в XVIII в., противоречивость эпохи «просвещения и рабства» (в форме эссе).</p> <p>Личностные: Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.</p> <p>Выражать личное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России и своего края.</p>	§ 16
42	Повторительно-обобщающий урок	Урок обобщения	1	<p>Предметные: Умение характеризовать стили и жанры русской литературы, архитектуры, живописи, называть их основных представителей. Умение определять принадлежность к</p>	Повторить

	по теме « Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	цени я и прове рки знани й		<p>определенному стилю различных художественных и литературных произведений. Умение готовить сообщения о выдающихся русских писателях, поэтах, ученых, художниках, архитекторах, композиторах.</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов. <u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения. Личностные: Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Понимание важности сохранения культурного наследия Рос.империи XVIII в.</p>	запис и в тетра ди
43	Повторительно- обобщающий урок «Россия в XVIII в.»	Урок обоб щени я и прове рки знани й	1	<p>Предметные: овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XVIII в.;</p> <p>способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Петра I и Екатерины II, эпоха дворцовых переворотов; просвещённый абсолютизм;</p> <p>умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;</p>	
44	Повторительно- обобщающий урок «Россия и Мир в XVIII в.»	Урок обоб щени я и прове рки знани й	1	<p>расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Петра I, Елизаветы Петровны, Екатерины II, Павла I, А.В. Суворова, М.В. Ломоносова, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XVIII в.;</p> <p>готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVIII в.</p> <p>Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	

				<p>Познавательные: способность сознательно организовывать свою учебную деятельность; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;</p> <p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация).</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p> <p>Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи; осмысление социально-нравственного опыта России XVIII в.; уважение к культуре России XVIII в.</p>	
45	<p>Новая история (24 ч.) Эпоха Просвещения. Время преобразований (18 ч.) Введение: страны Европы и Америки к началу XVIII в.</p>	Вводный урок	1	<p>Предметные: Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода.</p> <p>Умения соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Объяснять термины, характеризующие политическую власть, экономическое и социальное положение европейских стран к началу XVIII в.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные: :Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории стран Европы и Америки в Новое время.</p>	§ 19
46 - 47	<p>Век Просвещения. Стремление к царству разума</p>	Комбинированный урок	2	<p>Предметные: научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и</p>	§ 20

				оценивают процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности <u>Личностные:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
48 - 49	Художественная культура Европы эпохи Просвещения	Комбинированный урок	2	Предметные: Научатся определять термины: атрибут, цитра. Получат возможность научиться: определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятием и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. <u>Познавательные:</u> умение давать определение понятиям, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты события, устанавливать причинно- следственные связи. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам. Личностные: Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	§ 21
50 - 51	На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии	Комбинированный урок	2	Предметные: Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <u>Коммуникативные:</u> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 22
52	Английские колонии в Северной	Комбинированный	1	Предметные: Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и	§ 23

	Америке	ованный урок		<p>выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p> <p>Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <u>Коммуникативные:</u> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	
53 - 54	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	Комбинированный урок, лабораторный урок	2	<p>Предметные: Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте</p> <p>Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	§ 24
55 - 56	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	Комбинированный урок	2	<p>Предметные: Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание. Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.</p> <p>Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <u>Коммуникативные:</u> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	§ 25
57 -	Великая французская	Урок изуче	2	<p>Предметные: Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность научиться: анализировать причины революции,</p>	§ 26

58	революция: от монархии к республике	ния нового материала, лабораторный урок		<p>анализировать текст исторического документа.</p> <p>Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <u>Коммуникативные:</u> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	
59 - 60	Великая французская революция: от якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Комбинированный урок	2	<p>Предметные: Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <u>Коммуникативные:</u> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	§ 27
60 - 61	Европа в период Французской революции. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха Просвещения. Время преобразований»		1	<p>Предметные: Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий Новой истории; умения давать оценку деятелям эпохи Просвещения, участникам войны за независимость США, а также деятелям Великой французской революции. Умение характеризовать положение европейских стран в период революции, оценивать ее влияние на их внутреннюю и внешнюю политику.</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками.</p>	§ 27

				<p>Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией</p> <p>Личностные: Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний.</p>	
62 - 64	<p>Традиционные общества Востока в эпоху раннего Нового времени (3 ч):</p> <p>-Индия -Китай -Япония</p>	Комбинированный урок	3	<p>Предметные: Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><u>Познавательные:</u> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	§ 28,
65 - 66	Государства Востока: начало европейской колонизации		2	<p>Предметные: Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	§29 - 30, подготовка к контрольной работе

67 - 68	Итоговое повторение: Страны Европы и Америки в XVIII в.	Урок обобщения и проверки знаний	2		Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения курса	-
---------------	---	----------------------------------	---	--	---	---