

Утверждаю  
Директор МБОУ «Алтанская СОШ»  
\_\_\_\_\_ /Е.П. Мозговая/

***Модель методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Алтанская СОШ»***

Одной из задач, определенных *Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»*, является включение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В условиях решения этой стратегически важной для страны задачи главными функциональными качествами личности являются способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. Функциональная грамотность (далее ФГ) в сфере коммуникации – это уровень образованности, индивидуально личностный результат образования, характеризующийся способностью личности к общению и коммуникации в стандартных и нестандартных ситуациях с использованием знаний норм общения и правил создания текстов или утверждений, навыков работы с информацией, служащие основанием развития ключевых коммуникативных компетенций личности. Функциональная грамотность в сфере коммуникации – это уровень образованности, индивидуально личностный результат образования, характеризующийся способностью личности к общению и коммуникации в стандартных и нестандартных ситуациях с использованием знаний норм общения и правил создания текстов или утверждений, навыков работы с информацией, служащие основанием развития ключевых коммуникативных компетенций личности.

**Цель:** создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) среди обучающихся 5–9-х классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

**Задачи:**

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
4. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее – Проект) подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся 5-х и 7-х классов.
5. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
6. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.

7. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
8. Создать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
9. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

**Ожидаемые результаты:**

1. Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.
2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Создание банка межпредметных заданий.

**Нормативно – правовое обеспечение:**

- Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. - Конституция Российской Федерации
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
  - Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642)
  - Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16))
  - Приказ от 6 мая 2019 года N 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»

## ЭТАП 1. Подготовительный.

### Цели:

- Выявление затруднений педагогов при формировании ФГ.
- Диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 8-9 классов для выявления слабосформированных умений.
- Прохождение курсов повышения квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся. (второй поток январь 2022 год)

Вид ФГ	Категория педагогов	Модуль	ФИО учителя
Читательская грамотность	Учителя русского языка и литературы, иностранный язык.	«Основные подходы к формированию и оценке читательской грамотности»	Казанцева Е.В. Хорошилова Е.А.
Математическая грамотность	Учителя математики	«Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся основной школы»	Линейцева С.В.
Естественнонаучная грамотность	Учителя географии, химии и биологии.	«Основные подходы к формированию и оценке естественнонаучной грамотности»	Лапшина В.П. Мищенко С.И.
Финансовая грамотность	Учителя истории, обществознания, технологии	«Финансовая грамотность: формирование и оценка»	Курбатова Е.М. Ушакова Н.П.
Креативное мышление	Классные руководители 8-9 классов	«Формирование креативного мышления в школе»	Лапшина В.П. Григорьева Л.В.

- Повышение теоретической компетентности педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности .

- Подготовка педагогов к практической деятельности по освоению педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ, а также к отбору и разработке учебных заданий практико-ориентированного характера.

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации проекта	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
1	Изучение федеральных нормативных и	Сентябрь–октябрь	Разработанный план по	Заместитель

	<p>методических материалов по вопросам формирования и оценки ФГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным приказом Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219;</li> <li>• подходов международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности: особенности заданий;</li> <li>• материалов Проекта ;</li> <li>• материалов российского исследования TIMSS, PIRLS, PISA</li> </ul>		реализации проекта	директора по УВР. Руководитель МО
2	Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию плана в школе по формированию функциональной грамотности учащихся	Сентябрь	Комплекс утвержденных локальных актов	Заместитель директора по УВР
3	Родительские собрания «Метапредметные результаты ФГОС в	Октябрь–декабрь	Информирование родителей	Директор школы, председатель родительского

	контексте международного сопоставительного исследования PISA»			комитета, классные руководители
4	Запуск информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы	Октябрь	Информирование всех участников образовательных отношений	Директор школы
5	Презентация материалов по тематике «функциональная грамотность» и «межпредметные связи»	Октябрь–ноябрь	Методические материалы по данной теме	Рабочая группа педагогов
6	Проведение диагностики на выявление уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 5–8-х классов	Ноябрь	Аналитическая справка о результатах проведения входной диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности учащихся	Заместитель директора по УВР. Педагоги. Обучающиеся
7	Разработка модели организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей	Декабрь	Концепция разработанной модели	Заместитель директора по УВР. Руководители рабочих групп
8	Прохождение курсов по ФГ педагогами	январь		Педагоги

## ЭТАП 2. Опытнo-поисковoй

### *Цели:*

- Включение учителей в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов обучения, позволяющих формировать функциональную грамотность

- Организация практической деятельности по отбору, разработке и внедрению в образовательную практику учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности

- Выявление лучших педагогических практик  
- участие лучших педагогов на районном конкурсе «К вершинам мастерства»

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации проекта	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
9	Заседания рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности	Январь–февраль	Корректировка созданной модели, методические рекомендации по реализации плана	Заместитель директора по УВР. Педагоги
10	Пилотное внедрение технологических карт интегрированных учебных мероприятий – межпредметных погружений – на стыке отдельных предметов	Ноябрь–апрель	Проведение межпредметных учебных мероприятий	Замдиректора по УВР, члены рабочей группы
11	Создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся	Февраль–март	Банк межпредметных технологий и заданий для формирования функциональной грамотности	Заместитель директора по УВР. Педагоги
12	Участие обучающихся школы в конкурсах,	Март–апрель	Анализ результатов	Заместитель

	олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов		участия обучающихся по результатам оценивания компетенций учащихся	директора по УВР. Руководители рабочих групп
13	Участие в муниципальном конкурсе «К вершинам мастерства»	февраль	Анализ результатов участия обучающихся по результатам оценивания компетенций учащихся	Заместитель директора по УВР
14	Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности	Январь–апрель	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана	Заместитель директора по УВР. Руководитель группы. Обучающиеся
15	Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на заседании методического объединения	Март–апрель	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана	Заместитель директора по УВР. Руководители групп. Обучающиеся
16	Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности	Май	Аналитическая справка по результатам уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 6–8-х классов	Заместитель директора по УВР. Руководитель группы. Обучающиеся

### ЭТАП 3. Рефлексивно-оценочный

#### Цели:

- Определение динамики развития профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся

- Обобщение и распространение положительного опыта педагогов по формированию ФГ

№ п/п	Наименование мероприятия объекта	Срок реализации проекта	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
17	Обобщение инновационного опыта по реализации плана	Июнь	Выпуск методического пособия материалов реализации плана по формированию функциональной грамотности	Заместитель директора по УВР. Руководитель группы
18	Проведение мастер-классов педагогов	Август	Проведение мастер-классов, выступления на педсовете	Заместитель директора по УВР. Педагоги школы
19	Диагностика ожиданий педагогов от реализации плана, внесение корректировки в рабочие программы	Июнь–август	Аналитическая справка по результатам диагностики, составление программы по дальнейшему продолжению работы	Заместитель директора по УВР. Педагоги школы