

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алтанская средняя общеобразовательная школа»

<b>РАСМОТРЕНО</b> на заседании МО протокол № <u>1</u> от <u>28.08</u> 2020 г. руководитель МО <u>Мищенко</u> С.И. Мищенко	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР <u>Шульгина</u> О.А.Шульгина « <u>01</u> » сентября 2020 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ «Алтанская СОШ» <u>Мозговая</u> Е.П.Мозговая « <u>01</u> » сентября 2020г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
По учебному предмету «Математика»  
5 класс

Составитель: учитель начальных классов  
Шульгина Ольга Александровна

с. Алтан  
2020 – 2021 учебный год.

## Пояснительная записка

Настоящая программа создана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012 г. № 1897, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторской программы И.И. Зубаревой, А.Г.Мордковича «Математика» (2011 год) и учебника Математика.5 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций / И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович – М.: Мнемозина, 2014.

Программа по математике для 5 класса разработана также на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования с учётом преемственности с Программами для начального общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Соответственно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 5-м классе: базовый уровень обучения в объеме 170 часов, в неделю - 5 часов. В конце изучения каждого параграфа предусмотрен резервный урок, который может быть использован для решения практико-ориентированных задач, нестандартных задач по теме или для различного рода презентаций, докладов, дискуссий. Предусмотрены 9 тематических контрольных работ и 1 итоговая.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса математики 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- ✓ Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о её значимости в развитии цивилизации;
- ✓ Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### ***Познавательные УУД:***

- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- Давать определения понятиям.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений:

Предметная область «Арифметика»

- Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число, деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число; сложение и вычитание обыкновенных дробей с однозначными числителями и знаменателями; умножение и деление обыкновенной дроби с однозначным числителем и знаменателем на натуральное число;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную — в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
- находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби; обыкновенные дроби и

смешанные числа;

- округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- Переводить условия задачи на математический язык;
- использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- изображать числа точками на координатном луче;
- определять координаты точки на координатном луче;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Предметная область «Вероятность и статистика»

- Иметь представление о достоверном, невозможном и случайном событии;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором вариантов; методом построения дерева возможных вариантов.

## Содержание учебного предмета.

Содержание математического образования применительно к основной школе в 5 классе представлено в виде следующих содержательных разделов:

- арифметика;
- алгебра;
- вероятность и статистика;
- геометрия.

Наряду с этим в содержание основного общего образования включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического образования на данной ступени обучения. При этом первая линия – «Логика и множества» – служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – «Математика в историческом развитии» – способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе. Завершение числовой линии (систематизация сведений о действительных числах, о комплексных числах), так же как и более сложные вопросы арифметики (алгоритм Евклида, основная теорема арифметики), отнесено к ступени общего среднего (полного) образования.

В 5 классе реализуются линии «Арифметика», и «Геометрия» на наглядном уровне.

### Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов, всего	В том числе			
		контрольные	практикумы	сам. работы	
Натуральные числа	47	3	5	17	
Обыкновенные дроби	35	2	2	9	
Геометрические фигуры	23	1		10	
Десятичные дроби	37	2	2	12	
Геометрические тела	11	1		4	
Введение в вероятность	4			2	
Повторение	13	1	2		
	<b>170</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>54</b>	

### Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	план	факт
1/1	Десятичная система счисления	Урок ознакомления с новым материалом	Формирование представлений учащихся о математике как о методе познания действительности	<p><b>Коммуникативные:</b> развить у учащихся представление о месте математики в системе наук.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)</p>	Формирование стартовой мотивации к изучению нового		
2/2	Десятичная система счисления	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Научиться читать, записывать числа натурального ряда и ноль с помощью арабских цифр и в простейших случаях с помощью римских цифр	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
3/3	Десятичная система счисления	Комбинированный урок	Научиться называть предшествующее, последующее число, числа, расположенные между двумя данными натуральными числами	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		

4/4	Числовые и буквенные выражения	Урок изучения нового	Научиться различать числовые и буквенные выражения, находить значения числовых выражений	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
5/5	Числовые и буквенные выражения	Урок-практикум	Научиться составлять числовое (буквенное) выражение по тексту задачи, объяснять смысл данного выражения, опираясь на текст задачи	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
6/6	Числовые и буквенные выражения	Урок закрепления знаний	Обобщить знания, умения по теме «Числовые и буквенные выражения»	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
7/7	Язык геометрических рисунков	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться правильно обозначать точки, отрезки, прямые на чертежах	<p><b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового		



				края			
8/8	Язык геометрических рисунков	Урок освоения новых знаний	Научиться выполнять геометрические рисунки по описанию	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между членами класса для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца		
9/9	Язык геометрических рисунков	Урок закрепления знаний	Научиться различать прямые, отрезки, треугольники, прямоугольники на чертежах и описывать варианты взаимного расположения прямых и отрезков	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
10/10	Прямая. Отрезок. Луч	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться правильно обозначать, называть прямые, отрезки, лучи на чертежах; находить и обозначать точки их пересечения (если таковые имеются)	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
11/11	Прямая. Отрезок. Луч	Урок закрепления знаний	Научиться делать рисунки по описанию взаимного расположения отрезков, лучей и прямых	<p><b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнение членов команды не перебивая; принимать коллективное решение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам		

				новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> формировать основы смыслового чтения научных и познавательных текстов	обобщения и систематизации знаний		
12/12	Сравнение отрезков. Длина отрезка	Урок ознакомления с новым материалом	Ввести определение равных отрезков, соотношение длин равных отрезков, обозначение равных отрезков на чертежах. Научиться применять полученные знания и умения при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками . <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
13/13	Сравнение отрезков. Длина отрезка	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться переводить одни единицы измерения длины в другие, записывать числовые и буквенные выражения для нахождения длины всего отрезка, если известны длины его частей	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
14/14	Ломаная	Урок освоения новых знаний	Научиться различать понятия линии, отрезка, ломаной; правильно обозначать и называть ломаную, находить длину данной ломаной	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
15/15	Ломаная	Урок закрепления знаний	Научиться различать замкнутые, незамкнутые, самопересекающиеся ломаные; строить	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей		

			указанные ломаные по описанию. Составлять числовое или буквенное выражение для нахождения длины ломаной	<b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания			
16/16	Координатный луч	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Научиться отличать координатный луч от обычного луча, строить точки с указанными координатами на координатном луче, выбрав удобный единичный отрезок, находить координаты имеющихся точек	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа		
17/17	Координатный луч	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Координатный луч, прямая, отрезок, ломаная»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		
18/18	<b>Входная контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа»</b>	<i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний</i>	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
19/19	<i>Резервный урок. Решение задач</i>	<i>Урок-практикум</i>	Расширить представления о практическом применении математики	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и	Формирование мотивации к самосовершенствованию		

				<p>корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>			
20/20	Округление натуральных чисел	Урок ознакомления с новым материалом	Вывести правило округления натуральных чисел и научиться применять его в практической деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
21/21	Округление натуральных чисел	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Совершенствовать знания и умения учащихся по теме «Округление натуральных чисел»	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
22/22	Прикидка результата действия	Урок изучения нового	Научиться определять старший разряд суммы, разности, произведения и частного двух чисел и применять полученные знания и умения для проверки правильности вычислений	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
23/23	Прикидка результата действия	Урок овладения новыми знаниями, умениями	Научиться осуществлять прикидку результата действия	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>	Формирование навыков индивидуальной и		

		<i>ниями, навыками</i>	при изменении одного из компонентов в несколько раз	условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	коллективной исследовательской деятельности		
24/24	Прикидка результата действия	Урок закрепления знаний	Научиться применять прикидку результата действия при решении текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
25/25	Вычисления с многозначными числами	Урок освоения новых знаний	Вспомнить алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел и научиться применять его при решении примеров и задач	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
26/26	Вычисления с многозначными числами	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Вспомнить алгоритм умножения многозначных чисел и научиться применять его при решении примеров и задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		

				<i><b>Познавательные:</b></i> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи			
27/27	Вычисления с многозначными числами	Урок закрепления знаний	Вспомнить алгоритм деления многозначных чисел и научиться применять его при решении примеров и задач	<i><b>Коммуникативные:</b></i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i><b>Регулятивные:</b></i> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i><b>Познавательные:</b></i> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
28/28	Вычисления с многозначными числами	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Вычисления с многозначными числами»	<i><b>Коммуникативные:</b></i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i><b>Регулятивные:</b></i> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <i><b>Познавательные:</b></i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
29/29	<b>Контрольная работа №2 по теме «Округление чисел, вычисления с многозначными числами»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i><b>Коммуникативные:</b></i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i><b>Регулятивные:</b></i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i><b>Познавательные:</b></i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
30/30	Резервный урок. Решение задач	Урок-практикум	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<i><b>Коммуникативные:</b></i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i><b>Регулятивные:</b></i> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i><b>Познавательные:</b></i> уметь осуществлять	Формирование мотивации к самосовершенствованию		

				анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков			
31/31	Прямоугольник	Урок ознакомления, с новым материалом	Научиться составлять числовые и буквенные выражения для нахождения площади фигур, составленных из двух или нескольких прямоугольников	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
32/32	Прямоугольник	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться различать равные фигуры и равновеликие (имеющие равную площадь) фигуры, научиться приводить соответствующие примеры и контрпримеры	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
33/33	Формулы	Урок изучения нового	Научиться записывать формулы площади и периметра прямоугольника, формулу пути и применять их при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
34/34	Формулы	Урок закрепления знаний	Научиться составлять формулы по тексту задачи и находить неизвестные компоненты из формул	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей		

				суждений об объекте, его строении, свойствах и связях			
35/35	Законы арифметических действий	Урок изучения нового	Научиться записывать законы математических действий с помощью формул и давать словесную формулировку закона	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование познавательного интереса		
36/36	Законы арифметических действий	Урок-практикум	Научиться применять законы математических действий при решении примеров и задач	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
37/37	Уравнения	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Овладеть приемами решения уравнений	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		
38/38	Уравнения	Урок закрепления знаний	Совершенствовать навыки решения уравнений.	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
39/39	Упрощение выра-	Урок ознаком-	Научиться определять	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки	Формирование		



	жений		ления с новым материалом	коэффициент в выражениях, упрощать буквенные выражения с применением распределительного закона	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
40/40	Упрощение выражений	выражений	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Научиться выносить общий множитель за скобки, применяя распределительный закон умножения	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
41/41	Упрощение выражений	выражений	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться применять упрощение выражений для нахождения значения буквенного выражения, при решении уравнений	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
42/42	Упрощение выражений	выражений	Урок закрепления знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Упрощение выражений»	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
43/43	Математический язык		Урок изучения	Научиться записывать числовые выражения по	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,	Формирование и развитие		

		нового	их словесной формулировке, называть компоненты в выражениях	быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов	творческих способностей через активные формы деятельности		
44/44	Математический язык	Урок закрепления знаний	Развивать умения извлекать необходимую информацию из математических текстов для составления числового или буквенного выражения	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
45/45	Математическая модель	Комбинированный урок	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Выражения»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь прогнозировать результат и уровень усвоения знаний. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
46/46	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Уравнения, упрощение выражений»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
47/47	Резервный урок. Решение задач	Урок-практикум	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Формирование мотивации к самосовершенствованию		

				<p><b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>			
<b>ГЛАВА II. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (35 ч)</b>							
48/1	Деление с остатком	Урок ознакомления с новым материалом		<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
49/2	Деление с остатком	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться выражать делимое через неполное частное, делитель и остаток, находить остаток от деления суммы и разности двух чисел, если известны остатки данных чисел	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
50/3	Деление с остатком	Комбинированный урок	Научиться применять деление с остатком для решения задач	<p><b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
51/4	Обыкновенные дроби	Урок изучения нового	Научиться записывать частное в виде дроби, правильно читать и	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и		

			записывать обыкновенные дроби, называть их числитель и знаменатель	<b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	коллективного проектирования		
52/5	Обыкновенные дроби	Урок закрепления знаний	Освоить два способа получения дроби и научиться применять их при решении задач. Вспомнить правила сравнения дробей с одинаковыми числителями (знаменателями) и научиться правильно их применять	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
53/6	Отыскание части от целого и целого по его части	Урок ознакомления с новым материалом	Вывести алгоритм нахождения части от целого и научиться применять его при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> применять таблицы, схемы, модели для получения информации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
54/7	Отыскание части от целого и целого по его части	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Вывести алгоритм нахождения целого по его части и научиться применять его при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
55/8	Отыскание части от целого и целого по его части	Урок закрепления знаний	Научиться классифицировать задачи на части по методу их решения	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы		

				<p>изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p>	деятельности		
56/9	Основное свойство дроби	Урок освоения новых знаний	Вывести основное свойство дроби, научиться записывать его в буквенном виде и познакомиться с его применением	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
57/10	Основное свойство дроби	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться применять основное свойство дроби для сокращения дробей	<p><b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
58/11	Основное свойство дроби	Комбинированный урок	Вывести алгоритм приведения дробей к общему знаменателю и научиться применять его для сравнения дробей, решения задач	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

59/12	Основное свойство дроби	Урок закрепления знаний	Систематизировать умения и навыки учащихся по теме «Основное свойство дроби»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему <sup>1</sup> , составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
60/13	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Научиться различать правильные и неправильные дроби, изображать правильные и неправильные дроби на координатном луче, сравнивать их с единицей	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> классифицировать объекты, устанавливать причинно- следственные связи	Формирование познавательного интереса		
61/14	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться выделять целую часть из неправильной дроби, записывать смешанное число в виде неправильной дроби	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
62/15	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Правильные и неправильные дроби»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
63/16	Окружность и круг	Урок освоения новых	Научиться строить окружность (круг) с помощью циркуля,	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность	Формирование устойчивого интереса к		

		знаний	различать окружность и круг, на рисунках показывать и называть радиус, диаметр окружности	своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	творческой деятельности, проявления креативных способностей		
64/17	Окружность и круг	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться применять математическую терминологию и символичный язык при решении задач, связанных с окружностью и кругом	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
65/18	Окружность и круг	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Окружность и круг»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
66/19	<i>Контрольная работа №4 по теме «Деление и дроби»</i>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
67/20	Резервный урок. Решение задач	Урок-практикум	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> сравнивать способ	Формирование целостного восприятия окружающего мира		

				действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий			
68/21	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем и применять эти умения при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование целостного восприятия окружающего мира		
69/22	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Вывести алгоритм сложения (вычитания) дробей с разными знаменателями и научиться применять его.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
70/23	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
71/24	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Урок-практикум	Научиться применять сложение и вычитание дробей при решении уравнений и текстовых задач.	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному		



				суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	плану		
72/25	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Урок закрепления знаний	Обобщить приобретенные знания и умения и навыки по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
73/26	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок ознакомления с новым материалом	Вывести алгоритм смешанных чисел и научиться применять его.	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
74/27	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться вычитать дробь из целого числа, составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
75/28	Сложение и вычитание смешанных чисел	Комбинированный урок	Научиться переводить более мелкие единицы измерения в более крупные с использованием обыкновенных дробей и смешанных чисел и выполнять действия с ними	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		

76/29	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок закрепления знаний	Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
77/30	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
78/31	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	Урок изучения нового	Вывести алгоритм умножения обыкновенных дробей на натуральное число и научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> вычитывать все уровни текстовой информации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
79/32	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Вывести алгоритм деления дроби на натуральное число и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		
80/33	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и		

			число»	уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	систематизации знаний		
81/34	<b>Контрольная работа №5 по теме «Арифметические действия с обыкновенными дробями»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей		
82/35	Резервный урок. Решение задач	Комбинированный урок	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
<b>ГЛАВА III. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ (23 ч)</b>							
83/1		Урок ознакомления с новым материалом	Ввести понятие угла. Научиться распознавать углы на чертежах, правильно их обозначать, называть вершины, стороны углов	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		
84/2	Определение угла. Развернутый угол	Урок формирования и при-	Ввести понятия дополнительных лучей,	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование навыков ин-		

		менения знаний, умений, навыков	развернутого угла. Научиться строить рисунки к задачам по описанию взаимного расположения геометрических фигур	индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	дивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
85/3	Сравнение углов наложением	Урок освоения новых знаний	Ввести понятие равных фигур. Научиться сравнивать углы наложением и применять полученные умения при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
86/4	Измерение углов	Урок изучения нового	Научиться измерять градусную меру углов на чертеже с помощью транспортира, различать острые, прямые, тупые углы	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		
87/5	Измерение углов	Урок-практикум	Научиться строить углы по заданной градусной мере	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		
88/6	Биссектриса угла	Урок ознакомления с новым материалом	Ввести определение биссектрисы угла и научиться применять его для решения задач на построение и	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской		

			вычисление углов	<b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	деятельности		
89/7	Треугольник	Урок изучения нового	Научиться работать с чертежными угольниками и с их помощью строить углы в $90^\circ$ , $120^\circ$ , $135^\circ$	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		
90/8	Треугольник	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Ввести понятие треугольника. Научиться различать на чертеже прямоугольный, тупоугольный и остроугольный треугольники, правильно называть, строить и находить периметр треугольников	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий.) <b>Познавательные:</b> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
91/9	Треугольник	Комбинированный урок	Научиться составлять числовые и буквенные выражения для нахождения периметра треугольника, познакомиться с неравенством треугольника и научиться применять его при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей		
92/10	Площадь треугольника	Урок ознакомления с новым материалом	Повторить формулу для нахождения площади прямоугольника и на ее основе вывести формулу для нахождения площади прямоугольного	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		

			треугольника. Научиться применять ее при решении задач	образовательных задач в зависимости от конкретных условий			
93/11	Площадь треугольника	Урок закрепления знаний	Вывести формулу для вычисления площади треугольника. Научиться применять ее для решения задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
94/12	Свойство углов треугольника	Урок ознакомления с новым материалом	Установить свойство острых углов прямоугольного треугольника, вывести свойство углов произвольного треугольника. Научиться применять его при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
95/13	Свойство углов треугольника	Комбинированный урок	Совершенствовать навыки решения задач на построение и вычисления с применением свойства углов треугольника	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
96/14	Расстояние между двумя точками. Масштаб	Урок освоения новых знаний	Ввести понятие масштаба, расстояния между точками. Научиться применять эти понятия при решении текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность	Формирование познавательного интереса к изучению нового		

				необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов			
97/15	Расстояние между двумя точками. Масштаб	Урок закрепления знаний	Научиться различать понятия <b>длина маршрута и расстояние между точками</b> и применять их при решении текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
98/16	Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые	Урок изучения нового	Ввести понятие перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые на чертежах, строить их с помощью чертежного угольника	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		
99/17	Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Ввести понятие расстояния от точки до прямой. Научиться строить с помощью чертежного угольника перпендикулярную прямую, проходящую через данную точку, и применять указанные навыки при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
100/18	Серединный перпендикуляр	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Ввести понятие серединного перпендикуляра к отрезку. Научиться строить серединный перпенди-	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		

			куляр к данному отрезку	<b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи			
101/19	Серединный перпендикуляр	Урок закрепления знаний	Вывести свойство точек серединного перпендикуляра к отрезку. Научиться применять его при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		
102/20	Свойство биссектрисы угла	Комбинированный урок	Повторить определение биссектрисы угла. Вывести свойство точек биссектрисы угла. Научиться применять его при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей		
103/21	Свойство биссектрисы угла	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Геометрические фигуры»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
104/22	<b>Контрольная работа 6 по теме «Геометрические фигуры»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		



105/23	Резервный урок. Решение задач	Комбинированный урок	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
<b>ГЛАВА IV. ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ (37 ч)</b>							
106/1	Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей	Урок ознакомления с новым материалом	Развивать представления о числе, овладеть навыком чтения и записи десятичных дробей. Научиться представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование целостного восприятия окружающего мира		
107/2	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Вывести правило умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> формировать умение выделять закономерность	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
108/3	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться применять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т. д. при решении уравнений и текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		

				<b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков			
109/4	Перевод величин из одних единиц измерения в другие	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться применять умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000 и т. д. для перевода величин из одних единиц измерения в другие	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
110/5	Перевод величин из одних единиц измерения в другие	Урок закрепления знаний	Научиться переводить площадь из одних единиц измерения в другие и применять полученные навыки при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> применять таблицы, схемы, модели для получения информации	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		
111/6	Сравнение десятичных дробей	Урок освоения новых знаний	Вывести правило сравнения десятичных дробей. Научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
112/7	Сравнение десятичных дробей	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Повторить правила округления натуральных чисел. Вывести правила округления десятичных дробей. Научиться применять их при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
113/8	Сравнение десятичных дробей	Урок закрепления знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование познавательного интереса к		

			«Сравнение десятичных дробей»	<b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
114/9	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок ознакомления с новым материалом	Составить алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей. Научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		
115/10	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Научиться находить расстояние между точками координатного луча с дробными координатами	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
116/11	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться применять сложение и вычитание десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
117/12	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Формирование познавательного интереса к изучению нового,		

			десятичных дробей»	<b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	способам обобщения и систематизации знаний		
118/13	<b>Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей		
119/14	Резервный урок. Решение задач	Комбинированный урок	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
120/15	Умножение десятичных дробей	Урок изучения нового	Составить алгоритм умножения десятичных дробей. Научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
120/16	Умножение десятичных дробей	Урок формирования и при-	Научиться применять законы арифметических	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование навыков состав-		

		менения знаний, умений, навыков	действий для рационализации вычислений с десятичными дробями	индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	ления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
122/17	Умножение десятичных дробей	Урок закрепления знаний	Научиться применять умножение десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками . <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
123/18	Умножение десятичных дробей	Урок обобщения знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение десятичных дробей»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
124/19	Степень числа	Урок изучения нового	Ввести понятие степени числа. Научиться правильно называть основание и показатель степени, вычислять степень данного числа	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
125/20	Степень числа	Комбинированный урок	Научиться правильно называть, записывать и находить значения выражений, содержащих степень	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		

				<b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков			
126/21	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	Урок ознакомления с новым материалом	Познакомиться с понятием среднего арифметического. Вывести алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число. Научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
127/22	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	Урок-практикум	Научиться применять деление десятичных дробей на натуральное число при решении задач на нахождение среднего арифметического, средней скорости	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
128/23	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	Урок закрепления знаний	Научиться применять деление десятичных дробей на натуральное число при решении уравнений и текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование устойчивого и деятельности, проявления креативных способностей интереса к творческой		
129/24	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Урок ознакомления с новым материалом	Составить алгоритм деления десятичных дробей. Научиться применять его	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого		

				неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии	задания		
130/25	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться применять деление десятичных дробей для нахождения значения числового выражения	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
131/26	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Урок закрепления знаний	Научиться применять деление десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками . <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		
132/27	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
133/28	<b>Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей		
134/29	Резервный урок. Решение задач	Комбинированный урок	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		

				<p><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>			
135/30	Понятие процента	Урок изучения нового	Познакомиться с понятием процента. Научиться правильно определять по тексту задачи величину, которую принимают за 100%	<p><b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составить план выполнения работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца		
136/31	Понятие процента	Урок изучения нового	Научиться применять понятие процента для решения простейших текстовых задач, научиться переводить проценты в дробь и обращать дробь в проценты	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективное решение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
137/32	Задачи на проценты	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться решать задачи на нахождение процентов от числа	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
138/33	Задачи на проценты	Урок овладения новыми знаниями, умениями,	Научиться решать задачи на нахождение числа по его процентам	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать весомость</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой		



		навыками		приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	деятельности, проявления креативных способностей		
139/34	Задачи на проценты	Урок закрепления знаний	Научиться решать комбинированные задачи на проценты	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
140/35	Задачи на проценты	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Проценты»	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
141/36	Микрокалькулятор	Урок освоения новых знаний	Развивать навыки инструментальных вычислений	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
142/37	Микрокалькулятор	Урок-практикум	Совершенствовать навыки инструментальных вычислений	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> анализировать	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		

				результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты			
<b>ГЛАВА V. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ТЕЛА (11 ч)</b>							
143/1	Прямоугольный параллелепипед	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться распознавать прямоугольные параллелепипеды среди окружающих нас предметов, изображать прямоугольный параллелепипед (куб), правильно называть ребра, грани, вершины параллелепипеда (куба)	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
144/2	Развертка прямоугольного параллелепипеда	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Научиться строить геодезические линии между двумя точками на поверхности прямоугольного параллелепипеда (куба)	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
145/3	Развертка прямоугольного параллелепипеда	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться на рисунках находить развертку прямоугольного параллелепипеда и соотносить ее с самим параллелепипедом	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
146/4	Развертка прямоугольного параллелепипеда	Комбинированный урок	Ввести понятие площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. Научиться вычислять	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить и формулировать</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного		

			площадь поверхности и применять указанные навыки при решении задач	учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	способа решения		
147/5	Развертка прямо-угольного параллелепипеда	Урок закрепления знаний	Научиться сравнивать длины пространственных ломаных и решать другие задачи, связанные с пространственными ломаными на поверхности куба	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей		
148/6	Объем прямо-угольного параллелепипеда	Урок изучения нового	Вывести формулу для вычисления объема прямоугольного параллелепипеда. Научиться применять ее для решения задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
149/7	Объем прямо-угольного параллелепипеда	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться переводить одни единицы измерения объемов в другие и применять полученные навыки при решении задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		
150/8	Объем прямо-угольного параллелепипеда	Комбинированный урок	Совершенствовать навыки решения задач на вычисление объема и площади поверхности прямоугольного параллелепипеда	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных		

				преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	способностей		
151/9	Объем прямоугольного параллелепипеда	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Геометрические тела»	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
152/10	<b>Контрольная работа №9 по теме «Геометрические тела»</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
153/11	Резервный урок. Решение задач	Комбинированный урок	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
<b>ГЛАВА VI. ВВЕДЕНИЕ В ВЕРОЯТНОСТЬ (4 ч)</b>							
154/1	Достоверные, невозможные и случайные события	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться различать достоверные, невозможные и случайные события в задачах	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности,	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		

				выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства			
155/2	Достоверные, невозможные и случайные события	Урок закрепления знаний	Научиться приводить примеры достоверных, невозможных и случайных событий исходя из практического опыта	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
156/3	Комбинаторные задачи	Урок изучения нового	Научиться решать комбинаторные задачи на построение дерева возможных вариантов	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
157/4	Комбинаторные задачи	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Совершенствовать навыки решения комбинаторных задач	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
<b>ПОВТОРЕНИЕ (13 ч)</b>							
158/1	Арифметические действия с натуральными числами	Урок обобщающего повторения	Повторить понятия натурального числа, класса, разряда. Уметь применять основные свойства действий для решения примеров, уравнений и текстовых задач в натуральных числах	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		

				<b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи			
159/2	Решение арифметических задач	Урок-практикум	Повторить основные типы задач, решаемых арифметическим способом	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца		
160/3	Упрощение выражений	Урок обобщающего повторения	Повторить применение свойств сложения, вычитания и умножения для упрощения выражений и решения уравнений	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
161/4	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	Урок-практикум	Повторить алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел и применение его при решении примеров и текстовых задач	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
162/5	Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число	Урок обобщающего повторения	Повторить алгоритм умножения и деления обыкновенных дробей на натуральное число и применение его при	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской		

			решении задач	<b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	деятельности		
163/6	Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей	Урок обобщающего повторения	Повторить алгоритм сравнения, сложения, вычитания десятичных дробей, свойства сложения и вычитания и их применение к решению задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
164/7	Умножение и деление десятичных дробей	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторить алгоритм умножения, (деления) десятичных дробей, свойства умножения, деления и их применение к решению задач	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
165/8	Арифметические действия с десятичными дробями	Урок обобщающего повторения	Систематизировать знания, умения учащихся по теме «Арифметические действия с десятичными дробями» и применять их к решению уравнений и задач	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
166/9	Проценты	Комбинированный урок	Повторить понятия процента, перевод процентов в десятичную дробь и обращение десятичной дроби в проценты	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности,	Формирование устойчивой мотивации к обучению		

				<p>выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>			
167/10	Решение задач на проценты	Урок обобщающего повторения	Систематизировать знания учащихся по основным типам задач на проценты и методам их решения	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
168/11	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 10 (итоговая)</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей		
169/12	Урок-практикум	Урок коррекции знаний	Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению	<p><b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
170/13	Обобщающий урок	Итоговый урок	Научиться проводить диагностику учебных	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения.	Формирование целостного вос-		



			достижений	<b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	приятя окружающего мира		
--	--	--	------------	--	-------------------------	--	--