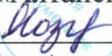


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алтанская средняя общеобразовательная школа»

РАСМОТРЕНО на заседании МО начальной школы протокол № <u>1</u> от <u>27.08</u> 2020 г. руководитель МО  О.А.Шульгина	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  О.А.Шульгина « <u>01</u> » сентября 2020 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Алтанская СОШ»  Е.П.Мозговая « <u>01</u> » сентября 2020г. 
--	---	--

АДАптированная рабочая программа

По учебному предмету «Математика»

для 3 класса

Составитель: учитель начальных классов

Шульгина Татьяна Дмитриевна

с. Алтан

2020 – 2021 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающегося 3 класса, учебный план, которой реализует адаптированную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (*для обучающихся с умственной отсталостью с тяжелыми множественными нарушениями*), обучающихся на дому, разработана на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом МБОУ «Алтанская СОШ» на 2020-2021 учебный год.

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы: под ред. М.И. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014;

- учебника «Математика», 3 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII, автор-составитель Т.В. Алышева – 11 изд. –М.: Просвещение, 2016.

Исходя из предметной диагностики и индивидуальных возможностей, обучающейся определена образовательная программа 3 класса (1 уровень).

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**: дать учащемуся с умственной отсталостью элементарные знания, умения и навыки по математике, необходимые ему для дальнейшей жизни и овладения доступными профессионально-трудовыми навыками; коррекция и развитие высших психических процессов; воспитание положительной мотивации к обучению.

Задачи программы:

Образовательная: формирование элементарных математических представлений, знаний и умений, способствующих социализации учащегося; коррекционно-развивающая: максимальное общее развитие учащегося, психофизическая коррекция и компенсация недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика.

Воспитательная: воспитание у учащегося трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности; формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета: «Математика»

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке; • счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; • откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; • знание названия компонентов сложения, вычитания; • понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; • знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; • пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; • знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; • выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20; • знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см, дм), массы, времени и их соотношения; • различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел; • определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 часа; • решение, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; • вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя на бумаге в клетку. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; • счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; • откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; • знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения; • понимание смысла арифметических действий сложения, вычитания, умножения; • знание таблицы умножения всех однозначных чисел; • понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; • знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; • знание и применение переместительного свойство сложения и умножения; • выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; • знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см, дм, м), массы, времени и их соотношения; • различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); • знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;

	<ul style="list-style-type: none"> • умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; • знание количества суток в месяцах; • определение времени по часам тремя способами с точностью до 5 мин; • решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; • краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; • различение замкнутых, незамкнутых кривых, линий; • знание названий элементов четырехугольников; • различение окружности и круга.
--	---

Личностные результаты

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- индивидуальный;
- творческий метод.

2.Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Единицы измерения и их соотношения

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 30$, $60 + 7$, $60 + 17$, $65 + 1$, $61 + 7$, $61 + 27$, $61 + 9$, $61 + 29$, $92 + 8$, $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «: ». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 11 степеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны.

Свойства сторон, углов.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Повторение. Нумерация чисел в пределах 20 (8 ч)				
1.	Числовой ряд от 1 до 20.	1		
2.	Свойства чисел в числовом ряду.	1		
3.	Свойства чисел в числовом ряду.	1		
4.	Сравнение чисел в пределах 20.	1		
5.	Сравнение чисел в пределах 20.	1		
6.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1		
7.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1		
8.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1		
Нумерация чисел в пределах 100 (30 ч)				
9.	Получение и запись круглых десятков.	1		
10.	Получение и запись круглых десятков.	1		
11.	Счёт десятками до 100.	1		
12.	Счёт десятками до 100.	1		
13.	Контрольная работа №1 по теме «Второй десяток».	1		
14.	Запись круглых десятков.	1		
15.	Запись круглых десятков.	1		
16.	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.	1		
17.	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.	1		
18.	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.	1		
19.	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись.	1		
20.	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	1		
21.	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	1		
22.	Числовой ряд 1-100.	1		
23.	Числовой ряд 1-100.	1		
24.	Числовой ряд 1-100.	1		
25.	Счёт в пределах 100.	1		
26.	Счёт в пределах 100.	1		
27.	Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4	1		

28.	Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4	1		
29.	Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду.	1		
30.	Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду.	1		
31.	Сравнение чисел по количеству десятков и единиц.	1		
32.	Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц в пределах 100.	1		
33.	Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц в пределах 100.	1		
34.	Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц в пределах 100.	1		
35.	Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц в пределах 100.	1		
36.	Числа чётные и нечётные.	1		
37.	Числа чётные и нечётные.	1		
38.	Числа чётные и нечётные.	1		
Единицы измерения и их соотношения (20 ч)				
39.	Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р.	1		
40.	Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. одной купюрой 50 р., 100 р..	1		
41.	Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. одной купюрой 50 р., 100 р..	1		
42.	Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. по 10 р., 5 р.. Соотношение: 1 р. = 100 к.	1		
43.	Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. по 10 р., 5 р.. Соотношение: 1 р. = 100 к.	1		
44.	Единица измерения длины: метр.	1		
45.	Единица измерения длины: метр.	1		
46.	Единица измерения массы: килограмм.	1		
47.	Единица измерения массы: килограмм.	1		
48.	Единица измерения ёмкости: литр.	1		
49.	Единица измерения ёмкости: литр.	1		
50.	Единицы измерения времени: минута, год.	1		
51.	Единицы измерения времени: минута, год.	1		
52.	Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения.	1		
53.	Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения.	1		

54.	Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.	1		
55.	Определение времени по часам с точностью до получаса.	1		
56.	Определение времени по часам с точностью до четверти часа, до 5 мин.	1		
57.	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел в пределах 100».	1		
58.	Работа над ошибками по теме «Нумерация чисел в пределах 100».	1		
Арифметические действия (50 ч)				
59.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1		
60.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1		
61.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1		
62.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1		
63.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1		
64.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1		
65.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1		
66.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1		
67.	Нуль в качестве компонента сложения.	1		
68.	Нуль в качестве компонента вычитания	1		
69.	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х».	1		
70.	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х».	1		
71.	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х».	1		
72.	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением.	1		
73.	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением.	1		
74.	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением.	1		
75.	Запись и чтение действия умножения.	1		
76.	Запись и чтение действия умножения.	1		
77.	Запись и чтение действия умножения.	1		

78.	Деление на две равные части, или пополам.	1		
79.	Деление на две равные части, или пополам.	1		
80.	Деление на две равные части, или пополам.	1		
81.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:».	1		
82.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:».	1		
83.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.	1		
84.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.	1		
85.	Чтение действия деления.	1		
86.	Чтение действия деления.	1		
87.	Чтение действия деления.	1		
88.	Чтение действия деления.	1		
89.	Таблица умножения числа на 2.	1		
90.	Таблица умножения числа на 2.	1		
91.	Таблица деления числа на 2.	1		
92.	Таблица деления числа на 2.	1		
93.	Взаимосвязь действий умножения и деления.	1		
94.	Таблица умножения и деления чисел на 3 равных частей в пределах 20.	1		
95.	Таблица умножения и деления чисел на 3 равных частей в пределах 20.	1		
96.	Таблица умножения и деления чисел на 3 равных частей в пределах 20.	1		
97.	Таблица умножения и деления чисел на 4 равных частей в пределах 20.	1		
98.	Таблица умножения и деления чисел на 4 равных частей в пределах 20.	1		
99.	Таблица умножения и деления чисел на 5 равных частей в пределах 20.	1		
100.	Таблица умножения и деления чисел на 5 равных частей в пределах 20.	1		

101.	Переместительное свойство умножения.	1		
102.	Переместительное свойство умножения.	1		
103.	Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	1		
104.	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1		
105.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1		
106.	Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия в пределах 100».	1		
107.	Работа над ошибками. «Арифметические действия в пределах 100».	1		
108.	Повторение пройденного материала по разделу «Арифметические действия»	1		
Арифметические задачи (10 ч)				
109.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части).	1		
110.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части).	1		
111.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части).	1		
112.	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	1		
113.	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	1		
114.	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.			
115.	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	1		
116.	Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.	1		
117.	Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.	1		
118.	Проверочная работа по разделу «Арифметические задачи».	1		
Геометрический материал (18 ч)				
119.	Окружность, круг.	1		
120.	Центр и радиус.	1		
121.	Обозначение центра окружности буквой O.	1		

122.	Дуга как часть окружности.	1		
123.	Многоугольник.	1		
124.	Вершины, стороны, углы многоугольника.	1		
125.	Четырёхугольник.	1		
126.	Прямоугольник (квадрат).	1		
127.	Прямоугольник (квадрат).	1		
128.	Противоположные стороны прямоугольника.	1		
129.	Противоположные стороны квадрата.	1		
130.	Свойства сторон, углов.	1		
131.	Свойства сторон, углов.	1		
132.	Контрольная работа № 4 по теме: «Повторение пройденного за год».	1		
133.	Повторение пройденного материала за год.	1		
134.	Повторение пройденного материала за год.	1		
135.	Повторение пройденного материала за год.	1		
136.	Повторение пройденного материала за год.	1		

