# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алтанская средняя общеобразовательная школа»

		A STANKEY CENTER OF THE PARTY O
РАСМОТРЕНО на заседании МО начальной школы протокол №/ от/	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  ———————————————————————————————————	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Алтанская СОШ»
руководитель МО — <u>Осуме</u> О.А.Шульгина		Character and the Character an

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «Математика» для 1 класса

Составитель: учитель начальных классов Юдина Наталья Анатольевна

с. Алтан 2020 – 2021 учебный год.

#### Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаковосимволического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универ-

сальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

# Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

#### Учебно - методический комплект

- Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова М.: Просвещение, 2011
- Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. М.: Просвещение, 2011
- Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2006.

# Общая характеристика курса

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком
подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное
действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, много-угольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

# Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

## Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с со-держанием учебного предмета «Математика».

# Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

# Содержание курса

#### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

## Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения и умножения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ , c : 2; с двумя переменными вида: a + b, a - b,  $a \cdot b$ , c : d ( $d \ne 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

#### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

#### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямо-угольника (квадрата).

# Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Числа и вели	чины (31час)		
Содержаниекурса	Характеристикадеятельностиучащихся		
Числа от 1 до 10. Число 0	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измере-		
Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следо-	ния к другим.		
вания чисел при счёте.	Составлять модель числа.		
Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному		
числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чи-	правилу.		
сел от 1 до 10.	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательно-		
Число «нуль». Его получение и образование. Равенство, неравенство.	сти, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоя-		
Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения.	тельно выбранному правилу.		
Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упоря-		
чисел 2, 3, 4, 5.	дочения.		
Числа от 1 до 20	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.		
Название и запись чисел от 1 до 20.	Оценивать правильность составления числовой последовательности.		
Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.			
Десятичный состав чисел от 11 до 20.			
Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения.			
Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с по-			
мощью действий вычитания).			
Группировка чисел. Упорядочение чисел.			

Составление числовых последовательностей.

#### Величины

Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости.

Единицы массы: килограмм. Единицы вместимости: литр.

Единицы времени: час.

Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы стоимости: копейка, рубль. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Единицы длины: сантиметр, дециметр.

Соотношения между единицами измерения однородных величин.

# Арифметическиедействия(63часа)

#### Сложение и вычитание

Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.

Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.

Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.

Взаимосвязь сложения и вычитания.

Приёмы вычислений:

- а) при сложении прибавление числа по частям, перестановка чисел;
- б) при вычитании вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.

#### Числовые выражения

Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.

Чтение и запись числовых выражений.

Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения

Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.

**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.

**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). **Моделировать** изученные арифметические зависимости.

Прогнозировать результат вычисления.

Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.

**Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).

#### Работа с текстовыми задачами(22часа)

#### Задача

Условие и вопрос задачи.

Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.

## Решение текстовых задач арифметическим способом

Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решениезадачлогическогохарактера.

**Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.

Объяснять выбор арифметических действий для решений.

Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.

**Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).

Самостоятельно выбирать способ решения задачи.

Использовать геометрические образы для решения задачи.

**Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.

Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.

Самостоятельно выбирать способ решения задачи.

**Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).

# Пространственные отношения. Геометрические фигуры(12часов)

#### Пространственные отношения

Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между.

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх).

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже). Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

# Геометрические фигуры

Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Выделение фигур на чертеже.

Изображениефигурыотруки.

Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.

**Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.

**Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.

Характеризовать свойства геометрических фигур.

Сравнивать геометрические фигуры по форме.

Геометрическиевеличины(4часа).					
Длина отрезка. Периметр	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить гео-				
Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход	метрические величины (планировка, разметка).				
от одних единиц длины к другим.	Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).				
	Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.				
	Находить геометрическую величину разными способами.				
	Использовать различные инструменты и технические средства для про-				
	ведения измерений.				

Подготовка к изучению чисел и действий с ними.

Сравнение предметов и групп предметов.

#### Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

# Числа от 1 до 10 и число О.Нумерация(28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=».

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

# Сложение и вычитание (56 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

# <u>Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч).</u>

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17-7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

## Табличное сложение и вычитание (22 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 ч).

# Календарно-тематическое планирование курса 4ч в 1 неделю

$N_{\underline{0}}$	Тема	Дат	Деятельнос	Планируемыерезультаты			Деятельность	Видконт
$\Pi$ /		a	тьучителя				учащихся	роля
П				Предметные	Личностные	Метапредметные		
	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления – 8ч							
1	Предмет «Матема-		Знакомство	Умение назы-	Положитель-	Регулятивные УУД:	Называть	Текущий
	тика». Счет пред-		с учебным	вать числа в	ное отноше-	принимать и сохра-	числа в по-	

метов. Один, два,	предметом,	порядке их		нять учебную задачу,	-
три Порядковые	учебником,	следования	учебной дея-	1	
числительные	тетрадью.	при счете.	тельности, ин-	· ·	
«первый, второй,	Счет пред-		терес к учеб-	1	
третий»	метов (ре-		ному труду,	оценку своей работы	из множества
	альных объ-		основные мо-	учителем, товарища-	предметов за-
	ектов, их		ральные нор-	ми, организовывать	
	изображе-		мы поведения,	своё рабочее место	чество (8 – 10
	ний, моде-		формирование	под руководством	отдельных
	лей геомет-		внутренней	учителя.	предметов).
	рических		позиции	<u>Познавательные</u>	Сравнивать
	фигур и		школьника на	<u>УУД:</u> понимать за-	предметы по
	т.д.)		уровне поло-	данный вопрос, в со-	различным
			жительного	ответствии с ним	признакам.
			отношения к	строить ответ в уст-	
			школе.	ной форме, осущест-	
				влять поиск нужной	
				информации в раз-	
				ных источниках, по-	
				нимать знаки, симво-	
				лы, умения которыми	
				овладеет на основе	
				изучения темы.	
				<u>Коммуникативные</u>	
				<u>УУД</u> : использовать в	
				общении правила	
				вежливости, строить	
				понятные для парт-	
				нера высказывания,	
				учувствовать в диа-	
				логе на уроке и в	
				жизненных ситуаци-	
				ях.	

2.	Пространственные	Развитиепр	Моделировать	Положитель-	Регулятивные УУД:	Местополо-	Текущий
	отношения «ввер-	остранствен	разнообраз-	ное отноше-	принимать и сохра-	жение пред-	-
	ху», «внизу», «сле-	ных	ные располо-	ние к школе и	нить учебную задачу:	метов, взаим-	
	ва», «справа».	представлен	жения объек-	учебной дея-	оценивать результат	ное располо-	
		ий.	тов на плоско-	тельности, ин-	своих действий, аде-	жение пред-	
			сти и в про-	терес к учеб-	кватно воспринимать	метов на	
			странстве по	ному труду,	оценку своей работы	плоскости и в	
			их описанию	основные мо-	учителем, товарища-	пространстве:	
			и описывать	ральные нор-	ми, определять цель	выше-ниже,	
			расположение	мы поведения,	выполнения заданий	слева-справа,	
			объектов с	уважение к	на уроке.	левее-правее,	
			использовани-	своей семье,		сверху-снизу,	
			ем слов: ввер-	любовь к ро-	<u>УУД:</u> понимать за-	между, за.	
			ху, внизу, сле-	дителям.	данный вопрос, в со-		
			ва, справа, за		ответствии с ним		
					строить ответ в уст-		
					ной форме, осущест-		
					влять поиск необхо-		
					димой информации в		
					разных источниках,		
					ориентироваться на		
					возможное разнооб-		
					разие способов ре-		
					шения учебной зада-		
					чи, подводить анали-		
					зируемые объекты		
					под понятия разного		
					уровня обобщения.		
					Коммуникативные VVII: непользорать в		
					<u>УУД</u> : использовать в общении правила		
					` 1		
					вежливости, строить		
					понятные для парт-		

					нера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
3.	Временные отно-	Упорядочи-	Уметь вос-	Внутренняя	<u>Регулятивные</u>	Исследовать	Фрон-
	шения «раньше»,	вать собы-	производить	позиция	<u>УУД:</u> принимать и	предметы ок-	тальный
	«позже», «сначала»,	тия, распо-	последова-	школьника на	сохранять учебную	ружающего	опрос
	«потом».	лагая их в		уровне поло-	задачу, оценивать ре-	мира.	
		порядке	сел от 1 до 10	жительного	зультат своих дейст-	Характеризо-	
		следования	в порядке			вать явления	
		(раньше,	увеличения и	_		и события с	
		позже, еще	уменьшения	ученика, ин-		использова-	
		позднее)		тереса (моти-		нием чисел и	
				вации) к уче-	ния заданий на уро-	величин	
				нию.	Kax.		
					<u>Познавательные</u> УУД:понимать за-		
					данный вопрос, в со-		
					ответствии с ним		
					строить ответ в уст-		
					ной форме, осущест-		
					влять поиск необхо-		
					димой информации в		
					разных источниках,		
					понимать знаки сим-		
					волы: ориентиро-		
					ваться на возможное		
					разнообразие спосо-		
					бов решения учебной		

					задачи.		
					<u>Коммуникативные</u>		
					yy: использовать в		
					общении правила		
					вежливости, строить		
					понятные для парт-		
					нера высказывания,		
					соблюдать простей-		
					шие нормы речевого		
					этикета		
4.	Отношения	Упорядочи-	Уметь вос-	Положитель-	Регулятивные УУД:	Исследовать	Фрон-
	«столько же»,	вать собы-	производить	ное отноше-	принимать и сохра-	предметы ок-	тальный
	«больше», «мень-	тия, распо-	последова-	ние к школе и	нять учебную задачу,	ружающего	опрос
	ше»	лагая их в	тельность чи-	учебной дея-	оценивать результат	мира.	
		порядке	сел от 1 до 10	тельности, ин-	своих действий, аде-	Характеризо-	
		следования	в порядке	терес к учеб-	кватно воспринимать	вать явления	
		(раньше,	увеличения и	ному труду,	оценку своей работы	и события с	
		позже, еще	уменьшения	основные мо-	учителем, товарища-	использова-	
		позднее)		ральные нор-	ми, организовывать	нием чисел и	
				мы поведения,	своё рабочее место	величин	
				формирование	под руководством		
				внутренней	учителя.		
				позиции	<u>Познавательные</u>		
				школьника на			
				уровне поло-	данный вопрос, в со-		
				жительного	ответствии с ним		
				отношения к	строить ответ в уст-		
				школе.	ной форме, осущест-		
					влять поиск нужной		
					информации в раз-		
					ных источниках, по-		
					нимать знаки, симво-		
					лы, умения которыми		

	T T						
					овладеет на основе		
					изучения темы.		
					<u>Коммуникативные</u>		
					yy: использовать в		
					общении правила		
					вежливости, строить		
					понятные для парт-		
					нера высказывания,		
					учувствовать в диа-		
					логе на уроке и в		
					жизненных ситуаци-		
					ях.		
5.	Сравнение групп	Сравнивать	Уметь срав-	Внутренняя	Регулятивные УУД:	Группировать	Фрон-
	предметов (на	две группы	нивать группы	позиция	принимать и сохра-	числа по за-	тальный
	сколько больше?	предметов:	предметов.	школьника на	нить учебную задачу:	данному или	опрос
	на сколько мень-	объединяя	использовать	уровне поло-	оценивать результат	самостоя-	
	ше»)	предметы в	знания в прак-	жительного	своих действий, аде-	тельно уста-	
		пары и опи-	тической дея-	отношения к	кватно воспринимать	новленному	
		раясь на	тельности	школе, роли	оценку своей работы	правилу.	
		сравнение		ученика, ин-	учителем, товарища-	Исследоватьс	
		чисел в по-		тереса (моти-	ми, определять цель	итуации,	
		рядке их		вации) к уче-	выполнения заданий	требующиеср	
		следования		нию.	на уроке.	авнениячисел	
		при счете;			<u>Познавательные</u>		
		делать вы-			<u>УУД:</u> понимать за-		
		вод, в каких			данный вопрос, в со-		
		группах			ответствии с ним		
		предметов			строить ответ в уст-		
		поровну			ной форме, осущест-		
		(столько			влять поиск необхо-		
		же), в какой			димой информации в		
		группе			разных источниках,		
		предметов			ориентироваться на		

		<i>E</i>					
		больше			возможное разнооб-		
		(меньше)			разие способов ре-		
					шения учебной зада-		
					чи, подводить анали-		
					зируемые объекты		
					под понятия разного		
					уровня обобщения.		
					<u>Коммуникативные</u>		
					<u>УУД</u> : использовать в		
					общении правила		
					вежливости, строить		
					понятные для парт-		
					нера высказывания,		
					отвечать на вопросы		
					учителя, товарищей		
					по классу.		
6.	Уравнивание	Сравнивать	Уметь срав-	Проявлять по-	Регулятивные УУД:	Исследовать	Текущий
	предметов и групп	две группы	нивать и		уметь организовы-	предметы ок-	,
	предметов.	предметов:	уравнивать	интерес, про-	вать свое рабочее ме-	ружающего	
		объединяя	предметы и	являть поло-	сто под руково-	мира.	
		предметы в	группы пред-	жительное от-	дством учителя, оп-	Исследовать	
		пары и опи-	метов с по-		ределять цель вы-	ситуации,	
		раясь на	мощью со-	школе и име-	1 *	требующие	
		сравнение	ставления пар,	ют адекватное		сравнения	
		чисел в по-	знать назва-	представление	<u>Познавательные</u>	чисел	
		рядке их	ния и после-	о ней.	<u>УУД:</u> уметь осущест-		
		следования	довательность		влять анализ объек-		
		при счете.	чисел от 1до		тов с выделение м		
			20.		существенных и не		
					существенных при-		
					знаков.		
					Коммуникативные		
		İ	1	I		1	i l

					тонной полиотой —		
					точной полнотой и		
					точностью выражать		
					свои мысли в ре-		
					зультате диалога или		
					игровой ситуации.		
7.	Закрепление зна-	Местопо-	Моделировать	Устанавли-	Регулятивные УУД:	Исследовать	Фрон-
	ний по теме «Срав-	ложение	разнообраз-	вать связи	уметь выполнять	ситуации,	тальный
	нение предметов и	предметов,	ные располо-	между целью	действия в соответ-	требующие	
	групп предметов.	взаимное	жения объек-	учебной дея-	ствии с учителем по	сравнения	
	Пространственные	расположе-	тов на плоско-	тельности и ее	предложенному пла-	чисел.	
	и временные пред-	ние предме-	сти и в про-	мотивом.	ну, самостоятельно		
	ставления».	тов на	странстве.		выстраивать план		
		плоскости и	Уметь вос-		действий по реше-		
		в простран-	производить		нию учебной задачи.		
		стве.	последова-		<u>Познавательные</u>		
		Упорядочив	тельность чи-		<u>УУД:</u> уметь ориенти-		
		атьсобытия.	сел от 1 до 10		роваться в учебнике,		
			в порядке		сравнивать предметы		
			увеличения и		объекты: находить		
			уменьшения		общее и различие.		
					<u>Коммуникативные</u>		
					<u>УУД</u> : уметь слушать		
					и вступать в диалог,		
					участвовать в кол-		
					лективном обсужде-		
					нии.		
8.	Закрепление зна-	Повторение	Умение опи-	Оценивать	Регулятивные УУД:	Сравнивать	Прове-
	ний по теме «Срав-	способов	сывать взаим-	усваивание	осуществлять кон-	две группы	рочная
	нение предметов и	сравнения и	ное располо-	содержания	троль по результату	предметов:	работа
	групп предметов.	уравнения	жение пред-	материала,	деятельности, разли-	объединяя	
	Пространственные	предметов.	метов в про-	формирование	чать верно выпол-	предметы в	
	и временные пред-		странстве и на		ненное задание от	пары и опи-	
	ставления». Прове-		плоскости.	позиции	неверного.	раясь на	

	рочная работа.			школьника на	Познавательные	сравнение чи-	
	1			уровне поло-	УУД: отвечать на во-	сел в порядке	
				жительного	просы учителя, нахо-	их следова-	
				отношения к	дить нужную инфор-	ния при счете	
				школе.	мацию в учебнике.	-	
					<u>Коммуникативные</u>		
					<u>УУД</u> : уметь рассуж-		
					дать и анализировать		
					условие задачи, слу-		
					шать и вступать в		
					диалог, участвовать в		
					коллективном обсу-		
					ждении.		
		Числ	1а от 1 до 10. Чи		1		
9.	Много. Один. Циф-	Создать ус-	Знать назва-	Делать выбор,	<u>Регулятивные УУД:</u>	Уметь счи-	Текущий
	pa 1	ловие для	ние и после-	как поступить	1 -	_	
		ознакомле-	довательность	в предложен-	_	ты по одному,	
		ния с чис-		•	своих действий, са-	парами, уста-	
		лом 1 и его	20, уметь со-	учителем.	мостоятельно оцени-	навливать по-	
		графич. за-	относить чис-		вать правильность	рядковый но-	
		писью,	ло 1 и цифру		выполнения дейст-	мер объекта	
		сравнивать	1, сравнивать		вий.		
		«один» и	группы пред-		<u>Познавательные</u>		
		«много».	метов «один»		<u>УУД</u> : уметь состав-		
			и «много».		лять целое из частей,		
					самостоятельно до-		
					страивать недостаю-		
					щих компонентов.		
					<u>Коммуникативные</u>		
					<u>УУД</u> : уметь обмени-		
					ваться мнениями,		
					слушать другого уче-		
					ника.		

10.	Числа 1, 2. Цифра 2	Создать ус-	Знать назва-	Управлять	Регулятивные УУД:	Составлять	Текущий
10.	-исла 1, 2. цифра 2		ние и после-	-		модель числа.	тскущии
		, ,		стремление к	уметь организовы-		
		ознакомле-	довательность	успешной	вать своё рабочее ме-	Наблюдать:	
		ния с чис-	чисел от 1 до	_	сто, уметь самостоя-	устанавли-	
		лом 2 и его	20, уметь со-	тельности.	тельно ставить цель	вать законо-	
		графич. за-	относить чис-		предстоящей рвботы.	мерности в	
		писью 2.	ло 2 и цифру		<u>Познавательные</u>	числовой по-	
		научить пи-	2, сравнивать		УУД: уметь ориенти-	следователь-	
		сать цифру	группы пред-		роваться в учебнике,	ности	
		2.	метов «один»		находить нужную	Группировать	
			и «много».		информацию, опре-	числа по за-	
					делять тему сюжет-	данному или	
					ной картины.	самостоя-	
					<u>Коммуникативные</u>	тельно уста-	
					$\underline{YY}\underline{\mathcal{I}}$ : уметь планиро-	новленному	
					вать учебное сотруд-	правилу	
					ничество с учителем		
					и сверстниками.		
11.	Числа 1, 2, 3. Циф-	Создать ус-	Знать назва-	Оценивать	<u>Регулятивные УУД:</u>	Составлять	Текущий
	pa 3	ловие для	ние и после-	усваивание	.уметь осуществлять	модель числа.	
		ознакомле-	довательность	содержания	пошаговый контроль	Наблюдать:	
		ния с чис-	чисел от 1 до	материала,	своих действий, са-	устанавли-	
		лом 3 и его	20, уметь со-	формирование	мостоятельно оцени-	вать законо-	
		графич. за-	относить чис-	внутренней	вать правильность	мерности в	
		писью 3.	ло 3 и цифру	позиции	выполнения дейст-	числовой по-	
		научить пи-	3.	школьника на	вий.	следователь-	
		сать цифру		уровне поло-	<u>Познавательные</u>	ности	
		3.		жительного	<u>УУД</u> : уметь состав-		
				отношения к	лять целое из частей,		
				школе.	самостоятельно до-		
					страивать недостаю-		
					щих компонентов.		
					<u>Коммуникативные</u>		

					1/1///		
					<u>УУД</u> : уметь обмени-		
					ваться мнениями,		
					слушать другого уче-		
					ника.		
12.	Знаки «плюс» (+),	Совершен-	Уметь запи-	Стремиться к	<u>Регулятивные УУД:</u>	Группировать	Текущий
	«минус» (-), «рав-	ствование	сывать в виде	повышению	осуществлять кон-	числа по за-	
	но» (=). Составле-	знаний о	примера (с	культуры об-	троль по результату	данному или	
	ние и чтение ра-	числовом	использовани-	щения, к ов-	деятельности, разли-	самостоя-	
	венств.	ряде,	ем знаков +, -,	ладению	чать верно выпол-	тельно уста-	
		знакомство	=) случаи об-	приемами	ненное задание от	новленному	
		со знаками	разования чи-	творческого	неверного.	правилу.	
		+, -, =.	сел	самовыраже-	Познавательные	Использовать	
		введение		ния.	<u>УУД</u> : отвечать на во-	математиче-	
		понятий			просы учителя, нахо-	скую терми-	
		прибавить,			дить нужную инфор-	нологию при	
		вычесть,			мацию в учебнике.	записи и вы-	
		получится			Коммуникативные	полнении	
					<u>УУД</u> : уметь рассуж-	арифметиче-	
					дать и анализировать	ского дейст-	
					условие задачи, слу-	вия сложения,	
					шать и вступать в	вычитания	
					диалог, участвовать в		
					коллективном обсу-		
					ждении.		
13.	Числа 1, 2, 3, 4.	Расширение	Уметь исполь-	Делать выбор,	Регулятивные УУД:	Составлять	Само-
	Цифра 4	числового	зовать знаки	как поступить	принимать и сохра-	модель числа.	стоя-
		ряда: зна-	+, -, =,	в предложен-	нить учебную задачу:	Группировать	тельная
		комство с		ной ситуации	оценивать результат	числа по за-	работа
		натураль-	составлять	учителем.	своих действий, аде-	данному или	10 мин
		ным числом	числовые за-		кватно воспринимать	самостоя-	
		4 и запись	писи, уметь		оценку своей работы		
		его цифрой.	соотносить		учителем, товарища-	новленному	
		. 11	число 4 и		ми, определять цель		
L		l		l .	) <u>1</u> /1 1	1 1 J	

цифру 4.  выполнения заданий на уроке.  Познаватьные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  Коммуникативные	
Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	
УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	
данный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	
ответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	
строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	
ной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	
влять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	
димой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	
разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	
ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	
возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	
разие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	
шения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	
чи, подводить анали- зируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	
зируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	
под понятия разного уровня обобщения.	
уровня обобщения.	
Коммуникативные	
<u> </u>	
$\underline{YY}$ : использовать в	
общении правила	
вежливости, строить	
понятные для парт-	
нера высказывания,	
отвечать на вопросы	
учителя, товарищей	
по классу.	
14. <b>Отношения</b> Упорядочи- Уметь срав- Проявлять по- Регулятивные УУД: Использовать Теку	ций
«длиннее», вать объек- нивать объек- знавательный луметь осуществлять математиче-	
<b>«короче».</b> ты по длине ты по длине. интерес, фор- пошаговый контроль скую терми-	
(на глаз, на-	
ложением, с потребности и мостоятельно оцени- записи и вы-	

	T T						
		использова-		учебные мо-	вать правильность	полнении	
		нием ме-		тивы, поло-	выполнения дейст-	арифметиче-	
		рок).		жительно от-	вий.	ского дейст-	
				носится к	$\Pi$ ознавательные	вия сложения,	
				школе.	<u>УУД</u> : уметь состав-	вычитания	
					лять целое из частей,		
					самостоятельно до-		
					страивать недостаю-		
					щих компонентов.		
					Коммуникативные		
					<u>УУД</u> : уметь обмени-		
					ваться мнениями,		
					слушать другого уче-		
					ника.		
15.	Числа 1, 2, 3, 4, 5.	Расширение	Уметь срав-	Делать выбор,	Регулятивные УУД:	Составлять	Текущий
	Цифра 5	числового	нивать любые	как поступить	принимать и сохра-	модель числа.	
		ряда: зна-	два числа в	в предложен-	нить учебную задачу:	Группировать	
		комство с	пределах изу-	ной ситуации	оценивать результат	числа по за-	
		натураль-	ченного. За-	учителем.	своих действий, аде-	данному или	
		ным числом	писывать ре-		кватно воспринимать	самостоя-	
		5и запись	зультат срав-		оценку своей работы	тельно уста-	
		его цифрой.	нения чисел,		учителем, товарища-	новленному	
			используя со-		ми, определять цель	правилу. Со-	
			ответствую-		выполнения заданий	ставлять мо-	
			щие знаки,		на уроке.	дель числа.	
			уметь соотно-		<u>Познавательные</u>		
			сить число 5 и		<u>УУД:</u> понимать за-		
			цифру 5.		данный вопрос, в со-		
					ответствии с ним		
					строить ответ в уст-		
					ной форме, осущест-		
					влять поиск необхо-		
					димой информации в		

			T	T		
				разных источниках,		
				<u>Коммуникативные</u>		
				<u>УУД</u> : использовать в		
				общении правила		
				вежливости, строить		
				понятные для парт-		
				нера высказывания,		
				отвечать на вопросы		
				учителя, товарищей		
				по классу.		
<ol> <li>Состав числа 5.</li> </ol>	Обобщение	Знать состав	Внутренняя	Регулятивные УУД:	Группировать	Текущий
	знаний о	числа 5 из	позиция	принимать и сохра-	числа по за-	3
	числовом	двух слагае-	школьника на		данному или	
	ряде:	мых. Сравни-	уровне поло-	оценивать результат	самостоя-	
	1 2 3 4 5,	вать любые	жительного	своих действий, аде-	тельно уста-	
	отработка	два числа от 1	отношения к	кватно воспринимать	новленному	
	навыка	до 5.	школе, роли	_	правилу.	
	письма со-		ученика, ин-	_	Использовать	
	ответст-		тереса (моти-	_	математиче-	
	вующих		вации) к уче-	на уроках.	скую терми-	
	цифр,		нию.	<u>Познавательные</u>	нологию при	
	обучение			<u>УУД:</u> понимать за-	записи и вы-	
	представле-			данный вопрос, в со-	полнении	
	нию числа в			ответствии с ним	арифметиче-	
	виде двух			строить ответ в уст-	ского дейст-	
	частей.			ной форме, осущест-	вия сложения,	
				влять поиск необхо-	вычитания	
				димой информации в		
				разных источниках,		
				понимать знаки сим-		
				волы: ориентиро-		
				ваться на возможное		
				разнообразие спосо-		

			T		Г	T	
					бов решения учебной		
					задачи.		
					<u>Коммуникативные</u>		
					<u>УУД:</u> использовать в		
					общении правила		
					вежливости, строить		
					понятные для парт-		
					нера высказывания,		
					соблюдать простей-		
					шие нормы речевого		
					этикета		
17.	Закрепление и	Проверить	Знать состава	Проявить ос-	Регулятивные УУД:	Уметь чер-	самостоя
	обобщение знаний	знания со-	чисел, навык	новы самоор-	принимать и сохра-	тить много-	стоя-
	по теме «Числа 1-5.	става чисел,	прямого и об-	ганизации-	нять учебную задачу,	угольники по	тельная
	Состав чисел 2-5»	навык пря-	ратного счета	организации	оценивать результат	линейке,	работа
		мого и об-	(от1 до 5 и то5	исследова-	своих действий, ор-	пользоваться	10 мин
		ратного	до1).	тельского	ганизовывать своё	линейкой.	
		счета (от1		пространства	рабочее место под		
		до 5 и то5		ученика.	руководством учите-		
		до1), учить			ля.		
		чертить			<u>Познавательные</u>		
		много-			<u>УУД:</u> понимать за-		
		угольники			данный вопрос, в со-		
		по линейке			ответствии с ним		
					строить ответ в уст-		
					ной форме, <i>Комму-</i>		
					<u>никативные УУД</u> :		
					использовать в об-		
					щении правила веж-		
					ливости, строить по-		
					нятные для партнера		
					высказывания, учув-		
					ствовать в диалоге на		

					THOUGH IN D. STATESTON TO THE		
					уроке и в жизненных		
10		-			ситуациях.	3.5	
	Точка. Кривая ли-	Знакомство	Уметь разли-	Проявлять по-	Регулятивные УУД:	Моделиро-	Текущий
	ния. Прямая ли-	с новыми	чать геомет-	знавательный	.уметь осуществлять	вать разнооб-	
	ния. Отрезок.	геометриче-	рические фи-	интерес, фор-	пошаговый контроль	разные си-	
		скими объ-	гуры. Знать	мирование	своих действий, са-	туации рас-	
		ектами:	понятия «ли-	потребности и	мостоятельно оцени-	положения	
		точкой,	ния», «точка»,	учебные мо-	вать правильность	объектов в	
		прямой,	«прямая»,	тивы, поло-	выполнения дейст-	пространстве	
		кривой	«отрезок»	жительно от-	вий.	и на плоско-	
		1	•	носится к	Познавательные	сти	
				школе.	<u>УУД</u> : уметь состав-		
					лять целое из частей,		
					самостоятельно до-		
					страивать недостаю-		
					щих компонентов.		
					<u>Коммуникативные</u>		
					<u>УУД</u> : уметь обмени-		
					ваться мнениями,		
					слушать другого уче-		
					ника.		
19.	Ломанаялиния.	Знакомство	Уметь состав-	Стремиться к	Регулятивные УУД:	Моделиро-	Текущий
	Звено ломаной.	с ломаной	лять с вопро-	повышению	осуществлять кон-	вать разнооб-	
		линией, её	сом по схеме	культуры об-	троль по результату	разные си-	
		элементами:	и записи.	щения, поло-	деятельности, разли-	туации рас-	
		звено лома-	Знать понятия	жительно от-	чать верно выпол-	положения	
		ной, верши-	«линия»,	носится к	ненное задание от	объектов в	
		ны;	«точка»,	школе.к овла-	неверного.	пространстве	
		составление	«прямая»,	дению прие-	<u>Познавательные</u>	и на плоско-	
		математи-	«отрезок»	мами творче-	$\overline{yy}$ : отвечать на во-	сти.	
		ческого	•	ского самовы-	просы учителя, нахо-		
		рассказа по		ражения.	дить нужную инфор-		
		схеме, ма-		•	мацию в учебнике.		

		тематиче-			Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
20.	Состав чисел 2-5.	знания со- става чисел, навык пря- мого и об- ратного счета (от 1 до 5 и то5 до1), за- крепить знания об отрезке.	нисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и го5 до 1). Уметь выбирать единицу отрезка.	организации исследова- тельского пространства ученика.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	Текущий
21.	Знаки сравнения	Введениено У	Уметь запи-	Внутренняя	<u>Регулятивные УУД:</u>	Исследовать	Текущий

	«больше», «мень-	выхзнаков:	сывать ре-	позиция	принимать и сохра-	ситуации,	
	ше», «равно».	<=», <<>»,	зультат срав-	школьника на	нить учебную задачу:	требующие	
	-	<b>«&gt;»</b>	нения чисел.	уровне поло-	оценивать результат	сравнения	
				жительного	своих действий, аде-	чисел	
				отношения к	кватно воспринимать		
				школе, роли	оценку своей работы		
				ученика, ин-	учителем, товарища-		
				тереса (моти-	ми, определять цель		
				вации) к уче-	выполнения заданий		
				нию.	на уроке.		
					<u>Познавательные</u>		
					<u>УУД:</u> понимать за-		
					данный вопрос, в со-		
					ответствии с ним		
					строить ответ в уст-		
					ной форме, , подво-		
					дить анализируемые		
					объекты под понятия		
					разного уровня		
					обобщения.		
					<u>Коммуникативные</u>		
					$\underline{\underline{yy}}$ : использовать в		
					общении правила		
					вежливости, строить		
					понятные для парт-		
					нера высказывания,		
					отвечать на вопросы		
					учителя, товарищей		
22		D	* 7	П	по классу.	TT	T. v
22.	«Равенство»,	Введение	Уметьсравнив	Делать выбор,	<u>Регулятивные УУД:</u>	Исследовать	Текущий
	«неравенство».	понятий:	атьвыраже-	как поступить	принимать и сохра-	ситуации,	
		равенство и	ния.	в предложен-	нить учебную задачу:	требующие	
		неравенст-		ной ситуации	оценивать результат	сравнения	

		DO.		тинтонст с	арану пайатый жа	ниооп	
		во,		учителем.	своих действий, на	чисел	
		соответству			уроке.		
		ющихзнако			<u>Познавательные</u>		
		В.			<u>УУД:</u> понимать за-		
					данный вопрос, в со-		
					ответствии с ним		
					строить ответ в уст-		
					ной форме, <u>Комму-</u>		
					<u>никативные УУД</u> :		
					использовать в об-		
					щении правила веж-		
					ливости, строить по-		
					нятные для партнера		
					высказывания, отве-		
					чать на вопросы учи-		
					теля, товарищей по		
					классу.		
23.	Многоугольники.	Введение	Знать все слу-	Оценивать	Регулятивные УУД:	Изготавли-	Текущий
		нового гео-	чаи образова-	усваивание	осуществлять кон-	вать (конст-	
		метрическо-	ния чисел	содержания	троль по результату	руировать)	
		го объекта -	первого пятка	материала,	деятельности, разли-	модели гео-	
		много-	в результате	формирование	чать верно выпол-	метрических	
		угольник	сложения	внутренней	ненное задание от	фигур	
			двух чисел;	позиции	неверного.		
			все случаи со-	школьника на	<u>Познавательные</u>		
			става чисел 3-	уровне поло-	<u>УУД</u> : отвечать на во-		
			5 из двух сла-	жительного	просы учителя, нахо-		
			гаемых.	отношения к	дить нужную инфор-		
				школе.	мацию в учебнике.		
					<u>Коммуникативные</u>		
					<u>УУД</u> : уметь рассуж-		
					дать и анализировать		
					условие задачи, слу-		

							1
					шать и вступать в		
					диалог, участвовать в		
					коллективном обсу-		
					ждении.		
24.	Числа 1, 2, 3, 4, 5,	Расширение	Уметь срав-	Делать выбор,	<u>Регулятивные УУД:</u>	Составлять	Текущий
	6.Цифра 6.	числового	нивать любые	как поступить	принимать и сохра-	модель числа.	
		ряда: зна-	два числа в	в предложен-	нить учебную задачу:	Группировать	
		комство с	пределах изу-	ной ситуации	оценивать результат	числа по за-	
		натураль-	ченного. За-	учителем.	своих действий, аде-	данному или	
		ным числом	писывать ре-		кватно воспринимать	самостоя-	
		6 и запись	зультат срав-		оценку своей работы	тельно уста-	
		его цифрой.	нения чисел,		учителем, товарища-	новленному	
			используя со-		ми, определять цель	правилу. Со-	
			ответствую-		выполнения заданий	ставлять мо-	
			щие знаки,		на уроке.	дель числа.	
			уметь соотно-		<u>Познавательные</u>		
			сить число 6 и		<u>УУД:</u> понимать за-		
			цифру 6.		данный вопрос, в со-		
					ответствии с ним		
					строить ответ в уст-		
					ной форме, осущест-		
					влять поиск необхо-		
					димой информации в		
					разных источниках,		
					<u>Коммуникативные</u>		
					<u>УУД</u> : использовать в		
					общении правила		
					вежливости, строить		
					понятные для парт-		
					нера высказывания,		
					отвечать на вопросы		
					учителя, товарищей		
					по классу.		

25.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6,	Последова-	Zuari uro ka-	Проявлять по-	Регулятивные УУД:	Использовать	Само-
23.	7. Цифра 7.	тельность	ждое из чисел	_	уметь осуществлять	математиче-	стоя-
	7. цифра 7.						
		натураль-	от 7 до 10 мо-		пошаговый контроль	скую терми-	тельная
		ных чисел	жет быть по-	мирование	своих действий, са-	нологию при	работа
		от 1 до 7.	лучено не	1		записи и вы-	10 мин
			только при-	учебные мо-	вать правильность	полнении	
			бавлением	тивы, поло-	выполнения дейст-	арифметиче-	
			(вычитанием)	жительно от-	ВИЙ.	ского дейст-	
			1, но и другим		<u>Познавательные</u>	вия сложения,	
			способом.	школе.	$\underline{YY}\underline{\mathcal{I}}$ : уметь состав-	вычитания.	
					лять целое из частей,		
					самостоятельно до-		
					страивать недостаю-		
					щих компонентов <u>.</u>		
					<u>Коммуникативные</u>		
					<u>УУД</u> : уметь обмени-		
					ваться мнениями,		
					слушать другого уче-		
26	W 00 W 1 0	***	2	D	ника.		/m
26.	Числа 8-9. Цифра 8	Название и		Внутренняя	Регулятивные УУД:	Составлять	Текущий
		запись циф-	-	позиция	принимать и сохра-	модель числа.	
		рой нату-	сел.	школьника на			
		ральных		уровне поло-			
		чисел от 1		жительного	своих действий, аде-		
		до 8.		отношения к	1		
				школе, роли	1		
				•	учителем, товарища-		
				тереса (моти-	-		
				вации) к уче-	выполнения заданий		
				нию.	на уроке.		
					<u>Познавательные</u>		
					$\underline{YYZ}$ : понимать за-		
					данный вопрос, в со-		

					ответствии с ним строить ответ в устной форме, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  Коммуникативные УУД: использовать в общении правила		
27.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.	Состав числа 9. Письмо цифры 9	запись цифрой натуральных	1	осуществлять кон-	Составлять модель числа.	Текущий
			ряде.	ния.	В учеснике. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> : уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		

28.	Число 10	Названия,	Знать правило	Положитель-	Регулятивные УУД:	Сравниватьчи	Текущий
		последова-	образования	ное отноше-	адекватно восприни-	слапоразряда	<b>5</b>
		тельность и	числа 10, слу-		мать оценку своей		
		запись циф-	•	учебной дея-	работы учителем, то-		
		рами нату-	числа 10,	тельности, ин-	варищами, опреде-		
		ральных	знать поряд-	терес к учеб-	лять цель выполне-		
		чисел от 0	ковое место	ному труду,			
		до 10.	чисел в нату-	основные мо-	<u>Познавательные</u>		
			ральном ряде.	ральные нор-	<u>УУД:</u> , ориентиро-		
				мы поведения,	ваться на возможное		
				уважение к	разнообразие спосо-		
				своей семье,	бов решения учебной		
				любовь к ро-	задачи, подводить		
				дителям.	анализируемые объ-		
					екты под понятия		
					разного уровня		
					обобщения.		
					<u>Коммуникативные</u>		
					$\underline{YY}\underline{\mathcal{I}}$ :, строить понят-		
					ные для партнера вы-		
					сказывания, отвечать		
					на вопросы учителя,		
20	77	0.7.7	* 7	<del></del>	товарищей по классу.		
29.	Число 1-10	Обобщить	Уметь разли-	Проявить ос-	Регулятивные УУД:	Использовать	Само-
		знания о	чать много-	новы самоор-	принимать и сохра-	математиче-	стоя-
		числах 1-10	угольники	ганизации-	нять учебную задачу,		тельная
		формирова-	знать поряд-	организации	оценивать результат		работа
		ние умения		исследова-	своих действий, ор-		на 10
		составлять	чисел в нату-	тельского	ганизовывать своё		
		равенства и	ральном ряде.	пространства	рабочее место под	1 1	
		неравенст-		ученика.	руководством учите-	ского дейст-	
		ва, проверка			ЛЯ.	вия сложения,	
		знаний со-			<u>Познавательные</u>	вычитания.	

					1/1///		
		става чисел.			<u>УУД:</u> понимать за-		
					данный вопрос, в со-		
					ответствии с ним		
					строить ответ в уст-		
					ной форме, <u>Комму-</u>		
					никативные УУД:		
					использовать в об-		
					щении правила веж-		
					ливости, строить по-		
					нятные для партнера		
					высказывания, учув-		
					ствовать в диалоге на		
					уроке и в жизненных		
					ситуациях.		
30.	Наши проекты.	Последова-	Отбирать за-	Внутренняя	Регулятивные УУД:	Сравнивать	Текущий
	Математика вокруг	тельность	гадки, посло-	позиция	определять цель вы-	числа по раз-	
	нас. Числа в загад-	натураль-	вицы и пого-	школьника на	полнения заданий на	рядам.	
	ках, пословицах и	ных чисел	ворки, содер-	уровне поло-	уроке.	Составлять	
	поговорках.	от 1 до 10	жащие числа.	жительного	<u>Познавательные</u>	модель числа	
		Числа в за-		отношения к	<u>УУД:</u> осуществлять	Собирать и	
		гадках, по-		школе, роли		классифици-	
		словицах и		ученика, ин-	информации в раз-	ровать ин-	
		поговорках.		тереса (моти-	ных источниках, ори-	формацию по	
				вации) к уче-	1	разделам (за-	
				нию.	можное разнообразие	гадки, посло-	
					способов решения	вицы и пого-	
					учебной задачи.	ворки)	
					<u>Коммуникативные</u>	Работать в	
					<u>УУД</u> : использовать в	группе: пла-	
					общении правила	нировать ра-	
					вежливости, строить	боту, распре-	
					понятные для парт-	делять работу	
					нера высказывания,	между члена-	

					отвечать на вопросы	1	
					учителя, товарищей		
					по классу.	ениватьрезул	
						ьтатработы.	
31.	Сантиметр – еди-	Единица	Знать едини-	Оценивать	<u>Регулятивные УУД:</u>	Анализиро-	Текущий
	ница измерения	измерения	цы длины,	усваивание	осуществлять кон-	вать житей-	
	длины.	длины: сан-	правило обра-	содержания	троль по результату	ские ситуа-	
		тиметр. По-	зования чисел	материала,	деятельности, разли-	ции, требую-	
		лучение	первого де-	формирование	чать верно выпол-	щие умения	
		числа при-	сятка: прибав-	внутренней	ненное задание от	находить	
		бавлением 1	лением 1.	позиции	неверного.	геометриче-	
		к предыду-		школьника на	<u>Познавательные</u>	ские величи-	
		щему числу.		уровне поло-	<u>УУД</u> : отвечать на во-	ны (плани-	
				жительного	просы учителя, нахо-	ровка, раз-	
				отношения к	дить нужную инфор-	метка).	
				школе.	мацию в учебнике.	Классифици-	
					<u>Коммуникативные</u>	ровать (объе-	
					<u>УУД</u> : уметь рассуж-	динять в	
					дать и анализировать	группы) гео-	
					условие задачи, слу-	метрические	
					шать и вступать в	фигуры	
					диалог, участвовать в		
					коллективном обсу-		
					ждении.		
32.	Увеличение и	Получение	Уметь запи-	Делать выбор,	Регулятивные УУД:	Моделиро-	Текущий
	уменьшение чисел.	числа вычи-	сывать в виде	как поступить	принимать и сохра-	вать ситуа-	
	Измерение длинны	танием 1 из	примера (с	в предложен-	нить учебную задачу:	ции, иллюст-	
	отрезков с помо-	числа, не-	использовани-	ной ситуации	оценивать результат	рирующие	
	щью линейки.	посредст-	ем знаков +, -,	учителем.	своих действия	арифметиче-	
		венно сле-	=) случаи об-		<u>Познавательные</u>	ское действие	
		дующего за	разования чи-		<u>УУД:</u> понимать за-	и ход его вы-	
		ним при	сел, увеличи-		данный вопрос, в со-	полнения.	
		счете, раз-	вать и		ответствии с ним	Устанавли-	

		вивать на-	уменьшать на		строить ответ в уст-	вать законо-	
		вык изме-	1, читать та-		ной форме, <i>Комму-</i>	мерности в	
		рения	кие примеры,		<u>никативные УУД</u> :	числовой по-	
		длинны от-	решать их.		строить понятные	следователь-	
		резков, уве-			для партнера выска-	ности.	
		личивать и			зывания, отвечать на		
		уменьшать			вопросы учителя, то-		
		на 1.			варищей по классу.		
33.	Число 0. Цифра 0	Развитие	Знать место	Проявлять по-	<u>Регулятивные УУД:</u>	Характеризо-	Текущий
		навыков	числа 0 в чи-	знавательный	.уметь осуществлять	вать явления	
		сложения и	словом ряду,	интерес, фор-	пошаговый контроль	и события с	
		вычитания с	знать, что при	мирование	своих действий, са-	использова-	
		числом 0,	вычитании из	потребности и	мостоятельно оцени-	нием чисел и	
		закрепление	числа его са-	учебные мо-	вать правильность	величин.	
		знаний со-	мого получа-	тивы, поло-	выполнения дейст-		
		става чисел.	ется нуль.	жительно от-	вий.		
			-	носится к	<u>Познавательные</u>		
				школе.	<u>УУД</u> : уметь состав-		
					лять целое из частей,		
					самостоятельно до-		
					страивать недостаю-		
					щих компонентов <u>.</u>		
					<u>Коммуникативные</u>		
					<u>УУД</u> : уметь обмени-		
					ваться мнениями,		
					слушать другого уче-		
					ника.		
34.	Сложение с нулём.	Познако-	Уметь моде-	Стремиться к	Регулятивные УУД:	Сравнивать	Фрон-
	Вычитание нуля.	мить с вы-	лировать дей-	повышению	осуществлять кон-	числа по раз-	тальный
		ражением	ствия вычита-	культуры об-	троль по результату	рядам.	
		вида □ +0, □	ния и сложе-	щения, поло-	деятельности, разли-	Составлять	
		<b>-</b> 0, закре <b>-</b>	ния, записы-	жительно от-	чать верно выпол-	модель числа,	
		пить, что	вать числовые	носится к	ненное задание от	при вычита-	

	T	Г	Г	T	Γ	Г	
		при вычи-	равенства.	школе.к овла-	неверного.	нии из числа	
		тании из		дению прие-	<u>Познавательные</u>	его самого	
		числа его		мами творче-	<u>УУД</u> : отвечать на во-	получается	
		самого по-		ского самовы-	просы учителя, нахо-	нуль.	
		лучается		ражения.	дить нужную инфор-		
		нуль.			мацию в учебнике.		
					<u>Коммуникативные</u>		
					<u>УУД</u> : уметь рассуж-		
					дать и анализировать		
					условие задачи, слу-		
					шать и вступать в		
					диалог, участвовать в		
					коллективном обсу-		
					ждении.		
35.	Закрепление зна-	Знать со-	Последова-	Оценивать	<u>Регулятивные УУД:</u>	Сравнивать	фрон-
	ний по теме «Числа	став чисел,	тельность на-	усваивание	.уметь осуществлять	числа по раз-	тальный
	1-10 и число)».	формиро-	туральных чи-	содержания	пошаговый контроль	рядам.	
		вать умение	сел от 1 до 10.	материала,	своих действий, са-	Составлять	
		сравнивать	Состав чисел	формирование	мостоятельно оцени-	модель числа.	
		числа и	от 1 до 10,	внутренней	вать правильность		
		число с чи-	уметь строить	позиции	выполнения дейст-		
		словым вы-	отрезки и	школьника на	вий.		
		ражением.	геометриче-	уровне поло-	<u>Познавательные</u>		
			ские фигуры.	жительного	<u>УУД</u> : уметь состав-		
				отношения к	лять целое из частей,		
				школе.	самостоятельно до-		
					страивать недостаю-		
					щих компонентов <u>.</u>		
					<u>Коммуникативные</u>		
					<u>УУД</u> : уметь обмени-		
					ваться мнениями,		
					слушать другого уче-		
					ника.		

36.	Проверочная рабо-	Проверить,	Знать назва-	Положитель-	Регулятивные УУД:	Уметь само-	Само-
	та знаний по теме	как учащие-	ние и после-	ное отноше-	принимать и сохра-		стоя-
	«Числа 1-10 и чис-	ся усвоили	довательность	ние к школе и	нять учебную задачу,	выполнять	тельная
	ло 0»	тему те-	чисел от 1 до	учебной дея-	оценивать результат	задания.	работа.
		ме«Числа 1-	10; уметь	тельности, ин-	своих действий, аде-		
		10 и число	сравнивать	терес к учеб-	кватно воспринимать		
		0»; приви-	группы пред-	ному труду,	оценку своей работы		
		вать навык	метов с по-	основные мо-	учителем, товарища-		
		самостоя-	мощью со-	ральные нор-	ми, организовывать		
		тельной ра-	ставления пар,	мы поведения,	своё рабочее место		
		боты.	читать, запи-	формирование	под руководством		
			сывать в пре-	внутренней	учителя.		
			делах 10	позиции	<u>Познавательные</u>		
				школьника на	<u>УУД:</u> понимать за-		
				уровне поло-	данный вопрос, в со-		
				жительного	ответствии с ним		
				отношения к	строить ответ в уст-		
				школе.	ной форме, осущест-		
					влять поиск нужной		
					информации в раз-		
					ных источниках, по-		
					нимать знаки, симво-		
					лы, умения которыми		
					овладеет на основе		
					изучения темы.		
					<u>Коммуникативные</u>		
					<u>УУД</u> : использовать в		
					общении правила		
					вежливости, строить		
					понятные для парт-		
					нера высказывания,		
					учувствовать в диа-		
					логе на уроке и в		

					жизненных ситуаци-		
				_	ях.		
37.	Прибавить и вы-	Арифмети-	Уметь пользо-	Внутренняя	Регулятивные УУД:	Моделиро-	Текущий
	честь число 1.	ческие дей-	ваться мате-	позиция	принимать и сохра-	вать ситуа-	
		ствия с чис-	матической	школьника на	нять учебную задачу,	ции, иллюст-	
		лами Приё-	терминологи-	уровне поло-	оценивать результат	рирующие	
		мы вычис-	ей: «приба-	жительного	своих действий, аде-	арифметиче-	
		лений: □ +1,	вить≫, ≪вы-	отношения к	кватно воспринимать	ское действие	
		□ <b>-1</b> .	честь», «уве-	школе, роли	учителем, товарища-	и ход его вы-	
			личить»,	ученика, ин-	ми, определять план	полнения	
			«плюс», «ми-	тереса (моти-	выполнения заданий		
			нус».	вации) к уче-	на уроках.		
				нию.	<u>Познавательные</u>		
					<u>УУД:</u> понимать за-		
					данный вопрос, в со-		
					ответствии с ним		
					строить ответ в уст-		
					ной форме, осущест-		
					влять поиск необхо-		
					димой информации в		
					разных источниках,		
					понимать знаки сим-		
					волы: ориентиро-		
					ваться на возможное		
					разнообразие спосо-		
					бов решения учебной		
					задачи.		
					<i>Коммуникативные</i>		
					<u>УУД:</u> использовать в		
					общении правила		
					вежливости, строить		
					понятные для парт-		
					нера высказывания,		

					соблюдать простей-		
					шие нормы речевого		
					этикета		
38.	Прибавить число 2.	Создать ус-	Уметь выпол-	Делать выбор,	Регулятивные УУД:	Моделиро-	Текущий
		ловие для	нять сложения	как поступить		_	J
		изучения	вида □ +2; из-	в предложен-	нить учебную задачу:	ции, иллюст-	
		случаев ви-	мерять и	ной ситуации	оценивать результат	рирующие	
		да □ +2;	сравнивать	учителем.	своих действий, аде-	арифметиче-	
		формовать	длину отрез-		кватно воспринимать	ское действие	
		умения из-	ков.		оценку своей работы	и ход его вы-	
		мерять и			учителем, товарища-	полнения	
		сравнивать			ми, определять цель		
		отрезки за-			выполнения заданий		
		данной			на уроке.		
		длинны.			<u>Познавательные</u>		
					<u>УУД:</u> понимать за-		
					данный вопрос, в со-		
					ответствии с ним		
					строить ответ в уст-		
					ной форме, осущест-		
					влять поиск необхо-		
					димой информации в		
					разных источниках,		
					<u>Коммуникативные</u>		
					$\underline{\underline{yy}}$ : использовать в		
					общении правила		
					вежливости, строить		
					понятные для парт-		
					нера высказывания,		
					отвечать на вопросы		
					учителя, товарищей		
20	Drygogy wys 72 2	Сорноти	VMOTE BUTTOT	Продриже	по классу.	Иопользовать	Тогалин
39.	Вычесть число 2.	Создать ус-	Уметь выпол-	Проявить ос-	<u>Регулятивные УУД:</u>	Использовать	Текущий

		ловие для		новы самоор-	принимать и сохра-		
		изучения		ганизации-	нять учебную задачу,	_	
		случаев ви-	сравнивать	организации	оценивать результат	_	
		да □ -2;	число и чи-	исследова-	своих действий, ор-	записи и вы-	
		формирова-	словое выра-	тельского	ганизовывать своё	полнении	
		ние умения	жение. Уметь	пространства	рабочее место под	арифметиче-	
		сравнивать	пользоваться	ученика.	руководством учите-	ского дейст-	
		число и чи-	математиче-		ля.	вия (сложе-	
		словое вы-	ской термино-		<u>Познавательные</u>	ния, вычита-	
		ражение.	логией: «при-		<u>УУД:</u> понимать за-	ния)	
			бавить», «вы-		данный вопрос, в со-		
			честь», «уве-		ответствии с ним		
			личить»,		строить ответ в уст-		
			«плюс», «ми-		ной форме, ориенти-		
			нус», «слагае-		роваться на возмож-		
			мое», «сумма»		ное разнообразие		
					способов решения		
					учебной задачи.		
					<u>Коммуникативные</u>		
					<u>УУД</u> : использовать в		
					общении правила		
					вежливости, строить		
					понятные для парт-		
					нера высказывания,		
					учувствовать в диа-		
					логе на уроке и в		
					жизненных ситуаци-		
					ях.		
40.	Прибавить и вы-	Создать ус-	Уметь решать	Стремиться к	Регулятивные УУД:	Моделиро-	Текущий
	честь число 2.	ловия для	примеры при-	повышению	осуществлять кон-	вать ситуа-	
		ознакомле-	мерами вида 🗆	культуры об-	троль по результату	ции, иллюст-	
		ния с при-	+2, □ -2, чер-	щения, поло-	деятельности, разли-	рирующие	
		мерами ви-	тить и изме-	жительно от-	чать верно выпол-	арифметиче-	

	T		I		I	I	
		да □ +2, □ -	рять длину	носится к	ненное задание от	ское действие	
		2, закрепле-	отрезка.	школе.к овла-	неверного.	и ход его вы-	
		ние навы-		дению прие-	<u>Познавательные</u>	полнения	
		ков счета.		мами творче-	<u>УУД</u> : отвечать на во-		
				ского самовы-	просы учителя, нахо-		
				ражения.	дить нужную инфор-		
					мацию в учебнике.		
					<u>Коммуникативные</u>		
					<u>УУД</u> : уметь рассуж-		
					дать и анализировать		
					условие задачи, слу-		
					шать и вступать в		
					диалог, участвовать в		
					коллективном обсу-		
					ждении.		
41.	Слагаемые. Сумма.	Слагаемые.	Уметь пользо-	Проявлять по-	Регулятивные УУД:	Использовать	Текущий
		Сумма. Ис-	ваться мате-	знавательный	уметь организовы-	математиче-	
		пользование	матической	интерес, про-	вать свое рабочее ме-	скую терми-	
		терминов	терминологи-	являть поло-	сто под руково-	нологию при	
		при чтении	ей: «приба-	жительное от-	дством учителя, оп-	записи и вы-	
		записей	вить», «вы-	ношение к	ределять цель вы-	полнении	
			честь», «уве-	школе и име-	полнения заданий на	арифметиче-	
			личить»,	ют адекватное	уроке.	ского дейст-	
			«плюс», «ми-	представление	<u>Познавательные</u>	вия (сложе-	
			нус», «слагае-	о ней.	<u>УУД:</u> уметь осущест-	ния, вычита-	
			мое», «сум-		влять анализ объек-	ния)	
			Ma≫.		тов с выделение м		
					существенных и не		
					существенных при-		
					знаков.		
					<u>Коммуникативные</u>		
					<u>УУД</u> : уметь с доста-		
					точной полнотой и		

					точностью выражать		
					свои мысли в ре-		
					зультате диалога или		
					игровой ситуации.		
42.	Задача.	Решение	Уметь отли-	Устанавли-	<u>Регулятивные УУД:</u>	Объяснять	Текущий
		текстовых	чать задачу от	вать связи	уметь выполнять	выбор ариф-	
		задач ариф-	других тек-	между целью	действия в соответ-	метических	
		метическим	стов, пра-	учебной дея-	ствии с учителем по	действий для	
		способом.	вильно читать	тельности и ее	предложенному пла-	решения.	
			и слушать за-	мотивом.	ну, самостоятельно		
			дачи, пред-		выстраивать план		
			ставлять си-		действий по реше-		
			туацию, опи-		нию учебной задачи.		
			санную в за-		<u>Познавательные</u>		
			даче, выде-		<u>УУД:</u> уметь ориенти-		
			лять условие		роваться в учебнике,		
			задачи и её		сравнивать предметы		
			вопрос.		объекты: находить		
					общее и различие.		
					<u>Коммуникативные</u>		
					<u>УУД</u> : уметь слушать		
					и вступать в диалог,		
					участвовать в кол-		
					лективном обсужде-		
					нии.		
43.	Составление и ре-	Выделять	Уметь пра-	Оценивать	<u>Регулятивные УУД:</u>	Объяснять	Текущий
	шение задач.	составные	вильно читать	усваивание	осуществлять кон-	выбор ариф-	
		части зада-	и слушать за-	содержания	троль по результату	метических	
		чи, развитие	дачи, пред-	материала,	деятельности, разли-	действий для	
		навыка сче-	ставлять си-	формирование	чать верно выпол-	решения.	
		та.	туацию, опи-	внутренней	ненное задание от		
			санную в за-	позиции	неверного.		
			даче, выде-	школьника на	<u>Познавательные</u>		

	T		1	T	T		
			•	уровне поло-	<u>УУД</u> : отвечать на во-		
			задачи и её	жительного	просы учителя, нахо-		
			вопрос	отношения к	дить нужную инфор-		
				школе.	мацию в учебнике.		
					<u>Коммуникативные</u>		
					<u>УУД</u> : уметь рассуж-		
					дать и анализировать		
					условие задачи, слу-		
					шать и вступать в		
					диалог, участвовать в		
					коллективном обсу-		
					ждении.		
44.	Прибавить и вы-	Арифмети-	Уметь приме-	Делать выбор,	<u>Регулятивные УУД:</u>	Сравнивать	Фрон-
	честь число 2. Со-	ческие дей-	нять навык	как поступить	.уметь осуществлять	разные спо-	тальный
	ставление и реше-	ствия с чис-	прибавления и	в предложен-	пошаговый контроль	собы вычис-	
	ние задач.	лами. Ре-	вычитания	ной ситуации	своих действий, са-	лений, выби-	
		шение тек-	1,2,3 к любо-	учителем.	мостоятельно оцени-	рать удобный	
		стовых за-	му числу в		вать правильность	Моделиро-	
		дач	пределах 10,		выполнения дейст-	вать ситуа-	
			решать про-		вий.	ции, иллюст-	
			стые задачи.		<u>Познавательные</u>	рирующие	
					<u>УУД</u> : уметь состав-	арифметиче-	
					лять целое из частей,	ское действие	
					самостоятельно до-	и ход его вы-	
					страивать недостаю-	полнения	
					щих компонентов.		
					Коммуникативные		
					<u>УУД</u> : уметь обмени-		
					ваться мнениями,		
					слушать другого уче-		
					ника, уметь рассуж-		
					дать и анализировать		
					условие задачи.		

45.	Закрепление зна-	Решениетек	Уметьприбавл	Управлять	Регулятивные УУД:	Объяснять	Текущий
	ний по теме «при-	стовыхза-	ять и	стремление к		выбор ариф-	3
	бавить и вычесть	дач.	вычитать 2.	успешной	вать своё рабочее ме-	метических	
	число 2».			учебной дея-	сто, уметь самостоя-	действий для	
				тельности.	тельно ставить цель	решения.	
					предстоящей рвботы.		
					<u>Познавательные</u>		
					УУД: уметь ориенти-		
					роваться в учебнике,		
					находить нужную		
					информацию, опре-		
					делять тему сюжет-		
					ной картины.		
					<u>Коммуникативные</u>		
					$\underline{yy}$ : уметь планиро-		
					вать учебное сотруд-		
					ничество с учителем		
				_	и сверстниками.		
46.	Решение задач и	Уметь ана-	Знать состав	Оценивать	<u>Регулятивные</u>	Сравнивать	Текущий
	числовых выраже-	лизировать	чисел, уметь	усваивание	<u>УУД:</u> .уметь осущест-	разные спо-	
	ний.	текст задачи	анализировать	содержания	влять пошаговый	собы вычис-	
		и выбирать	текст задачи.	материала,	контроль своих дей-	лений, выби-	
		знак дейст-		формирование	ствий, самостоятель-	рать удобный	
		вия в зави-		внутренней	но оценивать пра-	Моделиро-	
		симости от		позиции	вильность выполне-	вать ситуа-	
		вопроса, со-		школьника на		ции, иллюст-	
		ставлять за-		уровне поло-	·	рирующие	
		дачи по		жительного	<u>УУД</u> : уметь состав-		
		данной схе-		отношения к	,	ское действие	
		ме.		школе.	самостоятельно до-	и ход его вы-	
					страивать недостаю-	полнения	
					ЩИХ КОМПОНЕНТОВ <u>.</u>		
					<u>Коммуникативные</u>		

					<u>УУД</u> : уметь обмени-		
					ваться мнениями,		
					,		
					слушать другого уче-		
47	D.	D	2	C	ника.	05	T - V
47.	Решение задач и	Решение	Знать состав	Стремиться к		Объяснять	Текущий
	числовых выраже-	текстовых	чисел, уметь	повышению	осуществлять кон-	выбор ариф-	
	ний.	задач ариф-	анализировать	культуры об-		метических	
		метическим	текст задачи.	щения, к ов-	деятельности, разли-	действий для	
		способом.		ладению	чать верно выпол-	решения.	
		Счет пред-		приемами	ненное задание от		
		метов. Таб-		творческого	неверного.		
		лица сло-		самовыраже-	<u>Познавательные</u>		
		жения од-		ния.	<u>УУД</u> : отвечать на во-		
		нозначных			просы учителя, нахо-		
		чисел.			дить нужную инфор-		
					мацию в учебнике.		
					<u>Коммуникативные</u>		
					<u>УУД</u> : уметь рассуж-		
					дать и анализировать		
					условие задачи, слу-		
					шать и вступать в		
					диалог, участвовать в		
					коллективном обсу-		
					ждении.		
48.	Обобщение и за-	Решение	Уметь пользо-	Делать выбор,	Регулятивные УУД:	Выполнять	самостоя
	крепление знаний	текстовых	ваться мате-	как поступить		задания твор-	стоя-
	по теме «Приба-	задач ариф-	матической	в предложен-		_	тельная
	вить и вычесть	метическим	терминологи-	ной ситуации	, ,		
	число 2».	способом.	ей: «приба-	учителем.	своих действий, аде-		10 мин
		Счет пред-	вить», «вы-		кватно воспринимать		
		метов. Таб-	честь», «уве-		оценку своей работы		
		лица сло-	личить»,		учителем, товарища-	действия в	
		жения од-	«плюс», «ми-		ми, определять цель		
L		тени од	,		init, onpegonin gond	115111011111111111111111111111111111111	

	нозначных	нус», «слагае-		выполнения заданий	VCПОВИЯХ	
	чисел.	Moe», «cymma»		на уроке.	условиях	
	Отношение	Moe//, ((cylvilvia//		Познавательные		
	«большена»			<u>УУД:</u> понимать за-		
	((OOJIBIIICIIa//			данный вопрос, в со-		
	, «меньшена»			ответствии с ним		
	«мсньшсна»			строить ответ в уст-		
				ной форме, осущест-		
				влять поиск необхо-		
				димой информации в		
				разных источниках,		
				ориентироваться на		
				возможное разнооб-		
				разие способов ре-		
				шения учебной зада-		
				чи, подводить анали-		
				зируемые объекты		
				под понятия разного		
				уровня обобщения.		
				<u>Коммуникативные</u>		
				УУД: использовать в		
				общении правила		
				вежливости, строить		
				понятные для парт-		
				нера высказывания,		
				отвечать на вопросы		
				учителя, товарищей		
				по классу.		
49. Обобщение и за-	Решение	Уметь пользо-	Делать выбор,	Регулятивные УУД:	Выполнять	Стра-
	текстовых	ваться мате-	как поступить	осуществлять кон-	задания твор-	ничка
по теме «Приба-	задач ариф-	матической	в предложен-	троль по результату	ческого и по-	для лю-
	метическим	терминологи-	ной ситуации	деятельности, разли-	искового ха-	бозна-
число 2».	способом.	ей: «приба-	учителем.	чать верно выпол-	рактера, при-	тельных

	T				Т		
		Счет пред-	вить», ≪вы-		ненное задание от		
		метов. Таб-	честь», «уве-		неверного.	и способы	
		лица сло-	личить»,		<u>Познавательные</u>	действия в	
		жения од-	«плюс», «ми-		<u>УУД</u> : отвечать на во-	измененных	
		нозначных	нус», «слагае-		просы учителя, нахо-	условиях	
		чисел.	мое», «сумма»		дить нужную инфор-		
		Отношение			мацию в учебнике.		
		«большена»			<u>Коммуникативные</u>		
		, «меньше-			<u>УУД</u> : уметь рассуж-		
		«меньше-			дать и анализировать		
		на».			условие задачи, слу-		
					шать и вступать в		
					диалог, участвовать в		
					коллективном обсу-		
					ждении.		
50.	Прибавить и вы-	Приёмы	Уметь при-	Проявлять по-	Регулятивные УУД:	Сравнивать	Текущий
	честь число 3.	вычисле-	бавлять и вы-	знавательный	уметь организовы-	разные спо-	
		ний: □ +3,	читать число 3	интерес, про-	вать свое рабочее ме-	собы вычис-	
		□- 3 (при	по частям.	являть поло-	сто под руково-	лений, выби-	
		сложении -	Приёмы вы-	жительное от-	дством учителя, оп-	рать удобный	
		прибавле-	числений:	ношение к	ределять цель вы-		
		ние числа	прибавление	школе и име-	полнения заданий на		
		по частям,	(вычитание)	ют адекватное	уроке.		
		перестанов-	числа по час-	представление			
		ка чисел).	тям, вычита-	о ней.	<u>УУД:</u> уметь осущест-		
		,	ние на основе		влять анализ объек-		
			знания соот-		тов с выделение м		
			ветствующего		существенных и не		
			случая сложе-		существенных при-		
			ния.		знаков.		
					Коммуникативные		
					$\overline{YYZ}$ : уметь с доста-		
					J J J J J. YMCIB C JUCIA-		

					точностью выражать		
					свои мысли в ре-		
					зультате диалога или		
					игровой ситуации.		
51.	Прибавить и вы-	Закрепле-	Знать состав	Устанавли-	<u>Регулятивные УУД:</u>	Объяснять	Текущий
	честь число 3.	ние изучен-	числа чисел от	вать связи	уметь выполнять	выбор ариф-	
		ного мате-	3 до 10.	между целью	действия в соответ-	метических	
		риала. Ре-	Уметьвыполн	учебной дея-	ствии с учителем по	действий для	
		шение тек-	ятьвычислени	тельности и ее	предложенному пла-	решения.	
		стовых за-	явида+3,	мотивом.	ну, самостоятельно	Сравнивать	
		дач в одно	3.		выстраивать план	разные спо-	
		действие на			действий по реше-	собы вычис-	
		сложение			нию учебной задачи.	лений, выби-	
		(на примере			<u>Познавательные</u>	рать удобный	
		краеведче-			<u>УУД:</u> уметь ориенти-		
		ского мате-			роваться в учебнике,		
		риала).			сравнивать предметы		
					объекты: находить		
					общее и различие.		
					<u>Коммуникативные</u>		
					<u>УУД</u> : уметь слушать		
					и вступать в диалог,		
					участвовать в кол-		
					лективном обсужде-		
					нии.		
52.	Прибавить и вы-	Приёмы	Уметь при-	Проявлять по-	Регулятивные УУД:	Сравнивать	Фрон-
	честь число 3.	вычисле-	бавлять и вы-		осуществлять кон-	разные спо-	тальный
		ний: □ +3,	читать число 3	интерес, про-	троль по результату	собы вычис-	
		□- 3 (при	по частям.	являть поло-	деятельности, разли-	лений, выби-	
		сложении –	Приёмы вы-	жительное от-	чать верно выпол-	рать удобный	
		прибавле-	числений:	ношение к	ненное задание от		
		ние числа	прибавление	школе и име-	неверного.		
		по частям,	(вычитание)	ют адекватное	<u>Познавательные</u>		

		T			T		1
		перестанов-	числа по час-	представление	<u>УУД</u> : отвечать на во-		
		ка чи-	тям, вычита-	о ней.	просы учителя, нахо-		
		сел).Уметь	ние на основе		дить нужную инфор-		
		сравнивать	знания соот-		мацию в учебнике.		
		длину от-	ветствующего		<u>Коммуникативные</u>		
		резков и	случая сложе-		<u>УУД</u> : уметь рассуж-		
		чертить от-	ния.		дать и анализировать		
		резки за-			условие задачи, слу-		
		данной			шать и вступать в		
		длинны.			диалог, участвовать в		
					коллективном обсу-		
					ждении.		
53.	Прибавить и вы-	Закрепле-	Знать состав	Делать выбор,	<u>Регулятивные</u>	Объяснять	Текущий
	честь число 3.	ние изучен-	числа чисел от	как поступить	<u>УУД:</u> .уметь осущест-	выбор ариф-	
		ного мате-	3 до 10.	в предложен-	влять пошаговый	метических	
		риала. Ре-	Уметьвыполн	ной ситуации	контроль своих дей-	действий для	
		шение тек-	ятьвычислени	учителем.	ствий, самостоятель-	решения.	
		стовых за-	явида+3,		но оценивать пра-	Сравнивать	
		дач в одно	3.		вильность выполне-	разные спо-	
		действие на			ния действий.	собы вычис-	
		сложение			<u>Познавательные</u>	лений, выби-	
		(на примере			<u>УУД</u> : уметь состав-	рать удобный	
		краеведче-			лять целое из частей,		
		ского мате-			самостоятельно до-		
		риала).			страивать недостаю-		
					щих компонентов.		
					<u>Коммуникативные</u>		
					<u>УУД</u> : уметь обмени-		
					ваться мнениями,		
					слушать другого уче-		
					ника, уметь рассуж-		
					дать и анализировать		
					условие задачи.		

54.	Состав чисел 7, 8, 9,	Решение за-	Знать матема-	Управлять	Регулятивные УУД:	Объяснять	Текущий
	10. Связь чисел при	дач ариф-	тические тер-	стремление к	уметь организовы-	выбор ариф-	- 5 1
	сложении и вычи-	метическим	мины: «зада-	успешной	вать своё рабочее ме-	метических	
	тании.	способом.	ча», «усло-	учебной дея-	сто, уметь самостоя-	действий для	
		Арифмети-	вие», «реше-	тельности.	тельно ставить цель	решения.	
		ческие дей-	ние», «ответ»		предстоящей рвботы.	Контролиро-	
		ствия с чис-	·		<u>Познавательные</u>	вать: обнару-	
		лами. Ре-			УУД: уметь ориенти-	живать и уст-	
		шение задач			роваться в учебнике,	ранять ошиб-	
		в одно дей-			находить нужную	ки логическо-	
		ствие на			информацию, опре-	го (в ходе	
		сложение и			делять тему сюжет-	решения) и	
		вычитание.			ной картины.	арифметиче-	
					<u>Коммуникативные</u>	ского (в вы-	
					$\underline{YY}\underline{\mathcal{I}}$ : уметь планиро-	числении) ха-	
					вать учебное сотруд-	рактера	
					ничество с учителем		
					и сверстниками.	~	_
55.	Прибавить и вы-	Приёмы	Уметь при-	Оценивать	Регулятивные УУД:	-	Фрон-
	честь число 3.	вычисле-	бавлять и вы-	усваивание	.уметь осуществлять	разные спо-	тальный
		ний: □ +3,	читать число 3	содержания	пошаговый контроль	собы вычис-	
		□- 3 (при	по частям.	материала,	своих действий, са-	лений, выби-	
		сложении –	Приёмы вы-	формирование	мостоятельно оцени-	рать удобный	
		прибавле-	числений:	внутренней	вать правильность		
		ние числа	прибавление	позиции	выполнения дейст-		
		по частям,	(вычитание)	школьника на	ВИЙ.		
		перестанов-	числа по час-	уровне поло-	[ ·		
		,	тям, вычита-	жительного	<u>УУД</u> : уметь состав-		
		Уметь сравнивать дли-	ние на основе знания соот-	отношения к	·		
		ну отрезков		школе.	самостоятельно до-		
		и чертить	случая сложе-		щих компонентов.		
		1	3		_		
		отрезки за-	ния.		<u>Коммуникативные</u>		

		данной			VVII: VMOTE OFMOLIE		
		, ,			<u>УУД</u> : уметь обмени-		
		длинны.			ваться мнениями,		
					слушать другого уче-		
7.0	-	D	D		ника.	0.5	<b>.</b>
56.	Прибавить и вы-	Решение за-	Решение задач	-		Объяснять	Фрон-
	честь число 3. Ре-	дач ариф-	в одно дейст-	повышению	осуществлять кон-	выбор ариф-	тальный
	шение задач.	метическим	вие на сложе-	культуры об-		метических	
		способом.	ние и вычита-	щения, к ов-	деятельности, разли-	действий для	
		Арифмети-	ние (на при-	ладению	чать верно выпол-	решения.	
		ческие дей-	мере краевед-	приемами	ненное задание от	Контролиро-	
		ствия с чис-	ческого мате-	творческого	неверного.	вать: обнару-	
		лами.	риала). Знать	самовыраже-	<u>Познавательные</u>	живать и уст-	
			таблицу сло-	ния.	<u>УУД</u> : отвечать на во-	ранять ошиб-	
			жения и вы-		просы учителя, нахо-	ки логическо-	
			читания числа		дить нужную инфор-	го (в ходе	
			3.		мацию в учебнике.	решения) и	
					<u>Коммуникативные</u>	арифметиче-	
					<u>УУД</u> : уметь рассуж-	ского (в вы-	
					дать и анализировать	числении) ха-	
					условие задачи, слу-	рактера.	
					шать и вступать в		
					диалог, участвовать в		
					коллективном обсу-		
					ждении.		
57.	Закрепление и	Сложение и	Уметь пред-	Делать выбор,	Регулятивные УУД:	Выполнять	Фрон-
	обобщение знаний	вычитание	ставлять чис-	как поступить	принимать и сохра-	задания твор-	тальный
	по теме: «Приба-	чисел, ис-	ла в пределах	в предложен-	нить учебную задачу:	ческого и по-	
	вить и вычесть	пользование	10 в виде	ной ситуации	оценивать результат	искового ха-	
	число 3».	соответст-	суммы двух	учителем.	своих действий, аде-	рактера, при-	
		вующих	слагаемых.		кватно воспринимать	меняя знания	
		терминов.	Уметьрешатьл		оценку своей работы		
		Задания	огическиезада		учителем, товарища-	действия в	
		творческого	чи.		ми, определять цель	измененных	

		и поисково-			выполнения заданий	условиях.	
						Контролиро-	
		го характе-			на уроке.		
		pa.			<u>Познавательные</u>	вать: обнару-	
					<u>УУД:</u> понимать за-		
					данный вопрос, в со-	_	
					ответствии с ним		
					строить ответ в уст-	· ·	
					ной форме, осущест-	•	
					влять поиск необхо-		
					димой информации в	· ·	
					разных источниках,	числении) ха-	
					ориентироваться на	рактера	
					возможное разнооб-		
					разие способов ре-		
					шения учебной зада-		
					чи, подводить анали-		
					зируемые объекты		
					под понятия разного		
					уровня обобщения.		
					Коммуникативные		
					<i>УУД</i> : использовать в		
					общении правила		
					вежливости, строить		
					понятные для парт-		
					нера высказывания,		
					отвечать на вопросы		
					учителя, товарищей		
					по классу.		
58.	Обобщение и за-	Создать ус-	Уметь выпол-	Положитель-	Регулятивные УУД:	Использовать	Фрон-
	крепление знаний	ловие для	нять навыки		принимать и сохра-	математиче-	тальный
	по теме «Сложение	обобщения		ние к школе и		скую терми-	
	и вычитание вида	знаний по	□+-1,□+-2, □+-	учебной дея-	оценивать результат	нологию при	
	□+-1,□+-2, □+-3»		3.	тельности, ин-	своих действий, аде-	*	
L			<u> </u>	1 20			

жение и вы- читание ви- да — +-1,— +- 2, — +-3, раз- витие навы- ка счета.  Винска спожении спортивния в полнении ака поведения, скор действия спортивней полиции писольника по отнетствии с ним сторыть ответствии с ним сторыть ответствии с ним сторыми овнадеет на основе изучения темы.  Коммуникаминеные  УУД: пономать знаки, символы, умения которыми овнадеет на основе изучения темы.  Коммуникаминеные  УУД: пономать знаки, символы, умения которыми овнадеет на основе изучения темы.  Коммуникаминеные  УУД: пономать знаки, символы, умения которыми овнадеет на основе изучения темы.  Коммуникаминеные  УУД: пономать знаки, символы, умения которыми овнадеет на основе изучения темы.  Коммуникаминеные  УУД: пономать знаки, символы, умения которыми овнадеет на основе изучения темы.  Коммуникаминеные  УУД: пономать знаки, символы, умения которыми овнадеет на основе изучения темы.  Коммуникаминеные  УУД: пономать знаки, символы, умения которыми овнадеет на основе изучения темы.  Коммуникаминеные  УУД: пономать знаки, символы, учеть обмена ния, вычикания, собы вычикания сторыми обы пометовые полькания полькания на пометовые полькания пометовы вычикания полькания н						Г		
да □+1,□+- 2, □+-3, раз- витие навы- ка счета.  Вычитания 2, □+-3, раз- витие навы- ка счета.  Текстовые за- дачи арифме- тическим спо- собом.  Виждений арифме- тичетия арифме- тическим спо- собом.  Виждений арифме- тичетия, формирования форморовать в учителя.  Вознавательные Фуудг. понимать за- собо авычис- поищи  учителем, товарища- ми, организовывать вид (сложе- ния, выби- собы вычис- понимать знаки, симво- лы, умения которыми овядеет на основе изучения темы.  Коммуникативные  УУДг. использовать в общении правила вежливости, строить понимать знаки, симво- лы, умения которыми овядеет на основе изучения темы.  Коммуникативные  УУДг. использовать в общении правила вежливости, строить понитыться для парт- нера высказывания, учувствовать в диа- логе на уроке и в			жение и вы-	Знать таблицу		•		
2, □+-3, развитие навыка счета.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.  Вилисльника на уровне положительного отношения к школе.  Вилисльника на уровне положительного отношения к школе.  Вилисльника на урибоводством учителя.  Позиции ппольника на уровне положительного отношения к школе.  Вилисльные ний, организовывать вое рабочее место под руководством учителя.  Позиции ппольника на уровне положительного отношения к школе.  Вилислом ния, организовывать вое рабочее место под руководством учителя.  Позиции ппольника на уровне положительного ответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  Коммуникативные учителя.  Позиции ппольника на уровне положительного ответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  Коммуникативные учителя.  Позивательные учителя.  Позиция на под руководством под р			читание ви-	сложения и	ному труду,	оценку своей работы	арифметиче-	
витие навы- ка счета.  Уметь решать текстовые за- дачи арифме- тическим спо- собом.  Тическим спо- жительного отношения к школе.  Тическим спо- собом.  Тическим спо- собом.  Тическим спо- жительного отношения к школе.  Тическим спо- жительного отношения к школьника на уровне поло- жительного ответствии с ним строить ответ в уст- ной форме, осущест- влять поиск нужной информации в раз- ный.  Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для парт- нера высказывания, учунствовать в диа- логе на уроке и в			да □+-1,□+-	вычитания	основные мо-	учителем, товарища-	ского дейст-	
ка счета.  текстовые задачи арифмевание дачи арифмевание тическим способом.  жительного отношения к школе.  школе.  тиколе.  текстовые задачи арифмевание тическим способом.  школьника на уровне положительного отношения к школе.  школе.  текстовые задачный учителя.  Позиции ууд. понимать задачный вопрос, в сообы вычисточной ворме, осущестый, выбирать удобных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  Коммуникативные ууд. использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в			2, □+-3, pa3-	числа 2,3.	ральные нор-	ми, организовывать	вия (сложе-	
дачи арифметическим способом.  внутренней позиции пкольника на уровне положительного отношения к школе.  ной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  Коммуникативные учителя.  Познавательные обобы вычисточный, выбирать удобный.  В занавательные оботный выбирать удобный.  Познавательные учителя.  Познавательные учителя.  Познавательные учителя.  Познавательные учителя обобы вычисточный, выбирать удобный.  В занавательные оботный, выбирать удобный.  В занавательные оботный, выбирать удобный.  В занавательные оботные оботные оботные оботные учительные оботный.  В занавательные оботные об			витие навы-	Уметь решать	мы поведения,	своё рабочее место	ния, вычита-	
тическим способом.  позиции пкольника на уровне положительного отношения к школе.  позиции пкольника на уровне положительного отношения к школе.  пимоле.  позиции пкольника на уровне положительного отношения к школе.  пимоле.  позиции пкольника на уровне положительного ответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  Коммуникативные уудт. использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в			ка счета.	текстовые за-		под руководством	ния).	
собом.  школьника на уровне положительного ответствии с ним отношения к школе.  школе				дачи арифме-	внутренней	учителя.	Сравнивать	
уровне положительного ответствии с ним отношения к школе.  шкой форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>коммуникативные ууу</u> — использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в				тическим спо-	позиции	<u>Познавательные</u>	разные спо-	
жительного ответствии с ним отношения к строить ответ в устшколе. Ной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в				собом.	школьника на	<u>УУД:</u> понимать за-	собы вычис-	
отношения к школе.  виколе.  ий форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  Коммуникативные УУЛ: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в					уровне поло-	данный вопрос, в со-	лений, выби-	
школе. ной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.   Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в					жительного	ответствии с ним	рать удоб-	
влять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  Коммуникативные УУЛ: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в					отношения к	строить ответ в уст-	ный.	
информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в					школе.	ной форме, осущест-		
ных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в						влять поиск нужной		
нимать знаки, симво- лы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для парт- нера высказывания, учувствовать в диа- логе на уроке и в						информации в раз-		
лы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> : использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в						ных источниках, по-		
овладеет на основе изучения темы.   Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в						нимать знаки, симво-		
изучения темы. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> : использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в						лы, умения которыми		
Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в						овладеет на основе		
<u>УУД</u> : использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в						изучения темы.		
общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в						<u>Коммуникативные</u>		
вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в						<u>УУД</u> : использовать в		
понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в						общении правила		
нера высказывания, учувствовать в диа-логе на уроке и в						вежливости, строить		
учувствовать в диа-						понятные для парт-		
логе на уроке и в						нера высказывания,		
						учувствовать в диа-		
жизненных ситуаци-						логе на уроке и в		
						жизненных ситуаци-		
SX.						ЯX.		
59. <b>Решение задач изу-</b> Решение за- Знать матема- Положитель- <u>Регулятивные УУД:</u> Объяснять Фрон-	59.	Решение задач изу-	Решение за-	Знать матема-	Положитель-	Регулятивные УУД:	Объяснять	Фрон-
ченных видов.   дач ариф- тические тер- ное отноше- принимать и сохра- выбор ариф- тальный		ченных видов.	дач ариф-	тические тер-	ное отноше-	принимать и сохра-	выбор ариф-	тальный
Проверочная рабо- метическим мины: «зада- ние к школе и нить учебную задачу: метических		Проверочная рабо-	метическим	мины: «зада-	ние к школе и	нить учебную задачу:	метических	

			٠. تم	Г		]
та.	способом.	ча», «усло-	учебной дея-	оценивать результат		
	Арифмети-	вие», «реше-	тельности, ин-	своих действий, аде-	1	
	ческие дей-	ние», «ответ».	терес к учеб-	кватно воспринимать		
	ствия с чис-		ному труду,	оценку своей работы	1	
	лами.		основные мо-	учителем, товарища-		
			ральные нор-	ми, определять цель	_	
			мы поведения,	выполнения заданий		
			уважение к	на уроке.	го (в ходе	
			своей семье,		решения) и	
			любовь к ро-	<u>УУД:</u> понимать за-		
			дителям.	данный вопрос, в со-	` .	
				ответствии с ним	′	
				строить ответ в уст-	рактера	
				ной форме, осущест-		
				влять поиск необхо-		
				димой информации в		
				разных источниках,		
				ориентироваться на		
				возможное разнооб-		
				разие способов ре-		
				шения учебной зада-		
				чи, подводить анали-		
				зируемые объекты		
				под понятия разного		
				уровня обобщения.		
				<u>Коммуникативные</u>		
				<u>УУД</u> : использовать в		
				общении правила		
				вежливости, строить		
				понятные для парт-		
				нера высказывания,		
				отвечать на вопросы		
				учителя, товарищей		

бо. Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3»  Создать условие для обобщения знаний по теме. Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3, развитие навыги ка счета.  Внутренняя позиция позиция принимать и сохранять навыки позиция принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адежатно воспринимать и ского действий, адежатно воспринимать и скую терминика, иникольника на уровне положатием кватно воспринимать и скую терминика, иникольника на уровне положатием кватно воспринимать и скую терминика, иникольника на уровне положатием кватно воспринимать и скую терминимать и и и и выминимать и скую терминимать и и и и выминимать и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	н- ный
ровие для обобщения знаний по теме «Сложение и вычитание вида п+-1,□+-2, □+-3»  принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адежатно воспринимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адежатно воспринимать и сохранять результат своих действий, адежатно воспринимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адежатно воспринимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адежатно воспринимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адежатно воспринимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адежатно воспринимать и сохранять пологию при учителем, товарища записи и вытовнения заданий и учителем, товарища выполнения заданий на уроках.  Уметь решать ка счета. Уметь решать ка счета. Тал	
обобщения знаний по теме «Сложение и вычитание вида п+-1,□+-2, □+-3»  □ +-1,□+-2,□+-3»  □ +-1,□+-2,□+-3 →  □ +-1,□+-3 →  □ +-1,□	НЫИ
и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3»       знаний по теме. Сложения и да □+-1,□+-2, □+- да □+-1,□+- да питие навы- ка счета.       □+-1,□+-2, □+- дачи арифме-       уровне положительного ощенивать результат своих действий, аденом действий	
теме. Сложение и вычитание вида □+-1,□+- да □+-3, развитие навыка счета.   теме. Сложения и да □+-1,□+- да □+-1,□+- да писи и вычитания и да □+-1,□+- да писи и да писи и вычитания и да писи и выполнении арифметичетов (мотивации) к ученика, интереса (мотивации) к ученика, интереса (мотивации) к ученика.   Текстовые задачи арифметичения ка счета.   Текстовые задачи арифметичения задачий арифметичения задачи арифметичения задачи арифметичения задачи арифметичен	
жение и вы- читание ви- да □+-1,□+- 2, □+-3, раз- витие навы- ка счета. Текстовые за- дачи арифме-	
читание ви- да □+-1,□+- 2, □+-3, раз- витие навы- ка счета.  читание ви- да □+-1,□+- 2, □+-3, раз- витие навы- ка счета.  числа 2,3. Текстовые за- дачи арифме-  школе, роли учителем, товарища- ми, определять план ского дейст- выполнения заданий вия (сложе- нию. <u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> понимать за-  Сравнивать	
да □+-1,□+- 2, □+-3, раз- витие навы- ка счета. Уметь решать текстовые за- дачи арифме-	
2, □+-3, развитие навы- ка счета. Числа 2,3. Уметь решать ка счета. Текстовые задачи арифме- дачи арифме- дачи арифме- Текстовые задачи арифме- дачи арифме- да	
витие навы- ка счета. Уметь решать ка счета. Уметь решать текстовые за- дачи арифме- нию. Иметь решать ний ния, вычитания. Сравнивать	
ка счета. $\begin{array}{ c c c c c c c c c c c c c c c c c c c$	
дачи арифме- <u>УУД:</u> понимать за- Сравнивать	
тическим спо- ланный вопрос в со- разные спо-	
Aministi Bonpoo, B oo pushise one	
собом. ответствии с ним собы вычис-	
строить ответ в уст- лений, выби-	
ной форме, осущест- рать удоб-	
влять поиск необхо- ный.	
димой информации в	
разных источниках,	
понимать знаки сим-	
волы: ориентиро-	
ваться на возможное	
разнообразие спосо-	
бов решения учебной	
задачи.	
<u>Коммуникативные</u>	
$\overline{\underline{VV\mathcal{I}}}$ : использовать в	
общении правила	
вежливости, строить	
понятные для парт-	
нера высказывания,	
соблюдать простей-	

	T	1			Т	<u> </u>	
					шие нормы речевого		
					этикета		
61.	Сложение и вычи-	Закрепить	Знать состав	Положитель-	<u>Регулятивные УУД:</u>	Использовать	Фрон-
	тание чисел перво-	состав изу-	изученных	ное отноше-	принимать и сохра-	геометриче-	тальная
	го десятка. Состав	ченных чи-	чисел, разли-	ние к школе и	нять учебную задачу,	ские образы	
	чисел 5, 6, 7, 8, 9,	сел, разви-	чать геомет-	учебной дея-	оценивать результат	для решения	
	10.	тие умения	рические фи-	тельности, ин-	своих действий, аде-	задачи.	
		решать за-	гуры.	терес к учеб-	кватно воспринимать	Выполнять	
		дачи изу-		ному труду,	оценку своей работы	краткую за-	
		ченных ви-		основные мо-	учителем, товарища-	пись разными	
		дов.		ральные нор-	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
				мы поведения,	своё рабочее место	том числе с	
				формирование	под руководством	помощью	
				внутренней	учителя.	геометриче-	
				позиции	<u>Познавательные</u>	ских образов	
				школьника на		` -	
				уровне поло-	данный вопрос, в со-	прямоуголь-	
				жительного	ответствии с ним	1 /	
				отношения к	строить ответ в уст-	Объяснять	
				школе.	ной форме, осущест-	выбор ариф-	
					влять поиск нужной		
					информации в раз-	действий для	
					ных источниках, по-	решения	
					нимать знаки, симво-		
					лы, умения которыми		
					овладеет на основе		
					изучения темы.		
					<u>Коммуникативные</u>		
					$\underline{yy}$ : использовать в		
					общении правила		
					вежливости, строить		
					понятные для парт-		
					нера высказывания,		

	T			I	Т		
					учувствовать в диа-		
					логе на уроке и в		
					жизненных ситуаци-		
					ях.		
62.	Решение задач на	Развитие	Уметь пользо-	Внутренняя	<u>Регулятивные УУД:</u>	Объяснять	Текущий
	увеличение числа	навыка сче-	ваться мате-	позиция	принимать и сохра-	выбор ариф-	
	на несколько еди-	та. Приёмы	матической	школьника на	нить учебную задачу:	метических	
	ниц.	вычисле-	терминологи-	уровне поло-	оценивать результат	действий для	
		ний: при-	ей: «приба-	жительного	своих действий, аде-	решения.	
		бавление	вить≫, ≪вы-	отношения к	кватно воспринимать	Контролиро-	
		(вычитание)	честь», «уве-	школе, роли	оценку своей работы	вать: обнару-	
		числа по	личить»,	ученика, ин-	учителем, товарища-	живать и уст-	
		частям, вы-	«плюс», «ми-	тереса (моти-	ми, определять цель	ранять ошиб-	
		читание на	нус», «слагае-	вации) к уче-	выполнения заданий	ки логическо-	
		основе зна-	мое», «сум-	нию.	на уроке.	го (в ходе	
		ния соот-	ма». Уметь		<u>Познавательные</u>	решения) и	
		ветствую-	решать задачи		<u>УУД:</u> понимать за-	арифметиче-	
		щего случая	на увеличение		данный вопрос, в со-	ского (в вы-	
		сложения.	числа на не-		ответствии с ним	числении) ха-	
		Арифмети-	сколько еди-		строить ответ в уст-	рактера	
		ческие дей-	ниц.		ной форме, осущест-		
		ствия с чис-			влять поиск необхо-		
		лами.			димой информации в		
					разных источниках,		
					ориентироваться на		
					возможное разнооб-		
					разие способов ре-		
					шения учебной зада-		
					чи, подводить анали-		
					зируемые объекты		
					под понятия разного		
					уровня обобщения.		
					Коммуникативные		

					УУД: использовать в		
					общении правила		
					вежливости, строить		
					понятные для парт-		
					нера высказывания,		
					отвечать на вопросы		
					учителя, товарищей		
(2	D.	n	<b>3</b> 7	TT	по классу.	C	Tr. V
63.	Решение числовых	Закрепить	Умение поль-	Проявлять по-	Регулятивные УУД:		Текущий
	выражений.	состав изу-	зоваться по-	знавательный	уметь организовы-	вычитание	
		ченных чи-	нятиями «уве-	интерес, про-	вать свое рабочее ме-	чисел, ис-	
		сел, разви-	личить»,	являть поло-	сто под руково-	пользование	
		вать навык	«уменьшить».	жительное от-	дством учителя, оп-	соответст-	
		счета.		ношение к	1	вующих тер-	
				школе и име-	полнения заданий на	минов.	
				ют адекватное	- 1		
				представление	<u>Познавательные</u>		
				о ней.	<u>УУД:</u> уметь осущест-		
					влять анализ объек-		
					тов с выделение м		
					существенных и не		
					существенных при-		
					знаков.		
					<u>Коммуникативные</u>		
					<u>УУД</u> : уметь с доста-		
					точной полнотой и		
					точностью выражать		
					свои мысли в ре-		
					зультате диалога или		
					игровой ситуации.		
64.	Прибавить и вы-	Приёмы	Уметь пред-	Устанавли-	Регулятивные УУД:	Приёмы вы-	Текущий
	честь число 4.	вычисле-	ставлять чис-	вать связи	уметь выполнять	числений:	
		ний: □ + 4	ла в пределах		·	прибавление	

		Γ.	r	Г .	T	Г.,	
		(при вычи-	10 в виде	учебной дея-	ствии с учителем по	(вычитание)	
		тании: вы-	суммы двух	тельности и ее	предложенному пла-	числа по час-	
		читание	слагаемых,	мотивом.	ну, самостоятельно	тям, вычита-	
		числа по	одно из кото-		выстраивать план	ние на основе	
		частям и	рых равно 1, 2		действий по реше-	знания соот-	
		вычитание	и 3.		нию учебной задачи.	ветствующего	
		на основе			<u>Познавательные</u>	случая сло-	
		знания со-			<u>УУД:</u> уметь ориенти-	жения.	
		ответст-			роваться в учебнике,		
		вующего			сравнивать предметы		
		сложения).			объекты: находить		
					общее и различие.		
					<u>Коммуникативные</u>		
					<u>УУД</u> : уметь слушать		
					и вступать в диалог,		
					участвовать в кол-		
					лективном обсужде-		
					нии.		
65.	Решение задач и	Уметь при-	Уметь решать	Оценивать	Регулятивные УУД:	Наблюдать:	Текущий
	выражений.	бавлять и	задачи ариф-	усваивание	осуществлять кон-	устанавли-	-
	_	вычитать 4,	метическим	содержания	троль по результату	вать законо-	
		закрепить	способом,	материала,	деятельности, разли-	мерности в	
		знания со-	знать состав	формирование	чать верно выпол-	числовой по-	
		става чисел	чисел, уметь	внутренней	ненное задание от	следователь-	
		первого де-	вычитать и	позиции	неверного.	ности, со-	
		сятка, ре-	прибавлять 4.	школьника на	<u>Познавательные</u>	ставлять чи-	
		шать задачи		уровне поло-	<u>УУД</u> : отвечать на во-	словую по-	
		изученных		жительного	просы учителя, нахо-	следователь-	
		видов.		отношения к	дить нужную инфор-	ность по за-	
				школе.	мацию в учебнике.	данному или	
					Коммуникативные	самостоя-	
					<u>УУД</u> : уметь рассуж-	тельно вы-	
					дать и анализировать	бранному	

							1
					условие задачи, слу-	правилу.	
					шать и вступать в		
					диалог, участвовать в		
					коллективном обсу-		
					ждении.		
66.	Сравнение чисел.	Познако-	Уметь нахо-	Проявить ос-	<u>Регулятивные УУД:</u>	Моделироват	Текущий
	Задачи на сравне-	мить с зада-	дить в тексте	новы самоор-	принимать и сохра-	ьизученныеар	
	ние.	чами на	условие и во-	ганизации-	нять учебную задачу,	ифметически	
		сравнение,	прос, анали-	организации	оценивать результат	езависимости	
		развивать	зировать гото-	исследова-	своих действий, ор-		
		умение на-	вую схему,	тельского	ганизовывать своё		
		ходить, на	устанавливать	пространства	рабочее место под		
		сколько од-	зависимость	ученика.	руководством учите-		
		но число	между вели-		ля.		
		больше или	чинами.		<u>Познавательные</u>		
		меньше			<u>УУД:</u> понимать за-		
		другого.			данный вопрос, в со-		
					ответствии с ним		
					строить ответ в уст-		
					ной форме, <i>Комму-</i>		
					никативные УУД:		
					использовать в об-		
					щении правила веж-		
					ливости, строить по-		
					нятные для партнера		
					высказывания, учув-		
					ствовать в диалоге на		
					уроке и в жизненных		
					ситуациях.		
67.	Сравнение чисел.	Решать за-	Уметь нахо-	Внутренняя	Регулятивные УУД:	Моделироват	Фрон-
	Решение задач на	дачи на	дить в тексте	позиция	определять цель вы-	ьизученныеар	тальный
	сравнение.	сравнение,	условие и во-	школьника на	полнения заданий на	ифметически	
		развивать	прос, анали-	уровне поло-	уроке.	езависимости	

	T T	1			T		
		умение на-	зировать гото-	жительного	<u>Познавательные</u>		
		ходить, на	вую схему,	отношения к	<u>УУД:</u> осуществлять		
		сколько од-	устанавливать	школе, роли	поиск необходимой		
		но число	зависимость	ученика, ин-	информации в раз-		
		больше или	между вели-	тереса (моти-	ных источниках, ори-		
		меньше	чинами.	вации) к уче-	ентироваться на воз-		
		другого.		нию.	можное разнообразие		
					способов решения		
					учебной задачи.		
					<u>Коммуникативные</u>		
					<u>УУД</u> : использовать в		
					общении правила		
					вежливости, строить		
					понятные для парт-		
					нера высказывания,		
					отвечать на вопросы		
					учителя, товарищей		
					по классу.		
68.	Прибавить и вы-	Составле-	Знать таблицу	Оценивать	Регулятивные УУД:	Знать табли-	Текущий
	честь число 4. Ре-	ние табли-	сложения од-	усваивание	осуществлять кон-	цу сложения	
	шение задач.	цы: □ + 4	нозначных	содержания	троль по результату	однозначных	
		(соответст-	чисел, решать	материала,	деятельности, разли-	чисел,	
		вующие	задачи ариф-	формирование	чать верно выпол-	составлять	
		случаи вы-	метическим	внутренней	ненное задание от	числовую по-	
		читания).	способом.	позиции	неверного.	следователь-	
				школьника на	<u>Познавательные</u>	ность по за-	
				уровне поло-	<u>УУД</u> : отвечать на во-	данному или	
				жительного	просы учителя, нахо-	самостоя-	
				отношения к	дить нужную инфор-	тельно вы-	
				школе.	мацию в учебнике.	бранному	
					<u>Коммуникативные</u>	правилу.	
					<u>УУД</u> : уметь рассуж-		
					дать и анализировать		

Бакрепить и вы- честь числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.   Вакрепить и обенция одновных в предложен- нозначных в	⁄щий
Диалог, участвовать в коллективном обсуждении.    69.   Прибавить и вы- честь числа 1, 2, 3,   Закрепить умения од- как поступить принимать и сохра- математиче-	
69.         Прибавить и вы- честь числа 1, 2, 3,         Закрепить умения         Знать таблицу сложения од- как поступить         Делать выбор, принимать и сохра- на принимать и сохра- математиче-         Использовать математиче-         Теку математиче-	 щий
69.         Прибавить и вы- честь числа 1, 2, 3,         Закрепить умения         Знать таблицу сложения од- как поступить         Делать выбор, принимать и сохра- принимать и сохра- математиче-         Использовать математиче-         Теку математиче-	<u> </u>
69. <b>Прибавить и вы-</b>	 ′щий
честь числа 1, 2, 3, умения од- как поступить принимать и сохра- математиче-	⁄щий
и вычитать чисел, решать ной ситуации оценивать результат нологию при	
1, 2, 3, 4 задачи ариф- учителем. своих действия записи и вы-	
разными метическим <u>Познавательные</u> полнении	
способами. способом. $\frac{\overline{yy}}{\underline{y}}$ понимать за- арифметиче-	
данный вопрос, в со- ского дейст-	
ответствии с ним вия (сложе-	
строить ответ в уст- ния, вычита-	
ной форме, <u>Комму-</u> ния)	
никативные УУД: Моделиро-	
строить понятные вать ситуа-	
для партнера выска- ции, иллюст-	
зывания, отвечать на рирующие	
вопросы учителя, то- арифметиче-	
варищей по классу. ское действие	
и ход его вы-	
полнения	
70. Перестановка сла- Ввести пра- Знать правило Проявлять по- Регулятивные УУД: Сравнивать Теку	⁄щий
гаемых. вило пере- о том, что от знавательный луметь осуществлять разные спо-	
становки перестановки интерес, фор- пошаговый контроль собы вычис-	
слагаемы. слагаемых мирование своих действий, са- лений, выби-	
сумма не из- потребности и мостоятельно оцени- рать удоб-	
менится, уме- учебные мо- вать правильность ный.	
ния прибав- тивы, поло- выполнения дейст- Прогнозирова	
лять и вычи- жительно от- вий. търезультатв	
тать 1, 2, 3, 4 носится к <u>Познавательные</u> ычислений	

			разными спо-	школе.	<u>УУД</u> : уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.		
71.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	Переместительное свойство сложения и его применение для случаев: □ + 5, 6, 7, 8, 9.	Уметьпользов атьсяматемати ческойтермин ологией.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе.к овладению приемами творческого самовыражения.	осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  Познавательные	Уметь пользоваться переместительным свойством сложения.	Текущий
72.	Перестановка сла- гаемых. Приба- вить числа 5, 6, 7, 8,	Научить со- ставлять таблицы:	Знать таблицу сложения однозначных	Стремиться к повышению культуры об-	Регулятивные         УУД:           осуществлять         кон-           троль         по результату	Моделиро- вать ситуа- ции, иллюст-	Текущий

	9. Составление	+ 5, 6, 7, 8,	шисап	шаша попо	падтангности возни	nunviouiua	
			чисел.	щения, поло-	, 1	рирующие	
	таблицы сложения.	9. Приемы		жительно от-	•	арифметиче-	
		вычисле-		носится к	, ,	ское действие	
		ний: при-		школе.к овла-	неверного.	и ход его вы-	
		бавление		дению прие-	<u>Познавательные</u>	полнения.	
		числа по		мами творче-	<u>УУД</u> : отвечать на во-	Уметь поль-	
		частям.		ского самовы-	просы учителя, нахо-	зоваться пе-	
				ражения.	дить нужную инфор-	реместитель-	
					мацию в учебнике.	ным свойст-	
					Коммуникативные	вом сложе-	
					<u>УУД</u> : уметь рассуж-	ния.	
					дать и анализировать		
					условие задачи, слу-		
					шать и вступать в		
					диалог, участвовать в		
					коллективном обсу-		
					ждении.		
73.	Состав чисел пер-	Последова-	Уметь пред-	Проявлять по-	Регулятивные УУД:	Сравнивать	Текущий
	вого десятка.		ставлять чис-	знавательный	уметь организовы-	разные спо-	
		натураль-	ла в пределах	интерес, про-	вать свое рабочее ме-	-	
			10 в виде	являть поло-	сто под руково-	лений, выби-	
			суммы двух	жительное от-	дством учителя, оп-	рать удоб-	
			слагаемых,	ношение к		ный.	
			одно из кото-		полнения заданий на	Прогнозирова	
			рых равно 1,	ют адекватное		тьрезультатв	
		*	2, 3, 4, 5.	представление		ычислений	
		соответст-	2, 3, 1, 5.	о ней.	<u>УУД:</u> уметь осущест-	Di ilicololilli	
		вующих		o nen.	влять анализ объек-		
		терминов.			тов с выделение м		
		ториннов.			существенных и не		
					_		
					существенных при-		
					<u>Коммуникативные</u>		

74.	Состав числа 10. Решение задач.	Закрепить состав числа 10. Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на», «меньше на».	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	ствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсужде-	вать и осуществлять по- шаговый кон- троль пра- вильности и полноты вы-	Фрон-тальный
75.	Решение задач и		Уметь пра-	Оценивать	нии. <u>Регулятивные УУД:</u>		Текущий
	выражений.	компонен-	вильно читать и слушать за-	усваивание содержания	осуществлять контроль по результату	различные приемы про-	
		зультата	дачи, пред-	материала,	деятельности, разли-	верки пра-	
		действия	ставлять си-	формирование	чать верно выпол-	вильности	
		сложения.	туацию, опи-	внутренней	ненное задание от	нахождения	

	T T	Ъ					
		Вычитание	санную в за-	позиции	неверного.	значения чи-	
		на основе	даче, выде-	школьника на	<u>Познавательные</u>	слового вы-	
		знания со-	лять условие,	уровне поло-	<u>УУД</u> : отвечать на во-	ражения (с	
		ответст-	вопрос.	жительного	просы учителя, нахо-	опорой на	
		вующих		отношения к	дить нужную инфор-	правило ус-	
		случаев		школе.	мацию в учебнике.	тановления	
		сложения.			<u>Коммуникативные</u>	порядка дей-	
					<u>УУД</u> : уметь рассуж-	ствий, алго-	
					дать и анализировать	ритмы вы-	
					условие задачи, слу-	полнения	
					шать и вступать в	арифметиче-	
					диалог, участвовать в	ских дейст-	
					коллективном обсу-	вий, прикид-	
					ждении.	ку результа-	
						та).Прогнозир	
						оватьрезуль-	
						татвычисле-	
						ний	
76.	Обобщение и за-	Построение	Уметь решать	Делать выбор,	Регулятивные УУД:	Объяснять	Фрон-
	крепление знаний.	геометриче-	задания с вы-	как поступить	.уметь осуществлять	выбор ариф-	тальный
		ских фигур	сказываниями,	в предложен-	пошаговый контроль	метических	
		по задан-	содержащие	ной ситуации	своих действий, са-	действий для	
		ным усло-	логические	учителем.	мостоятельно оцени-	решения.	
		виям,	связки «все»,		вать правильность	Наблюдать за	
		выполнять	«если…,		выполнения дейст-	изменением	
		задания	то», Знать		вий.	решения за-	
		творческого	таблицу сло-		<u>Познавательные</u>	дачи при из-	
		и поисково-	жения и вы-		<u>УУД</u> : уметь состав-	менении её	
		го характе-	читания чисел		лять целое из частей,	условия.	
		pa.	в пределах 10.		самостоятельно до-	Контролиро-	
			Уметь решать		страивать недостаю-	вать: обнару-	
			текстовые за-		щих компонентов <u>.</u>	живать и уст-	
			дачи арифме-		<u>Коммуникативные</u>	ранять ошиб-	

			тическим спо-		<u>УУД</u> : уметь обмени-	ки логическо-	
			собом.		· · · •		
			COOOM.		,	го (в ходе	
					слушать другого уче-	решения) и	
					ника, уметь рассуж-	арифметиче-	
					дать и анализировать	ского (в вы-	
					условие задачи.	числении) ха-	
						рактера	
77.   Обоб	бщение и за-	Закрепить	Иметь пред-	Управлять	Регулятивные УУД:	Контролиро-	Само-
	ление знаний	состав чис-	ставление о	стремление к	уметь организовы-	вать и осуще-	стоя-
по те	еме «Числа от 1	ла 10. Таб-	задаче, о	успешной	вать своё рабочее ме-	ствлять по-	тельная
до 1	0. Сложение и	лица сло-	структурных	учебной дея-	сто, уметь самостоя-	шаговый кон-	работа
вычи	итание».	жения од-	компонентах	тельности.	тельно ставить цель	троль пра-	на 10
		нозначных	текстовых за-		предстоящей рвботы.	вильности и	МИН
		чисел. Сло-	дач: условие,		<u>Познавательные</u>	полноты вы-	
		жение и вы-	вопрос, реше-		УУД: уметь ориенти-	полнения ал-	
		читание чи-	ние, ответ.		роваться в учебнике,	горитма	
		сел, исполь-			находить нужную	арифметиче-	
		зование со-			информацию, опре-	ского дейст-	
		ответст-			делять тему сюжет-	вия.	
		вующих			ной картины.		
		терминов.			<u>Коммуникативные</u>		
		•			$\overline{yy}$ : уметь планиро-		
					вать учебное сотруд-		
					ничество с учителем		
					и сверстниками.		
78. Связ	вь между сум-	Название	Уметь пра-	Оценивать	Регулятивные УУД:	Моделиро-	Текущий
мой	и слагаемыми.	компонен-	вильно читать	усваивание	уметь осуществлять	вать изучен-	_
		тов и ре-	и слушать за-	содержания	пошаговый контроль	ные арифме-	
		зультата	дачи, пред-	-	своих действий, са-		
		действия	ставлять си-	формирование	мостоятельно оцени-	висимости.	
		сложения.	туацию, опи-	внутренней	вать правильность	Использовать	
		Вычитание	санную в за-	позиции	выполнения дейст-	математиче-	
		на основе	даче, выде-	школьника на		скую терми-	

					77		
		знания со-	лять условие,	уровне поло-	<u>Познавательные</u>	нологию при	
		ответст-	вопрос.	жительного	$\underline{yy}$ : уметь состав-	записи и вы-	
		вующих		отношения к	лять целое из частей,	полнении	
		случаев		школе.	самостоятельно до-	арифметиче-	
		сложения.			страивать недостаю-	ского дейст-	
					щих компонентов.	вия (сложе-	
					<u>Коммуникативные</u>	ния, вычита-	
					<u>УУД</u> : уметь обмени-	нии).	
					ваться мнениями,		
					слушать другого уче-		
					ника.		
79.	Связь между сум-	Название	Уметь пра-	Стремиться к	Регулятивные УУД:	Моделиро-	Текущий
	мой и слагаемыми.	компонен-	вильно читать	повышению	осуществлять кон-	вать изучен-	
		тов и ре-	и слушать за-	культуры об-	троль по результату	ные арифме-	
		зультата	дачи, пред-	щения, к ов-	деятельности, разли-	тические за-	
		действия	ставлять си-	ладению	чать верно выпол-	висимости.	
		сложения.	туацию, опи-	приемами	ненное задание от	Использовать	
		Вычитание	санную в за-	творческого	неверного.	математиче-	
		на основе	даче, выде-	самовыраже-	<u>Познавательные</u>	скую терми-	
		знания со-	лять условие,	ния.	<u>УУД</u> : отвечать на во-	нологию при	
		ответст-	вопрос.		просы учителя, нахо-	записи и вы-	
		вующих			дить нужную инфор-	полнении	
		случаев			мацию в учебнике.	арифметиче-	
		сложения.			Коммуникативные	ского дейст-	
					<u>УУД</u> : уметь рассуж-	вия (сложе-	
					дать и анализировать	ния, вычита-	
					условие задачи, слу-	нии).	
					шать и вступать в		
					диалог, участвовать в		
					коллективном обсу-		
					ждении.		
80.	Решение задач и	Название	Уметь пра-	Делать выбор,	Регулятивные УУД:	Использовать	Текущий
	выражений.	компонен-	вильно читать	как поступить		различные	

тов и ре- и слушать за- в предложен- нить учебную задачу: приемы про- зультата дачи, пред- ной ситуации оценивать результат верки пра- действия ставлять си- учителем. своих действий, аде- вильности	
действия ставлять си- учителем. своих действий, аде- вильности	
сложения. туацию, опи- кватно воспринимать нахождения	
Вычитание санную в за- оценку своей работы значения чи-	
на основе даче, выде- учителем, товарища- слового вы-	
знания со- лять условие, ми, определять цель ражения (с	
ответст- вопрос. выполнения заданий опорой на	
вующих на уроке. правило ус-	
случаев <u>Познавательные</u> тановления	
сложения. <u>УУД:</u> понимать за- порядка дей-	
данный вопрос, в со- ствий, алго-	
ответствии с ним ритмы вы-	
строить ответ в уст- полнения	
ной форме, осущест- арифметиче-	
влять поиск необхо- ских дейст-	
димой информации в вий, прикид-	
разных источниках, ку результа-	
ориентироваться на та).	
возможное разнооб- Прогнозирова	
разие способов ре- търезультатв	
шения учебной зада- ычислений	
чи, подводить анали-	
зируемые объекты	
под понятия разного	
уровня обобщения.	
<u>Коммуникативные</u>	
$\underline{VV}\underline{\mathcal{I}}$ : использовать в	
общении правила	
вежливости, строить	
понятные для парт-	
нера высказывания,	
отвечать на вопросы	

81.	Название чисел при вычитании.	Название компонентов и результатов вычитания. Их использование при чтении и записи числовых выражений.	Уметь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе.к овладению приемами творческого самовыражения.	деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического пойст	Текущий
					мацию в учебнике. Коммуникативные	арифметиче-	
					<u>УУД</u> : уметь рассуж-	вия (сложе-	
					дать и анализировать	ния, вычита-	
					условие задачи, слу-	ния)	
					шать и вступать в		
					диалог, участвовать в		
					коллективном обсу-		
0.0	_		2		ждении.		
82.	Вычитание из чи-	Приёмывыч	Знать таблицу	Проявлять по-	Регулятивные УУД:	Моделиро-	Текущий
	сел 6, 7.	ислений: 6 -	сложения од-	знавательный	уметь организовы-	вать ситуа-	
		□, 7 -□		интерес, про-	вать свое рабочее ме-	ции, иллюст-	
		Составчисе л 6, 7.	чисел. Приё- мы вычисле-	-опоп аткихи	сто под руково-	рирующие	
		JI 0, 7.	ний: вычита-	жительное от-	дством учителя, определять цель вы-	арифметиче-	
			ние по частям.		полнения заданий на		
			1110 110 110171111.	ют адекватное	' '	полнения.	
				представление	<del></del>		
				о ней.	<u>УУД:</u> уметь осущест-		
					влять анализ объек-		

	T	1	T	T	<u></u>		1
					тов с выделение м		
					существенных и не		
					существенных при-		
					знаков.		
					<i>Коммуникативные</i>		
					<u>УУД</u> : уметь с доста-		
					точной полнотой и		
					точностью выражать		
					свои мысли в ре-		
					зультате диалога или		
					игровой ситуации.		
				Устанавли-	Регулятивные УУД:		
				вать связи	уметь выполнять		
				между целью	действия в соответ-		
				учебной дея-	ствии с учителем по		
				тельности и ее	предложенному пла-		
				мотивом.	ну, самостоятельно		
					выстраивать план		
					действий по реше-		
					нию учебной задачи.		
					<u>Познавательные</u>		
					<u>УУД:</u> уметь ориенти-		
					роваться в учебнике,		
					сравнивать предметы		
					объекты: находить		
					общее и различие.		
					<u>Коммуникативные</u>		
					<u>УУД</u> : уметь слушать		
					и вступать в диалог,		
					участвовать в кол-		
					лективном обсужде-		
					нии.		
83.	Вычитание из чи-	Таблица	Уметь пользо-	Оценивать	Регулятивные УУД:	Выполнять	Текущий

			<u> </u>				
сел 6, 7. Св		сложения	ваться изу-	усваивание	осуществлять кон-	краткую за-	
ду суммой	и сла-	однознач-	ченной мате-	содержания	троль по результату	пись разными	
гаемыми.		ных чисел.	матической	материала,	деятельности, разли-	способами, в	
		Приёмы	терминологи-	формирование	чать верно выпол-	том числе с	
		вычисле-	ей. Знать со-	внутренней	ненное задание от	помощью	
		ний: вычи-	став чисел 6,7.	позиции	неверного.	геометриче-	
		тание по		школьника на	$\Pi$ ознавательные	ских образов	
		частям.		уровне поло-	<u>УУД</u> : отвечать на во-	(отрезок,	
				жительного	просы учителя, нахо-	прямоуголь-	
				отношения к	дить нужную инфор-	ник и др.).	
				школе.	мацию в учебнике.	Презентовать	
					<u>Коммуникативные</u>	различные	
					<u>УУД</u> : уметь рассуж-	способы рас-	
					дать и анализировать	суждения (по	
					условие задачи, слу-	вопросам, с	
					шать и вступать в	комментиро-	
					диалог, участвовать в	ванием).	
					коллективном обсу-		
					ждении.		
84. Вычитание	ИЗ ЧИ-	Познако-	Уметь приме-	Делать выбор,	<u>Регулятивные УУД:</u>	Моделиро-	Текущий
сел 8, 9.		мить с	нять навык	как поступить	.уметь осуществлять	вать ситуа-	
		вычитанием	прибавления и	в предложен-	пошаговый контроль	ции, иллюст-	
		вида:	вычитания	ной ситуации	своих действий, са-	рирующие	
		8 - □, 9 - □.	1,2,3 к любо-	учителем.	мостоятельно оцени-	арифметиче-	
			му числу в		вать правильность	ское действие	
			пределах 10.		выполнения дейст-	и ход его вы-	
					вий.	полнения.	
					Познавательные	Использовать	
					<u>УУД</u> : уметь состав-	математиче-	
					лять целое из частей,	скую терми-	
					самостоятельно до-	нологию при	
					страивать недостаю-	записи и вы-	
					щих компонентов.	полнении	

					Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями,	арифметиче- ского дейст- вия (сложе-	
					слушать другого уче-	ния, вычита-	
					ника, уметь рассуж-	ния)	
					дать и анализировать		
0.5	-	П	* 7	<b>T</b> 7	условие задачи.		
85.	Вычитание из чи-	Приёмы	Уметь приме-	Управлять	Регулятивные УУД:	-	Текущий
	сел 8, 9. Решение	вычисле-	нять навык	1	уметь организовы-	разные спо-	
	задач.	ний: вычи-	-	1 ~	вать своё рабочее ме-	собы вычис-	
		тание по частям Ре-		учебной дея-	сто, уметь самостоятельно ставить цель		
		частям Ре-	1,2,3 к люоо- му числу в	тельности.	предстоящей рвботы.	рать удоб-	
		стовых за-	пределах 10.		Познавательные	Прогнозирова	
		дач ариф-	пределах то.		УУД: уметь ориенти-	тьрезультатв	
		метическим			роваться в учебнике,	ычислений	
		способом.			находить нужную		
					информацию, опре-		
					делять тему сюжет-		
					ной картины.		
					<u>Коммуникативные</u>		
					<u>УУД</u> : уметь планиро-		
					вать учебное сотруд-		
					ничество с учителем		
0.6		-	**		и сверстниками.		- ·
86.	Вычитание из чис-	Вычитаниев	Уметь пред-	Оценивать	Регулятивные УУД:	-	Текущий
	ла 10	ида:	ставлять чис-	усваивание	уметь осуществлять	разные спо-	
		10 − □.	ла в пределах	_	пошаговый контроль		
			10 в виде	. * *	своих действий, са-	лений, выби-	
			спагаемих		мостоятельно оцени-	рать удоб-	
			слагаемых, одно из кото-	внутренней позиции	вать правильность выполнения дейст-	ныи. Использовать	
			рых равно 1, 2	школьника на		математиче-	
			paix public 1, 2	школьника па	Diii.	Mai CMain 10-	

				Ī	T T		
			и 3.	уровне поло-	<u>Познавательные</u>	скую терми-	
				жительного	$\underline{YYZ}$ : уметь состав-	нологию при	
				отношения к	лять целое из частей,	записи и вы-	
				школе.	самостоятельно до-	полнении	
					страивать недостаю-	арифметиче-	
					щих компонентов.	ского дейст-	
					<u>Коммуникативные</u>	вия (сложе-	
					<u>УУД</u> : уметь обмени-	ния, вычита-	
					ваться мнениями,	ния).	
					слушать другого уче-		
					ника.		
87.	Вычитание из чи-	Вычитание	Уметь пользо-	Стремиться к	Регулятивные УУД:	Сравнивать	Фрон-
	сел 8, 9, 10. Связь	на основе	ваться изу-	повышению	осуществлять кон-	разные спо-	тальный
	сложения и вычи-	знания со-	ченной мате-	культуры об-	троль по результату	собы вычис-	
	тания.	ответст-	матической	щения, к ов-	деятельности, разли-	лений, выби-	
		вующих	терминологи-	ладению	чать верно выпол-	рать удоб-	
		случаев	ей.	приемами	ненное задание от	ный.	
		сложе-		творческого	неверного.	Использовать	
		ния.Приёмы		самовыраже-	<u>Познавательные</u>	математиче-	
		вычисле-		ния.	<u>УУД</u> : отвечать на во-	скую терми-	
		ний: вычи-			просы учителя, нахо-	нологию при	
		тание по			дить нужную инфор-	записи и вы-	
		частям			мацию в учебнике.	полнении	
					<u>Коммуникативные</u>	арифметиче-	
					<u>УУД</u> : уметь рассуж-	ского дейст-	
					дать и анализировать	вия (сложе-	
					условие задачи, слу-	ния, вычита-	
					шать и вступать в	ния).	
					диалог, участвовать в		
					коллективном обсу-		
					ждении.		
88.	Единицы массы -	Единица	Знать едини-	Делать выбор,	Регулятивные УУД:	Исследовать	Текущий
	килограмм.	измерения	цы массы.	как поступить	принимать и сохра-	ситуации,	•

 				Ţ.	
массы: ки-	Иметь пред-	в предложен-	нить учебную задачу:	требующие	
лограмм.	ставление о	ной ситуации	оценивать результат	сравнения	
Установле-	задаче, о	учителем.	своих действий, аде-	чисел и вели-	
ние зависи-	структурных		кватно воспринимать	чин, их упо-	
мости меж-	компонентах		оценку своей работы	рядочения.	
ду величи-	текстовых за-		учителем, товарища-		
нами.	дач (условие,		ми, определять цель		
	вопрос, реше-		выполнения заданий		
	ние, ответ).		на уроке.		
			Познавательные		
			<u>УУД:</u> понимать за-		
			данный вопрос, в со-		
			ответствии с ним		
			строить ответ в уст-		
			ной форме, осущест-		
			влять поиск необхо-		
			димой информации в		
			разных источниках,		
			ориентироваться на		
			возможное разнооб-		
			разие способов ре-		
			шения учебной зада-		
			чи, подводить анали-		
			зируемые объекты		
			под понятия разного		
			уровня обобщения.		
			Коммуникативные		
			<u>УУД</u> : использовать в		
			общении правила		
			вежливости, строить		
			понятные для парт-		
			нера высказывания,		
			отвечать на вопросы		

					тинтана тороричной		
					учителя, товарищей		
00		E	n	П	по классу.	11	m v
89.	Единица вместимо-	Единица	Знать едини-	Положитель-	Регулятивные УУД:		Текущий
	сти -литр.	измерения	цы вместимо-	ное отноше-	принимать и сохра-	ситуации,	
		вместимо-		ние к школе и			
		сти: литр.	представление	учебной дея-	оценивать результат	*	
		Установле-	о задаче, о	тельности, ин-	своих действий, аде-		
		ние зависи-	структурных	терес к учеб-	_		
		мости меж-	компонентах	ному труду,	_	рядочения.	
		ду величи-	текстовых за-	основные мо-	учителем, товарища-		
		нами.	дач :условие,	ральные нор-	ми, организовывать		
			вопрос, реше-	мы поведения,	своё рабочее место		
			ние, ответ.	формирование	под руководством		
				внутренней	учителя.		
				позиции	<u>Познавательные</u>		
				школьника на	<u>УУД:</u> понимать за-		
				уровне поло-	данный вопрос, в со-		
				жительного	ответствии с ним		
				отношения к	строить ответ в уст-		
				школе.	ной форме, осущест-		
					влять поиск нужной		
					информации в раз-		
					ных источниках, по-		
					нимать знаки, симво-		
					лы, умения которыми		
					овладеет на основе		
					изучения темы.		
					<u>Коммуникативные</u>		
					<u>УУД</u> : использовать в		
					общении правила		
					вежливости, строить		
					понятные для парт-		
					нера высказывания,		

	Г				Т		- 1
					учувствовать в диа-		
					логе на уроке и в		
					жизненных ситуаци-		
					ях.		
90.	Закрепление зна-	Название	Знать таблицу	Положитель-	<u>Регулятивные УУД:</u>	Моделиро-	Фрон-
	ний по теме «сло-	компонен-	сложения и	ное отноше-	принимать и сохра-	вать изучен-	тальный
	жение и вычитание	тов и ре-	вычитания	ние к школе и	нить учебную задачу:	ные арифме-	
	чисел первого по-	зультата	однозначных	учебной дея-	оценивать результат	тические за-	
	рядка».	действия	чисел.	тельности, ин-	своих действий, аде-	висимости.	
		сложения.		терес к учеб-	кватно воспринимать	Использовать	
		Вычитание		ному труду,	оценку своей работы	математиче-	
		на основе		основные мо-	учителем, товарища-	скую терми-	
		знания со-		ральные нор-	ми, определять цель	нологию при	
		ответст-		мы поведения,	выполнения заданий	записи и вы-	
		вующих		уважение к	на уроке.	полнении	
		случаев		своей семье,	<u>Познавательные</u>	арифметиче-	
		сложения.		любовь к ро-	<u>УУД:</u> понимать за-	ского дейст-	
				дителям.	данный вопрос, в со-	вия (сложе-	
					ответствии с ним	ния, вычита-	
					строить ответ в уст-	нии).	
					ной форме, осущест-		
					влять поиск необхо-		
					димой информации в		
					разных источниках,		
					ориентироваться на		
					возможное разнооб-		
					разие способов ре-		
					шения учебной зада-		
					чи, подводить анали-		
					зируемые объекты		
					под понятия разного		
					уровня обобщения.		
					<u>Коммуникативные</u>		

			Т	Т		T	1
					<u>УУД</u> : использовать в		
					общении правила		
					вежливости, строить		
					понятные для парт-		
					нера высказывания,		
					отвечать на вопросы		
					учителя, товарищей		
					по классу.		
91.	Закрепление зна-	Название	Знать таблицу	Внутренняя	Регулятивные УУД:	Моделиро-	Фрон-
	ний по теме «сло-	компонен-	сложения и	позиция	принимать и сохра-	вать ситуа-	тальный
	жение и вычитание	тов и ре-	вычитания	школьника на	нять учебную задачу,	ции, иллюст-	
	чисел первого по-	зультата	однозначных	уровне поло-	оценивать результат	рирующие	
	рядка».	действия	чи-	жительного	своих действий, аде-	арифметиче-	
		сложения.	сел.Уметьреш	отношения к	кватно воспринимать	ское действие	
		Вычитание	атьтекстовые-	школе, роли	учителем, товарища-	и ход его вы-	
		на основе	задачи.	ученика, ин-	ми, определять план	полнения.	
		знания со-		тереса (моти-	выполнения заданий	Использовать	
		ответст-		вации) к уче-	на уроках.	математиче-	
		вующих		нию.	<u>Познавательные</u>	скую терми-	
		случаев			<u>УУД:</u> понимать за-	нологию при	
		сложе-			данный вопрос, в со-	записи и вы-	
		ния.Решени			ответствии с ним	полнении	
		е задач на			строить ответ в уст-	арифметиче-	
		нахождение			ной форме, осущест-	ского дейст-	
		числа, ко-			влять поиск необхо-	вия.	
		торое на не-			димой информации в		
		сколько			разных источниках,		
		единиц			понимать знаки сим-		
		больше (или			волы: ориентиро-		
		меньше)			ваться на возможное		
		данного (на			разнообразие спосо-		
		примере			бов решения учебной		
		краеведче-			задачи.		

		ского мате-			Коммуникативные		
		риала.			<u>УУД:</u> использовать в		
		priasia.			общении правила		
					вежливости, строить		
					понятные для парт-		
					нера высказывания,		
					соблюдать простей-		
					шие нормы речевого		
					этикета		
92.	Проверочная рабо-	Сложение и	Уметь пред-	Управлять	Регулятивные УУД:	Контролиро-	Само-
72.	та по теме «сложе-	вычитание	Уметь пред-	-	<u>-</u>	вать и оцени-	стоя-
	ние и вычитание	чисел, ис-	ла в пределах	·	уметь организовывать своё рабочее ме-	вать свою ра-	тельная
		пользование	10 в виде		_	боту и ее ре-	работа
	чисел первого по-	соответст-	, ,		тельно ставить цель	_	paoora
	рядка».		суммы двух	тельности.	· ·	зультат.	
		вующих	слагаемых.		предстоящей рвботы. Познавательные		
		терминов.			УУД: уметь ориенти-		
					роваться в учебнике,		
					находить нужную		
					информацию, опре-		
					делять тему сюжет-		
					ной картины.		
					_		
					Коммуникативные VVII: уметь планиро		
					<u>УУД</u> : уметь планировать учебное сотруд-		
					ничество с учителем		
					и сверстниками.		
	<u> </u>	1		<u> </u> 0. Нумерания <i>(</i> 1			
93.	Устная нумерации	Создать ус-	Уметь исполь-		Регулятивные УУД:	Характери-	Текущий
	в пределах 20.	ловия для	зовать десяток		принимать и сохра-	зовать явле-	
		ознакомле-		ние к школе и		ния и собы-	
		ния с десят-	единицу счё-	<u> </u>	оценивать результат	тия с исполь-	
		ком как с	та.	тельности, ин-		зованием чи-	
<u> </u>		1	1 -7-				

		новой еди-		терес к учеб-	кватно воспринимать	сел и вели-	
		ницей сче-		ному труду,	оценку своей работы	чин.	
		та; как об-		основные мо-	учителем, товарища-	Объяснять	
		разуются		ральные нор-	ми, организовывать	выбор ариф-	
		числа вто-		мы поведения,	своё рабочее место	метических	
		рого десят-		формирование	под руководством	действий для	
		ка.		внутренней	учителя.	решения.	
				позиции	<u>Познавательные</u>		
				школьника на	<u>УУД:</u> понимать за-		
				уровне поло-	данный вопрос, в со-		
				жительного	ответствии с ним		
				отношения к	строить ответ в уст-		
				школе.	ной форме, осущест-		
					влять поиск нужной		
					информации в раз-		
					ных источниках, по-		
					нимать знаки, симво-		
					лы, умения которыми		
					овладеет на основе		
					изучения темы.		
					<u>Коммуникативные</u>		
					<u>УУД</u> : использовать в		
					общении правила		
					вежливости, строить		
					понятные для парт-		
					нера высказывания,		
					учувствовать в диа-		
					логе на уроке и в		
					жизненных ситуаци-		
					ях.		
94.	Устная нумерации	Создать ус-	Уметь исполь-	Внутренняя	<u>Регулятивные УУД:</u>	Характери-	Текущий
	в пределах 20.	ловия для	зовать десяток	позиция	принимать и сохра-	зовать явле-	
		ознакомле-	как новую	школьника на	нить учебную задачу:	ния и собы-	

T				1		
ния с десят-	единицу	счё-	уровне поло-	оценивать результат		
ком как с	та.		жительного	своих действий, аде-	зованием чи-	
новой еди-				кватно воспринимать		
ницей сче-			школе, роли	оценку своей работы		
та; как об-			ученика, ин-		Объяснять	
разуются			_	ми, определять цель	выбор ариф-	
числа вто-			вации) к уче-	выполнения заданий		
рого десят-			нию.	на уроке.	действий для	
ка.				<u>Познавательные</u>	решения.	
				<u>УУД:</u> понимать за-		
				данный вопрос, в со-		
				ответствии с ним		
				строить ответ в уст-		
				ной форме, осущест-		
				влять поиск необхо-		
				димой информации в		
				разных источниках,		
				ориентироваться на		
				возможное разнооб-		
				разие способов ре-		
				шения учебной зада-		
				чи, подводить анали-		
				зируемые объекты		
				под понятия разного		
				уровня обобщения.		
				<u>Коммуникативные</u>		
				<u>УУД</u> : использовать в		
				общении правила		
				вежливости, строить		
				понятные для парт-		
				нера высказывания,		
				отвечать на вопросы		
				учителя, товарищей		

					по классу.		
95.	Письменная нуме-	Названия и	Уметь вос-	Проявлять по-	•	Составлять	Текущий
	рация чисел от 11	последова-	производить	знавательный	уметь организовы-	модель числа.	
	до 20.	тельность	последова-	интерес, про-	1 .	Сравнивать	
		натураль-	тельность чи-		сто под руково-	числа по	
		ных чисел	сел от 1 до 20	жительное от-	дством учителя, оп-	классам.	
		от 10 до 20	в порядке воз-	ношение к	ределять цель вы-		
		в десятич-	растания и	школе и име-	полнения заданий на		
		ной системе	убывания, на-	ют адекватное	уроке.		
		счисления.	зывать преды-	представление	<u>Познавательные</u>		
		Разрядыдву	дущее и по-	о ней.	<u>УУД:</u> уметь осущест-		
		значныхчис	следующее		влять анализ объек-		
		ел.	числа.		тов с выделение м		
		Десятичный			существенных и не		
		составчисел			существенных при-		
		от 11 до 20.			знаков.		
					<u>Коммуникативные</u>		
					<u>УУД</u> : уметь с доста-		
					точной полнотой и		
					точностью выражать		
					свои мысли в ре-		
					зультате диалога или		
0.6			2		игровой ситуации.	**	
96.	Единица длинны -	Единица	Знатьединицу	Устанавли-	Регулятивные УУД:	Характеризов	Текущий
	дециметр.	измерения	длины.	вать связи	уметь выполнять	атьсвойстваге	
		длины – де-		между целью	' '	ометрических	
		циметр. По-		учебной дея-	ствии с учителем по	фигур	
		строение			предложенному пла-		
		отрезков за-		мотивом.	ну, самостоятельно		
		данной			выстраивать план		
		длины.			действий по реше-		
					нию учебной задачи.		
					<u>Познавательные</u>		

97.	Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток.	Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел.	Уметь скла- дывать и вы- читать числа, основываясь на знании раз- рядного со- става чисел.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе.к овладению приемами творческого самовыражения.	осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  Познавательные	числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоя-	Текущий
98.	Сложение и вычи-	Названия и	Уметь вос-	Проявлять по-	ждении. <i>Регулятивные УУД:</i>	Сравнивать	Текущий
	тание в пределах	последова-	производить	знавательный	уметь организовы-	числа по раз-	,

	20.	тельность	последова-	интерес, про-	вать свое рабочее ме-	рядам.	
		натураль-	тельность чи-	являть поло-	сто под руково-	Наблюдать:	
		<b>7</b> 1		жительное от-			
		от 10 до 20	в порядке воз-		,	•	
		в десятич-	*	школе и име-	полнения заданий на		
		ной системе	убывания, на-	ют адекватное		числовой по-	
		счисления.		представление	• •	следователь-	
		Разряды	дущее и по-	_	УУД: уметь осущест-		
		двузначных	следующее		влять анализ объек-	1	
		чисел. Сло-	числа. Уметь		тов с выделение м	словую по-	
		жение и вы-	складывать и		существенных и не	следователь-	
		читание чи-	вычитать чис-		существенных при-	ность по за-	
		сел, осно-	ла, основыва-		знаков.	данному или	
		ванное на	ясь на знании		<u>Коммуникативные</u>	самостоя-	
		знании раз-	разрядного		<u>УУД</u> : уметь с доста-	тельно вы-	
		рядного со-	состава чисел.		точной полнотой и	бранному	
		става чисел.			точностью выражать	правилу.	
					свои мысли в ре-		
					зультате диалога или		
					игровой ситуации.		
99.	Закрепление зна-	Решение за-	Уметь решать	Устанавли-	<u>Регулятивные УУД:</u>	Сравнивать	Фрон-
	ний.	дач на на-	задачи на на-	вать связи	уметь выполнять	числа по раз-	тальный
		хождение		между целью		рядам.	
		остатка;	татка. Уметь	учебной дея-	ствии с учителем по	Наблюдать:	
		сравнение	складывать и	тельности и ее	предложенному пла-	устанавли-	
		чисел. Сло-	вычитать чис-	мотивом.	ну, самостоятельно	вать законо-	
		жение и вы-	ла, основыва-		выстраивать план	1	
		читание чи-	ясь на знании		действий по реше-		
		сел, осно-	разрядного		нию учебной задачи.	следователь-	
		ванное на	состава чисел		<u>Познавательные</u>	ности, со-	
		знании раз-			<u>УУД:</u> уметь ориенти-	ставлять чи-	
		рядного со-			роваться в учебнике,	1	
		става чисел.			сравнивать предметы	следователь-	

10 0.	Закрепление зна-	Работа на вычисли-	Уметьрешатьл огическиезада	Оценивать усваивание	объекты: находить общее и различие. Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Регулятивные УУД: осуществлять кон-	ность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.  Выполнять задания твор-	Само-
		тельной машине,	чи.	содержания материала,	троль по результату деятельности, разли-	ческого и по-	тельная работа
		выполняю-		формирование	чать верно выпол-	рактера, при-	на 10
		щей вычис-		внутренней	ненное задание от	менять зна-	МИН
		ление зна-		позиции	неверного.	ния и спосо-	
		чения чи-		школьника на		бы действий в	
		слового вы-		уровне поло-	$\underline{YY}$ : отвечать на во-	измененных	
		ражения в		жительного	просы учителя, нахо-	условиях.	
		два дейст-		отношения к			
		вия; цепоч-		школе.	мацию в учебнике.		
		ка.			<u>Коммуникативные</u>		
					<u>УУД</u> : уметь рассуж-		
					дать и анализировать условие задачи, слу-		
					шать и вступать в		
					диалог, участвовать в		
					коллективном обсу-		
					ждении.		
10	Решение задач и	Решение за-	Уметь состав-	Делать выбор,	Регулятивные УУД:	Планировать	Текущий
1.	выражений. Срав-	дач в одно-	лять план ре-	как поступить	.уметь осуществлять	решение за-	-
	нение именован-	действия на	шения задачи.	в предложен-	пошаговый контроль	дачи. Выби-	
	ных чисел.	сложение и	Знать способ	ной ситуации	своих действий, са-	рать наиболее	
		вычитание.	решения задач	учителем.	мостоятельно оцени-	целесообраз-	

	в 1 действие.		вать правильность	ный способ	
	в і действис.		выполнения дейст-	решения тек-	
			вий.	стовой зада-	
			<u>Познавательные</u>	чи. Объяснять	
			<u>УУД</u> : уметь состав-		
			лять целое из частей,	выбор ариф- метических	
			самостоятельно до-		
			страивать недостаю-	действий для	
			щих компонентов <u>.</u>	решения за-	
			<u>Коммуникативные</u>	дачи	
			<u>УУД</u> : уметь обмени-		
			ваться мнениями,		
			слушать другого уче-		
			ника, уметь рассуж-		
			дать и анализировать		
		V	условие задачи.		
		Управлять	Регулятивные УУД:		
		стремление к			
		успешной	вать своё рабочее ме-		
		учебной дея-	-		
		тельности.	тельно ставить цель		
			предстоящей рвботы.		
			<u>Познавательные</u>		
			УУД: уметь ориенти-		
			роваться в учебнике,		
			находить нужную		
			информацию, опре-		
			делять тему сюжет-		
			ной картины.		
			<u>Коммуникативные</u>		
			$\underline{YYZ}$ : уметь планиро-		
			вать учебное сотруд-		
			ничество с учителем		

					и сверстниками.		
10	Решение задач и	Сложение	Знать прием	Оценивать	Регулятивные УУД:	Составлять	Теку-
2.	выражений.	однознач-	сложения од-	усваивание	уметь осуществлять	модель чис-	щий
		ных чисел,	нозначных	содержания	пошаговый контроль	ла.Сравниват	
		сумма кото-	чисел с пере-	материала,	своих действий, са-	ь числа по	
		рых боль-	ходом через	формирование	мостоятельно оцени-	классам.	
		ше, чем 10,	десяток.	внутренней	вать правильность		
		с использо-	Уметьчитать,	позиции	выполнения дейст-		
		ванием изу-	записывать и	школьника на	вий.		
		ченных	сравниватьчис	уровне поло-	<u>Познавательные</u>		
		приемов	ла в пределах	жительного	<u>УУД</u> : уметь состав-		
		вычисле-	20.	отношения к	лять целое из частей,		
		ний.		школе.	самостоятельно до-		
					страивать недостаю-		
					щих компонентов <u>.</u>		
					<u>Коммуникативные</u>		
					<u>УУД</u> : уметь обмени-		
					ваться мнениями,		
					слушать другого уче-		
1.0				~	ника.	~	
10	Знакомство с со-	Ознакомле-	Уметь состав-	Стремиться к	Регулятивные УУД:	Сравнивать	Текущий
3.	ставными задача-	ние с зада-	лять план ре-	повышению	осуществлять кон-	числа по раз-	
	ми.	чами в два	шения задачи.	культуры об-	троль по результату	рядам.	
		действия.	Знать способ	, ,	деятельности, разли-	Наблюдать:	
		Решение за-	решения задач	ладению	чать верно выпол-	устанавли-	
		дач в одно-	в два дейст-	приемами	ненное задание от	вать законо-	
		два дейст-	вия.	творческого	неверного.	мерности в	
		вия на сло-		самовыраже-	<u>Познавательные</u>	числовой по-	
		жение и вы-		ния.	<u>УУД</u> : отвечать на во-	следователь-	
		читание.			просы учителя, нахо-	ности, со-	
					дить нужную инфор-	ставлять чи-	
					мацию в учебнике.	словую по-	
					<u>Коммуникативные</u>	следователь-	

	Г			<u> </u>	T		
					<u>УУД</u> : уметь рассуж-		
					дать и анализировать	данному или	
					условие задачи, слу-		
					шать и вступать в	тельно вы-	
					диалог, участвовать в	бранному	
					коллективном обсу-	правилу.	
					ждении.		
10	Составные задачи.	Решение	Уметь состав-	Делать выбор,	<u>Регулятивные УУД:</u>	Объяснять	Фрон-
4.		текстовых	лять план ре-	как поступить	принимать и сохра-	выбор ариф-	тальный
		задач ариф-	шения задачи.	в предложен-	нить учебную задачу:	метических	
		метическим	Знать способ	ной ситуации	оценивать результат	действий для	
		способом с	решения задач	учителем.	своих действий, аде-	решения.	
		опорой на	в два дейст-		кватно воспринимать		
		краткую за-	вия.		оценку своей работы		
		пись.			учителем, товарища-		
					ми, определять цель		
					выполнения заданий		
					на уроке.		
					<u>Познавательные</u>		
					<u>УУД:</u> понимать за-		
					данный вопрос, в со-		
					ответствии с ним		
					строить ответ в уст-		
					ной форме, осущест-		
					влять поиск необхо-		
					димой информации в		
					разных источниках,		
					ориентироваться на		
					возможное разнооб-		
					разие способов ре-		
					шения учебной зада-		
					чи, подводить анали-		
					зируемые объекты		

					под понятия разного		
					уровня обобщения.		
					<u>Коммуникативные</u>		
					$\underline{\underline{yy}}$ : использовать в		
					общении правила		
					вежливости, строить		
					понятные для парт-		
					нера высказывания,		
					отвечать на вопросы		
					учителя, товарищей		
					по классу.		
	,	Ta	бличное сложен	ие и вычитание	е (22ч)		T
10	Сложение одно-	Сложение	Знать прием	Стремиться к	<u>Регулятивные УУД:</u>	Сравнивать	Текущий
5.	значных чисел с	однознач-	сложения од-	повышению	осуществлять кон-	разные спо-	
	переходом через де-	ных чисел,	нозначных	культуры об-	троль по результату	собы вычис-	
	сяток.	сумма кото-	чисел с пере-	щения, поло-	деятельности, разли-	лений, выби-	
		рых боль-	ходом через	жительно от-	чать верно выпол-	рать удоб-	
		ше, чем 10,	десяток.	носится к	ненное задание от	ный.	
		с использо-	Уметьчитать,	школе.к овла-	неверного.	Использовать	
		ванием изу-	записывать и	дению прие-	<u>Познавательные</u>	математиче-	
		ченных	сравниватьчис	мами творче-	<u>УУД</u> : отвечать на во-	скую терми-	
		приемов	ла в пределах	ского самовы-	просы учителя, нахо-	нологию при	
		вычисле-	20	ражения.	дить нужную инфор-	записи и вы-	
		ний.			мацию в учебнике.	полнении	
					<u>Коммуникативные</u>	арифметиче-	
					<u>УУД</u> : уметь рассуж-	ского дейст-	
					дать и анализировать	вия	
					условие задачи, слу-		
					шать и вступать в		
					диалог, участвовать в		
					коллективном обсу-		
					ждении.		
10	Случаи сложения:	Сложениеви	Знать прием	Проявлять по-	Регулятивные УУД:	Моделиро-	Текущий

6. □ <b>+2,</b> □ <b>+3.</b>	да: □ +2, □	сложения од-	энэрэтангий	VMATI OPERIUSODI I	вать ситуа-	
	+3.			уметь организовы-	3	
	<b>⊤</b> 3.	нозначных	интерес, про-	*	ции, иллюст-	
		чисел с пере-	являть поло-	сто под руково-	рирующие	
		•	жительное от-	•	математиче-	
		десяток.	ношение к	•	ское действие	
		Уметь читать,	школе и име-	полнения заданий на	и ход его вы-	
		записывать и	ют адекватное	уроке.	полнения.	
		сравнивать	представление	$\Pi$ ознавательные	Контролиро-	
		числа в пре-	о ней.	<u>УУД:</u> уметь осущест-	вать и осуще-	
		делах 20.		влять анализ объек-	ствлять по-	
		Знать способ		тов с выделение м	шаговый кон-	
		решения задач		существенных и не	троль пра-	
		в два дейст-		существенных при-	вильности и	
		вия.		знаков.	полноты вы-	
				<u>Коммуникативные</u>	полнения	
				<u>УУД</u> : уметь с доста-	арифметиче-	
				точной полнотой и	ского дейст-	
				точностью выражать	вия.	
				свои мысли в ре-		
				зультате диалога или		
				игровой ситуации.		
10 Случаи сложения:	Таблица	Знать прием	Устанавли-	Регулятивные УУД:	Сравнивать	Текущий
7. □ <b>+4.</b>	сложения	сложения од-	вать связи	уметь выполнять	разные спо-	
	однознач-	нозначных	между целью	действия в соответ-	собы вычис-	
	ных чисел и	чисел с пере-	учебной дея-	ствии с учителем по	лений, выби-	
	соответст-	ходом через	тельности и ее	предложенному пла-	рать удоб-	
	вующие	десяток.	мотивом.	ну, самостоятельно	ный.	
	случаи вы-	Уметь читать,		выстраивать план	Использовать	
	читания,	записывать и		действий по реше-	математиче-	
	сложения: 🗆	сравнивать		нию учебной задачи.	скую терми-	
	+4.	числа в пре-		<u>Познавательные</u>	нологию при	
		делах 20.		<u>УУД:</u> уметь ориенти-	записи и вы-	
		Знать способ		роваться в учебнике,	полнении	

				решения задач в два дейст-		сравнивать предметы объекты: находить	арифметиче- ского дейст-	
				вия.		общее и различие.	вия.	
						<u>Коммуникативные</u>		
						<u>УУД</u> : уметь слушать		
						и вступать в диалог,		
						участвовать в кол-		
						лективном обсужде-		
						нии.		
10	Случаи сложени	я:	Решениепри	Знать прием	Оценивать	Регулятивные УУД:	Моделиро-	Текущий
8.	□ <b>+5.</b>		мероввида:	сложения од-	усваивание	осуществлять кон-	вать ситуа-	
			□ +5 <b>,</b>	нозначных	содержания	троль по результату	ции, иллюст-	
				чисел с пере-	материала,	деятельности, разли-	рирующие	
				ходом через	формирование	чать верно выпол-	математиче-	
				десяток.	внутренней	ненное задание от	ское действие	
				Уметь читать,	позиции	неверного.	и ход его вы-	
				записывать и	школьника на		полнения.	
				сравнивать	уровне поло-	$\underline{YY}\underline{\mathcal{I}}$ : отвечать на во-	Контролиро-	
				числа в пре-	жительного	просы учителя, нахо-	вать и осуще-	
				делах 20.	отношения к	дить нужную инфор-	ствлять по-	
				Знать способ	школе.	мацию в учебнике.	шаговый кон-	
				решения задач		<u>Коммуникативные</u>	троль пра-	
				в два дейст-		<u>УУД</u> : уметь рассуж-	вильности и	
				вия.		дать и анализировать	полноты вы-	
						условие задачи, слу-	полнения	
						шать и вступать в	* *	
						диалог, участвовать в		
						коллективном обсу-	вия	
1.0	-			2		ждении.		<b>T</b> .:
10	Случаи сложени	я:	Случаи	Знать прием	_	Регулятивные УУД:	Объяснять	Текущий
9.	□ <b>+6.</b>		сложения:	сложения од-	как поступить	.уметь осуществлять	выбор ариф-	
			+6.Таблица	нозначных	в предложен-	-	метических	
			сложения	чисел с пере-	ной ситуации	своих действий, са-	действий для	

однознач- ходом через учителем. мостоя	ательно оцени- решения.
ных чисел и десяток.	правильность
соответст- Уметь читать, выпол	·
вующие записывать и вий.	пения денет
	вательные
	уметь состав-
	елое из частей,
	гоятельно до-
	вать недостаю-
	омпонентов <u>.</u>
	<u>уникативные</u> уметь обмени-
ваться	
	мнениями, ть другого уче-
	уметь рассуж-
	анализировать не задачи.
	<u>тивные УУД:</u> Объяснять Текущий
$0. \Box +7.$   жения вида: сложения од- стремление к уметь	
	воё рабочее ме- метических
	меть самостоя- действий для
	о ставить цель решения.
	гоящей рвботы.
	вательны <u>е</u>
	уметь ориенти-
	ся в учебнике,
с использо- числа в пре- находи	
	мацию, опре-
	тему сюжет-
	ртины.
	уникативны <u>е</u>
	уметь планиро-
	чебное сотруд-

					ничество с учителем		
					_		
11 1.	Случаи сложения: □ +8, □ +9.	Сложениеви да: □ +8, □ +9.	сложения од- нозначных чисел с пере- ходом через десяток. Уметь читать, записывать и	усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на		разные спо- собы вычис- лений, выби- рать удоб- ный. Использовать математиче-	Текущий
			сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	уровне положительного отношения к школе.	Познавательные УУД: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	скую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	
11 2.	Таблица сложения.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	Знать таблицу сложения однозначных чисел.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контрольной к	Фрон- тальный

	1		Т	T		<u> </u>		
						<u>Коммуникативные</u>	троль пра-	
						<u>УУД</u> : уметь рассуж-	вильности и	
						дать и анализировать	полноты вы-	
						условие задачи, слу-	полнения	
						шать и вступать в	арифметиче-	
						диалог, участвовать в	ского дейст-	
						коллективном обсу-	вия.	
						ждении.		
11	Решение задач	И	Решение за-	Уметь состав-	Делать выбор,	Регулятивные УУД:	Характеризо-	Текущий
3.	выражений.		дач в одно –	лять план ре-	как поступить	принимать и сохра-	вать явления	
			два дейст-	шения задачи.	в предложен-	нить учебную задачу:	и события с	
			вия на сло-	Знать способ	ной ситуации	оценивать результат	использова-	
			жение и вы-	решения задач	учителем.	своих действий, аде-	нием чисел и	
			читание.	в 2 действие.		кватно воспринимать	величин.	
			Общие	Знать прием		оценку своей работы	Объяснять	
			приёмы вы-	вычитания		учителем, товарища-	выбор ариф-	
			читания с	числа по час-		ми, определять цель	метических	
			переходом	ТЯМ.		выполнения заданий	действий для	
			через деся-			на уроке.	решения.	
			ток.			<u>Познавательные</u>		
						<u>УУД:</u> понимать за-		
						данный вопрос, в со-		
						ответствии с ним		
						строить ответ в уст-		
						ной форме, осущест-		
						влять поиск необхо-		
						димой информации в		
						разных источниках,		
						ориентироваться на		
						возможное разнооб-		
						разие способов ре-		
						шения учебной зада-		
						чи, подводить анали-		

					зируемые объекты под понятия разного		
					уровня обобщения.		
					<u>Коммуникативные</u>		
					$\frac{YY}{Z}$ : использовать в		
					общении правила		
					вежливости, строить		
					понятные для парт-		
					нера высказывания,		
					отвечать на вопросы		
					учителя, товарищей		
					по классу.		
11	Закрепление зна-	Работа на	Уметь решать	Положитель-	Регулятивные УУД:	Использовать	Текущий
4.	ний по теме «Таб-	вычисли-	логические	ное отноше-	принимать и сохра-	математиче-	
	личное сложение».	тельной	задания. Знать	ние к школе и	нять учебную задачу,	скую терми-	
		машине,	прием вычи-	учебной дея-	оценивать результат	нологию при	
		выполняю-	тания числа	тельности, ин-	своих действий, аде-	записи и вы-	
		щей вычис-	по частям.	терес к учеб-	кватно воспринимать	полнении	
		ление зна-		ному труду,	оценку своей работы	арифметиче-	
		чения чи-		основные мо-	учителем, товарища-	ского дейст-	
		слового вы-		ральные нор-	ми, организовывать	вия.	
		ражения в		мы поведения,	своё рабочее место	Контролиро-	
		два дейст-		формирование		вать и осуще-	
		вия; цепоч-		внутренней	учителя.	ствлять по-	
		ка.		позиции	<u>Познавательные</u>	шаговый кон-	
				школьника на		троль пра-	
				уровне поло-	данный вопрос, в со-	вильности и	
				жительного	ответствии с ним		
				отношения к	J 1		
				школе.	ной форме, осущест-		
					влять поиск нужной		
					информации в раз-	вия.	
					ных источниках, по-		

	T		1	T		I	
					нимать знаки, симво-		
					лы, умения которыми		
					овладеет на основе		
					изучения темы.		
					<u>Коммуникативные</u>		
					<u>УУД</u> : использовать в		
					общении правила		
					вежливости, строить		
					понятные для парт-		
					нера высказывания,		
					учувствовать в диа-		
					логе на уроке и в		
					жизненных ситуаци-		
					ях.		
11	Приём вычитания	Познако-	Знать прием	Положитель-	Регулятивные УУД:	Объяснять	Текущий
5.	с переходом через	мить с об-	вычитания	ное отноше-	принимать и сохра-	выбор ариф-	
	десяток.	щим приё-	однозначного	ние к школе и	нить учебную задачу:	метических	
		мом вычи-	числа из дву-	учебной дея-	оценивать результат	действий для	
		тания одно-	значного с пе-	тельности, ин-	своих действий, аде-	решения.	
		значного	реходом через	терес к учеб-	кватно воспринимать		
		числа из	десяток.	ному труду,	оценку своей работы		
		двузначного		основные мо-	учителем, товарища-		
		с переходом		ральные нор-	ми, определять цель		
		через деся-		мы поведения,	выполнения заданий		
		ток; закреп-		уважение к	на уроке.		
		ление уме-		своей семье,	<u>Познавательные</u>		
		ний решать		любовь к ро-	<u>УУД:</u> понимать за-		
		задачи и		дителям.	данный вопрос, в со-		
		выражения			ответствии с ним		
		изученных			строить ответ в уст-		
		видов.			ной форме, осущест-		
					влять поиск необхо-		
					димой информации в		

11 6.	Случаи вычитания: 11-□.	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вы-	Знать прием вычитания числа по частям.	позиция школьника на уровне поло- жительного отношения к школе, роли ученика, ин-	учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  Познавательные	разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию призаписи и вы-	Текущий
				•			
						1	
				нию.	·-		
		читания:			<u>УУД:</u> понимать за-		
		11-□.			данный вопрос, в со-		
					ответствии с ним	ского дейст-	
					строить ответ в уст-	вия.	

	Г	1		I			
					ной форме, осущест-		
					влять поиск необхо-		
					димой информации в		
					разных источниках,		
					понимать знаки сим-		
					волы: ориентиро-		
					ваться на возможное		
					разнообразие спосо-		
					бов решения учебной		
					задачи.		
					<u>Коммуникативные</u>		
					<u>УУД:</u> использовать в		
					общении правила		
					вежливости, строить		
					понятные для парт-		
					нера высказывания,		
					соблюдать простей-		
					шие нормы речевого		
					этикета		
11	Случаи вычита-	Таблица	Знать прием	Положитель-	<u>Регулятивные УУД:</u>	Использовать	Фрон-
7.	ния:	сложения	вычитания	ное отноше-	принимать и сохра-	математиче-	тальный
	12-□.	однознач-	числа по час-	ние к школе и	нять учебную задачу,	скую терми-	
		ных чисел.	тям, закрепле-	учебной дея-	оценивать результат	нологию при	
		Разряды	ние умений	тельности, ин-	своих действий, аде-	записи и вы-	
		двузначных	_	терес к учеб-	кватно воспринимать	полнении	
		чисел. При-	и выражения	ному труду,	оценку своей работы	арифметиче-	
		ем вычита-	изученных	основные мо-	учителем, товарища-	ского дейст-	
		ния числа	видов.	ральные нор-	ми, организовывать	вия.	
		по частям.		мы поведения,	своё рабочее место	Контролиро-	
		Случаи вы-		формирование	под руководством	вать и осуще-	
		читания: 12-		внутренней	учителя.	ствлять по-	
		□, закреп-		позиции	<u>Познавательные</u>	шаговый кон-	
		ление уме-		школьника на	<u>УУД:</u> понимать за-	троль пра-	

		тий рашот		тиорио попо	тонний ропрод в до	DILITI HOOTH H	
		ний решать		уровне поло-	• •		
		задачи и		жительного	ответствии с ним		
		выражения		отношения к			
		изученных		школе.	ной форме, осущест-		
		видов.			влять поиск нужной	ского дейст-	
					информации в раз-	вия.	
					ных источниках, по-		
					нимать знаки, симво-		
					лы, умения которыми		
					овладеет на основе		
					изучения темы.		
					<u>Коммуникативные</u>		
					<u>УУД</u> : использовать в		
					общении правила		
					вежливости, строить		
					понятные для парт-		
					нера высказывания,		
					учувствовать в диа-		
					логе на уроке и в		
					жизненных ситуаци-		
					ях.		
11	Случаи вычита	- Решение	Знать и уметь	Внутренняя	Регулятивные УУД:	Использовать	Фрон-
8.	ния:	текстовых	выполнять	позиция	принимать и сохра-	математиче-	тальный
	13-□.	задач ариф-	случаи вычи-	школьника на	нить учебную задачу:	скую терми-	
		метическим	тания 13	уровне поло-	оценивать результат	нологию при	
		способом с		жительного	своих действий, аде-	_	
		опорой на		отношения к	кватно воспринимать	полнении	
		краткую за-		школе, роли	оценку своей работы	арифметиче-	
		пись.		_	учителем, товарища-	ского дейст-	
					ми, определять цель	вия.	
				вации) к уче-	1		
				нию.	на уроке.		
					Познавательные		

						1/1///.		
						<u>УУД:</u> понимать за-		
						данный вопрос, в со-		
						ответствии с ним		
						строить ответ в уст-		
						ной форме, осущест-		
						влять поиск необхо-		
						димой информации в		
						разных источниках,		
						ориентироваться на		
						возможное разнооб-		
						разие способов ре-		
						шения учебной зада-		
						чи, подводить анали-		
						зируемые объекты		
						под понятия разного		
						уровня обобщения.		
						<u>Коммуникативные</u>		
						<u>УУД</u> : использовать в		
						общении правила		
						вежливости, строить		
						понятные для парт-		
						нера высказывания,		
						отвечать на вопросы		
						учителя, товарищей		
						по классу.		
11	Случаи в	вычита-	Таблица	Знать прием	Проявлять по-	<u>Регулятивные УУД:</u>	Сравнивать	Текущий
9.	ния:		сложения	вычитания	знавательный	уметь организовы-	разные спо-	
	14-□.		однознач-	числа по час-	интерес, про-	вать свое рабочее ме-	собы вычис-	
			ных чисел.	тям, закрепле-	являть поло-	сто под руково-	лений, выби-	
			Разряды	ние умений	жительное от-	дством учителя, оп-	рать удоб-	
			двузначных	решать задачи	ношение к	ределять цель вы-	ный.	
			чисел. При-	и выражения	школе и име-	полнения заданий на	Использовать	
			ем вычита-	изученных	ют адекватное	уроке.	математиче-	

	1					T		
			ния числа	видов.	представление	<u>Познавательные</u>	скую терми-	
			по частям.		о ней.	<u>УУД:</u> уметь осущест-	нологию при	
			Случаи вы-			влять анализ объек-	записи и вы-	
			читания: 14-			тов с выделение м	полнении	
			□, закреп-			существенных и не	арифметиче-	
			ление уме-			существенных при-	ского дейст-	
			ний решать			знаков.	вия.	
			задачи и			<u>Коммуникативные</u>		
			выражения			<u>УУД</u> : уметь с доста-		
			изученных			точной полнотой и		
			видов.			точностью выражать		
						свои мысли в ре-		
						зультате диалога или		
						игровой ситуации.		
12	Случаи вы	чита-	Решение	Знать и уметь	Устанавли-	<u>Регулятивные УУД:</u>	Прогнозиро-	Фрон-
0.	ния:		текстовых	выполнять	вать связи	уметь выполнять	вать резуль-	тальный
	15-□.		задач ариф-	случаи вычи-	между целью	действия в соответ-	тат вычисле-	
			метическим	тания 15	учебной дея-	ствии с учителем по	ний.	
			способом с		тельности и ее	предложенному пла-	Использовать	
			опорой на		мотивом.	ну, самостоятельно	различные	
			краткую за-			выстраивать план	приемы про-	
			пись.			действий по реше-	верки пра-	
						нию учебной задачи.	вильности	
						Познавательные	нахождения	
						<u>УУД:</u> уметь ориенти-	значения	
						роваться в учебнике,	арифметиче-	
						сравнивать предметы	ского дейст-	
						объекты: находить	вия.	
						общее и различие.		
						<u>Коммуникативные</u>		
						<u>УУД</u> : уметь слушать		
						и вступать в диалог,		
						участвовать в кол-		

					лективном обсужде-		
					нии.		
12	Случаи вычита-	Таблица	Знать прием	Стремиться к	Регулятивные УУД:	Использовать	Фрон-
1.	ния:	сложения	вычитания	повышению	осуществлять кон-	математиче-	тальный
	16-□.	однознач-	числа по час-	культуры об-	троль по результату	скую терми-	
		ных чисел.	тям, закрепле-	щения, поло-	деятельности, разли-	нологию при	
		Разряды	ние умений	жительно от-	чать верно выпол-	записи и вы-	
		двузначных	решать задачи	носится к	ненное задание от	полнении	
		чисел. При-	и выражения	школе.к овла-	неверного.	арифметиче-	
		ем вычита-	изученных	дению прие-	<u>Познавательные</u>	ского дейст-	
		ния числа	видов.	мами творче-	<u>УУД</u> : отвечать на во-	вия.	
		по частям.		ского самовы-	просы учителя, нахо-		
		Случаи вы-		ражения.	дить нужную инфор-		
		читания: 16-			мацию в учебнике.		
		□, закреп-			<u>Коммуникативные</u>		
		ление уме-			<u>УУД</u> : уметь рассуж-		
		ний решать			дать и анализировать		
		задачи и			условие задачи, слу-		
		выражения			шать и вступать в		
		изученных			диалог, участвовать в		
		видов.			коллективном обсу-		
					ждении.		
12	Случаи вычита-	Таблица	Знать назва-	Проявлять по-	Регулятивные УУД:	Сравнивать	Фрон-
2.	ния:	сложения	ния и после-	знавательный	уметь организовы-	разные спо-	тальный
	17-□, 18-□.	однознач-	довательность	интерес, про-	вать свое рабочее ме-		
		ных чисел.	чисел от 0 до	являть поло-	сто под руково-	лений, выби-	
		Разряды	20; название,	жительное от-	дством учителя, оп-	рать удоб-	
			обозначение		ределять цель вы-		
		чисел. При-			полнения заданий на		
		ем вычита-	жения и вы-	ют адекватное	1 - 1	математиче-	
		ния числа	читания; таб-	представление		скую терми-	
		по частям.	лицу сложе-	о ней.	<u>УУД:</u> уметь осущест-	_	
		Знать Слу-	ния чисел в		влять анализ объек-	записи и вы-	

12	Случаи вычита-	чаи вычита- ния: 17-□, 18-□.	вующие случаи вычитания.	Устанавли-	тов с выделение м существенных и не существенных признаков.  Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	арифметиче- ского дейст- вия.	Фрон-
3.	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	чаи вычитания: 17-□, 18-□. Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. При-	ния и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и	вать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	действия в соответствии с учителем по	выбор ариф- метических	тальный
12	Закрепление зна-	Знать об-	Знать прием	Оценивать	нии. <u>Регулятивные УУД:</u>	Сравнивать	Фрон-

4.	ний по теме «Таб-	щий приём	вычитания	усваивание	осуществлять кон-	разные спо-	тальный
١.	личное сложение и	вычитания	однозначного	содержания	троль по результату	_	Tasibilibili
	вычитание».	однознач-	числа из дву-	материала,	деятельности, разли-	лений, выби-	
	BBI-IHI dilHC//.	ного числа	значного с пе-	формирование	чать верно выпол-	рать удоб-	
		из двузнач-	реходом через	внутренней	ненное задание от	1	
						Использовать	
		ного с пере-	десяток.	позиции школьника на	неверного. Познавательные	математиче-	
		ходом через			VVI: отвечать на во-		
		десяток; за-		уровне поло-		скую терми-	
		крепление		жительного	просы учителя, нахо-	нологию при	
		умений ре-		отношения к		записи и вы-	
		шать задачи		школе.	мацию в учебнике.	полнении	
		и выраже-			<u>Коммуникативные</u>	арифметиче-	
		ния изучен-			$\underline{YY}\underline{\mathcal{I}}$ : уметь рассуж-		
		ных видов.			дать и анализировать	вия.	
					условие задачи, слу-		
					шать и вступать в		
					диалог, участвовать в		
					коллективном обсу-		
		_			ждении.		-
12	Закрепление и	Решение	Уметь пра-	Делать выбор,	Регулятивные УУД:	_	Фрон-
5	обобщение знаний	текстовых	вильно читать	как поступить	.уметь осуществлять	вать ситуа-	тальный
	по теме «Табличное	задач ариф-	задачу, слу-	в предложен-	пошаговый контроль		
	сложение и вычи-	метическим	шать задачу,	ной ситуации	своих действий, са-	рирующие	
	тание».	способом.	представлять	учителем.	мостоятельно оцени-	математиче-	
		Знать об-	ситуацию ,		вать правильность	ское действие	
		щий приём	описанную в		выполнения дейст-	и ход его вы-	
		вычитания	задаче, выде-		вий.	полнения.	
		однознач-	лять условие		<u>Познавательные</u>	Контролиро-	
		ного числа	задачи и ее		<u>УУД</u> : уметь состав-		
		из двузнач-	вопрос.		лять целое из частей,	ствлять по-	
		ного с пере-			самостоятельно до-	шаговый кон-	
		ходом через			страивать недостаю-	троль пра-	
		десяток			щих компонентов.	вильности и	

					10		
					<u>Коммуникативные</u>	полноты вы-	
					<u>УУД</u> : уметь обмени-	полнения	
					ваться мнениями,	арифметиче-	
					слушать другого уче-	ского дейст-	
					ника, уметь рассуж-	вия.	
					дать и анализировать		
					условие задачи.		
12	Проверочная рабо-	Уметь ре-	Уметь нахо-	Управлять	<u>Регулятивные УУД:</u>	Выполнять	Само-
6.	та «табличное сло-	шать задачи	дить значение	стремление к	уметь организовы-	задания твор-	стоя-
	жение и вычита-	изученных	выражений,	успешной	вать своё рабочее ме-	ческого и по-	тельная
	ние».	типов,	решать задачи	учебной дея-	сто, уметь самостоя-	искового ха-	работа
		сравнивать	раскрываю-	тельности.	тельно ставить цель	рактера, при-	
		величины,	щие смысл		предстоящей работы.	менять зна-	
		натураль-	сложения и		<u>Познавательные</u>	ния и спосо-	
		ный ряд чи-	вычитания.		УУД: уметь ориенти-	бы действий в	
		сел до 20.			роваться в учебнике,	измененных	
					находить нужную	условиях.	
					информацию, опре-		
					делять тему сюжет-		
					ной картины.		
					Коммуникативные		
					<u>УУД</u> : уметь планиро-		
					вать учебное сотруд-		
					ничество с учителем		
					и сверстниками.		
		Ι	Іовторение проі	йденного за год	(6ч)		
12	Обобщение знаний	Повторе-	Знать таблицу	Оценивать	Регулятивные УУД:	Характеризо-	Фрон-
7.	по темам, изучен-	ние. Нуме-	сложения в	усваивание	.уметь осуществлять	вать явления	тальный
	ным в первом	рация чисел	пределах 20 и	содержания	пошаговый контроль		
	классе.	второго де-	соответст-	материала,	своих действий, са-	использова-	
		сятка. Ре-	вующие слу-	формирование	мостоятельно оцени-	нием чисел и	
		шение при-	чаи вычита-	внутренней	вать правильность	величин.	
		меров на	ния. Знать	позиции	выполнения дейст-	Объяснять	

		опожонно н	единицы вме-	инколинико но	вий.	выбор ариф-	
		сложение и			_	метических	
		вычитание.	стимости, массы Иметь	уровне поло-	<u>Познавательные</u>		
					<u>УУД</u> : уметь состав-	действий для	
			представление			решения.	
			о задаче, о	школе.	самостоятельно до-		
			структурных		страивать недостаю-		
			компонентах		щих компонентов.		
			текстовых за-		<u>Коммуникативные</u>		
			дач :условие,		<u>УУД</u> : уметь обмени-		
			вопрос, реше-		ваться мнениями,		
			ние, ответ.		слушать другого уче-		
					ника.		
12	Обобщение знаний.	Повторе-	Уметь пра-	Стремиться к	Регулятивные УУД:	Планировать	Фрон-
8.		ние. Задачи	вильно читать	повышению	осуществлять кон-	решение за-	тальный
		на нахож-	задачу, слу-	культуры об-	троль по результату	дачи, выби-	
		дение сум-	шать задачу,	щения, к ов-	деятельности, разли-	рать наиболее	
		мы и разно-	представлять	ладению	чать верно выпол-	целесообраз-	
		сти, увели-	ситуацию ,	приемами	ненное задание от	ный способ	
		чение и	описанную в	творческого	неверного.	решения тек-	
		уменьшение	задаче, выде-	самовыраже-	<u>Познавательные</u>	стовой зада-	
		числа на не-	лять условие	ния.	<u>УУД</u> : отвечать на во-	чи.	
		сколько	задачи и ее		просы учителя, нахо-	Использовать	
		единиц.	вопрос.		дить нужную инфор-	геометриче-	
					мацию в учебнике.	ские способы	
					Коммуникативные	решения за-	
					<u>УУД</u> : уметь рассуж-	дачи.	
					дать и анализировать		
					условие задачи, слу-		
					шать и вступать в		
					диалог, участвовать в		
					коллективном обсу-		
					ждении.		
12	Контрольная рабо-	Таблица	Знать нумера-	Делать выбор,	Регулятивные УУД:	Исследовать	Кон-

9.	та за год.	сложения	цию чисел в	как поступить	принимать и сохра-	ситуации,	трольная
		однознач-	пределах 20,		нить учебную задачу:		работа
		ных чисел и	таблицу сло-	-	оценивать результат		•
		соответст-	жения чисел в	_	своих действий, аде-	_	
		вующие	пределах 10,	J	кватно воспринимать		
		случаи вы-	уметь решать		оценку своей работы		
		читания.	текстовые за-		учителем, товарища-		
		Установказа	дачи в одно –		ми, определять цель		
		висимостим	два действия,		выполнения заданий		
		еждувеличи	знать взаимо-		на уроке.		
		нами.	зависимость		<u>Познавательные</u>		
		Решениетек	между изу-		<u>УУД:</u> понимать за-		
		стовыхзадач	ченными ве-		данный вопрос, в со-		
		арифметиче	личинами.		ответствии с ним		
		скимспособ			строить ответ в уст-		
		OM			ной форме, осущест-		
					влять поиск необхо-		
					димой информации в		
					разных источниках,		
					ориентироваться на		
					возможное разнооб-		
					разие способов ре-		
					шения учебной зада-		
					чи, подводить анали-		
					зируемые объекты		
					под понятия разного		
					уровня обобщения.		
					<u>Коммуникативные</u>		
					yy: использовать в		
					общении правила		
					вежливости, строить		
					понятные для парт-		
					нера высказывания,		

					отвечать на вопросы		
					учителя, товарищей		
					по классу.		
13	Урок коррекции	Работа над	Знать нумера-	Стремиться к	<u>Регулятивные УУД:</u>	Самостоя-	Фрон-
0.	знаний и умений.	ошибками.	цию чисел в	повышению	осуществлять кон-	тельно выби-	тальный
			пределах 20,	культуры об-	троль по результату	рать способ	
			таблицу сло-	щения, поло-	деятельности, разли-	решения за-	
			жения чисел в	жительно от-	чать верно выпол-	дачи.	
			пределах 10,	носится к	ненное задание от	Сравнивать	
			уметь решать	школе.к овла-	неверного.	разные спо-	
			текстовые за-	дению прие-	<u>Познавательные</u>	собы вычис-	
			дачи в одно –	мами творче-	<u>УУД</u> : отвечать на во-	лений, выби-	
			два действия,	ского самовы-	просы учителя, нахо-	рать удоб-	
			знать взаимо-	ражения.	дить нужную инфор-	ный.	
			зависимость		мацию в учебнике.		
			между изу-		<u>Коммуникативные</u>		
			ченными ве-		<u>УУД</u> : уметь рассуж-		
			личинами.		дать и анализировать		
					условие задачи, слу-		
					шать и вступать в		
					диалог, участвовать в		
					коллективном обсу-		
					ждении.		
13	Обобщение знаний.	Повторе-	Уметь пра-	Проявлять по-	Регулятивные УУД:	Планировать	Фрон-
1.		ние. Приё-	вильно читать	знавательный	уметь организовы-	решение за-	тальный
		мы сложе-	задачу, слу-	интерес, про-	вать свое рабочее ме-	дачи, выби-	
		ния и вычи-	шать задачу,	являть поло-	сто под руково-	рать наиболее	
		тания с пе-	представлять	жительное от-	дством учителя, оп-	целесообраз-	
		реходом че-	ситуацию ,	ношение к	ределять цель вы-	ный способ	
		рез десяток.	описанную в	школе и име-	полнения заданий на	решения тек-	
			задаче, выде-	ют адекватное	уроке.	стовой зада-	
			лять условие	представление	<u>Познавательные</u>	чи.	
			задачи и ее	о ней.	<u>УУД:</u> уметь осущест-	Использовать	

			вопрос.		влять анализ объек-	-	
					тов с выделение м		
					существенных и не	решения за-	
					существенных при-	дачи.	
					знаков.		
					<u>Коммуникативные</u>		
					$\underline{YY}\underline{\mathcal{I}}$ : уметь с доста-		
					точной полнотой и		
					точностью выражать		
					свои мысли в ре-		
					зультате диалога или		
					игровой ситуации.		
13	Итоговый урок.	Таблица	Знать таблицу	Устанавли-	Регулятивные УУД:	Исследовать	Фрон-
2.		сложения	сложения в	вать связи	уметь выполнять	ситуации,	тальный
		однознач-	пределах 20 и	между целью	действия в соответ-	требующие	
		ных чисел.	-	учебной дея-		сравнения	
		Разряды	вующие слу-	тельности и ее	предложенному пла-	чисел и вели-	
		двузначных	чаи вычита-	мотивом.	ну, самостоятельно	чин, их упо-	
		чисел. При-	ния.		выстраивать план	рядочения.	
		ем вычита-			действий по реше-		
		ния числа			нию учебной задачи.		
		по частям.			Познавательные		
					<u>УУД:</u> уметь ориенти-		
					роваться в учебнике,		
					сравнивать предметы		
					объекты: находить		
					общее и различие.		
					<u>Коммуникативные</u>		
					$\underline{\underline{YY}\underline{\mathcal{I}}}$ : уметь слушать		
					и вступать в диалог,		
					участвовать в кол-		
					лективном обсужде-		
					нии.		

# Дополнительные обобщающие материалы

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

Учебно-практическое оборудование

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

#### Список литературы.

- 1. Программа по УМК «Школа России». М. Просвещение. 2009г.
- 2. Диски «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия»
- 3. Методический журнал «Начальная школа + «До» и «После»

#### Контрольно-измерительные материалы

### Комплексная проверочная работа в 1 классе

Данная комплексная работа проводится среди учащихся начальной школы в новой форме в рамках требований к образовательным результатам итоговой аттестации.

**Цель работы** – выявление умения решать учебные и практические задачи средствами учебных предметов, воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса учебной дисциплины «Математика», «Окружающий мир», «Русский язык». Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки учебной подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Кроме того, за счет включения заданий различной сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню учебной подготовки и зафиксировать достижение учащимся планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Работа содержит 12 заданий и рассчитана на один урок (40 мин). Оценка выполнения заданий работы и работы в целом представлена в разделе «Характеристика цифровой отметки».

#### Рекомендации учителю по проведению комплексной работы.

На выполнение комплексной работы отводится 40 минут. Для выполнения работы каждому ученику нужны ручка, карандаш и линейка. Перед началом работы учитель сообщает детям: «Сегодня вы будете выполнять комплексную работу. Сейчас я раздам листы с заданиями. Не начинайте выполнять работу без моего разрешения».

После раздачи листов с заданиями учащиеся подписывают их. После этого учитель говорит учащимся: «В начале работы вы видите Инструкцию для учащихся. Давайте вместе ее прочитаем. Я буду читать вслух, а вы следите за моим чтением».

#### ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать решение или краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным. Желаем успеха! «Есть ли у вас вопросы?»

После ответов на вопросы следует сказать: «Внимательно читайте каждое задание, отмечайте или записывайте свои ответы так, как это указано в задании. На выполнение работы дается 40 минут. Приступайте к работе».

По мере того, как дети будут справляться с заданиями, учитель подходит к ним и проверяет, на все ли задания они ответили (некоторые дети могут пропустить задание, забыть выполнить, отвлечься и т.п.).

После завершения работы учитель собирает листы с выполненными заданиями, передает их представителю администрации или эксперту.

Nº	Содержаниепроверочногозад ания	<b>Цельпроверки</b>	Выполнениезадани я	Баллы	Максимал ьновозмож ноеколиче ствобалло в
		БАЗОВЫЙ УРОН			
	1.3	Задания с разной формо	ой ответов.		
A)	Какое число состоит из двух десятков и шести единиц?Запиши.	Умение записывать числа, зная их разрядный состав.	Ответ: 16	1	1
Б)	Какое число надо вычесть из 18, чтобы получить 15.Запиши.	Умение использовать знания состава чисел в пределах 20	Ответы: 3	1	1
B)	Запиши выражение цифрами и вычисли его:  * из двух десятков вычесть 9 единиц.	Умение преобразовывать информацию из одного формата в другой	Ответы: б	1	1

Γ)	<b>Выполнивычисления:</b> 9 + 3 - 2 =	Умение использовать способы сложения в	Ответ: 10	1	1			
	9+3-2-	пределах 20 с перехо-						
		дом через десяток и						
		вычитания примеров вида 12 - 2.						
Д)	Придумай и запиши дву-	Умение составлять	Ответ: соки, лимон,	2	2			
	сложные слова со слогами СО, ЛИ. МУ:	двусложные слова, используя слоги и	мука, мясо, лиса, муха и т.д.					
	CO, JIII. 1413 .	записывать их.	Ответ: слова со-	1				
			ставлены правиль-	1				
			но, возможно до-					
			пущение не более					
			одной ошибки в слове с безударной					
			гласной					
E)	Зачеркни лишне слово:	Умение использовать	Ответ: январь	1	1			
	*март, май, апрель, январь	знания о временах						
		года при решении учебной задачи						
Ж)	Заполнитаблицу:	Умение использовать	Ответ:	2	2			
		арифметические дей-	+ 1 7 0 6					
	+ 1 7 0 6 13	ствия при заполнении числовой модели.	13     14     20     13     19       2     3     9     2     8					
	2	толовон модели.	10 11 17 10 16					
	10		Ответ: допущено не	1				
			более трех ариф-	1				
			метических ошибок					
		Итого: 9						
		ОВЫШЕННЫЙ У						
	2. Задания с кратким свободным ответом							

+ = 1 0 + = 1 0	нии простого выражения	8   +   2   =   1   0	1	
арисуй звуковую схему к ову ДВЕРЬ.	Умение применить знания о звуках при построении звуковой модели слова	Ответ: Ответ: возможно не более одной цветовой неточности в	3	3
арисуйдеревовесной.	Умение использовать знания об окружающем мире для передачи их в рисунке.	Ответ: изображение дерева соответствует принятому изображению дерева весной.	1	1
рочитай текст и дополни редложение. Просыпаются после долгой мы насекомые. Возвращаются из теплых краев на родиперелетные птицы. ервымиприлетаютграчи, темскворцы, трясогузки, вворонки.	Умение находить информацию в тексте и дополнять предложение ею.	Ответ: Первымиприлетаю тграчи.	2	2
p I M TO M	рисуй звуковую схему к ву ДВЕРЬ.  рисуйдеревовесной.  очитай текст и дополни едложение.  Просыпаются после долгой насекомые. Возвращаюя из теплых краев на родиперелетные птицы. овымиприлетаютграчи, емскворцы, трясогузки,	умение применить знания о звуках при построении звуковой модели слова  рисуйдеревовесной.  Умение использовать знания об окружающем мире для передачи их в рисунке.  Очитай текст и дополни едложение. Просыпаются после долгойны насекомые. Возвращаюя из теплых краев на родиперелетные птицы. овымиприлетаютграчи, емскворцы, трясогузки, воронки.	ответ: одно выражение составлено с арифметическими ошибками  Умение применить знания о звуках при построении звуковой модели слова  Ответ: возможно не более одной цветовой неточности в обозначении звуков ой неточности в обозначении звуков Ответ: изображение дерева соответствует принятому изображение дачи их в рисунке.  Умение использовать знания об окружающем мире для передачи их в рисунке.  Ответ: возможно не более одной цветовой неточности в обозначении звуков Ответ: изображение дерева соответствует принятому изображению дерева весной.  Ответ: потражение дерева соответствует принятому изображению дерева весной.  Ответ: потражение дерева соответствует принятому изображению дерева весной.  Ответ: потражение дерева соответствует принятому изображению дерева несной.  Ответ: потражение дерева соответствует принятому изображению дерева несной.  Ответ: потражение дерева соответствует принятому изображению дерева несной.  Ответ: мотражение дерева соответствует принятому изображению дерева несной.	ответ: одно выражение составлено с арифметическими ошибками  Умение применить знания о звуках при построении звуковой модели слова  Умение использовать знания об окружающем мире для передачи их в рисунке.  Ответ: возможно не более одной цветовой неточности в обозначении звуков  Ответ: изображение древа соответствует принятому изображение дерева соответствует принятому изображение.  Ответ: изображение древа соответствует принятому изображению дерева весной.  Умение находить информацию в тексте и дополнять предложение. Просыпаются после долгой вы насекомые. Возвращаю из теплых краев на родиперелетные птицы. Ответ: Первымиприлетают после долгой ние ею.

				итого:	8
		3. Задания с открытым	ответом	•	
A)	Раздели текст на слова и	Умение работать с	Ответ:	3	3
	предложения. Между слова-	текстом, основываясь	На поляну вышли		
	ми ставь короткую верти-	на знаниях о предло-	лосиха с лосёнком.		
	кальную линию. В	жении, правилах за-	Гордый лось на-		
	концепредложенияставьдли	писи предложений,	блюдал за ними.		
	ннуювертикальнуюлинию.	текста.	Красивыиумныэтиз		
	Наполянувышлилосихаслосён		вери.		
	комГордыйлосьнаблюдалзани				
	миКрасивыиумныэтизвери.		Ответ: основная	2	
	В.Карасёва		часть задания вы-		
			полнена, но не от-		
			делены предлоги,		
			союзы.		
			Ответ: большая	1	
			часть задания вы-		
			полнена, но допу-		
			щено не более пяти		
			ошибок.		
			ИТОГО: 3		
		ОБЩИЙ РЕЗУЛЬ	TAT: 20		

# Характеристика цифровой отметки:

«3» - верно выполнена только базовая часть задания Если же учащийся выполнил задания повышенного уровня, система баллов переводится следующим образом:

18 – 20 баллов – отметка «5»

13 – 17 балла – отметка 4

10 - 12 баллов – отметка «3»< 10баллов – отметка «2»