

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алтанская средняя общеобразовательная школа»

РАСМОТРЕНО на заседании МО начальной школы протокол № <u>1</u> от <u>24.08</u> 2020 г. руководитель МО <u>Шульгина</u> О.А.Шульгина	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Шульгина</u> О.А.Шульгина « <u>01</u> » сентября 2020 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Алтанская СОШ» <u>Мозговая</u> Е.П.Мозговая « <u>01</u> » сентября 2020г.
--	---	---

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «Математика»

для 1 класса

Составитель: учитель начальных классов

Юдина Наталья Анатольевна

с. Алтан

2020 – 2021 учебный год.

Пояснительная записка

Тематическое планирование рассчитано на 4 часа в неделю, что составляет 132 учебных часа в год. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Математика» 1 кл. часть 1, часть 2: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2х частях / Т.В. Алышева – 2-е изд., - М.: «Просвещение», 2016г. Математика в коррекционной школе является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос. Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Обучение математике должно носить практическую направленность, быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Основными целями начального обучения математике являются:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- дать представления об отрезке числового ряда от 1 до 20;
- о десятке, об однозначных и двузначных числах;
- о компонентах и результатах сложения и вычитания;
- о геометрических фигурах (четырёхугольники: прямоугольник, квадрат; треугольник) и их элементах;
- о прямой, кривой, отрезке;
- научить выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- использовать процесс обучения в целях коррекции недостатков познавательной деятельности;
- воспитание трудолюбия, терпеливости и усидчивости.
- социальная адаптация и реабилитация;

- уточнение, расширение и активизация словарного запаса, совершенствование произносительной стороны речи.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. **Основные направления коррекционной работы:** -развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие пространственных представлений и ориентации; -развитие основных мыслительных операций; -развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; -формирование и развитие речи учащихся; -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. Основной формой организации процесса обучения математике является **урок**.

Ведущей **формой работы** учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа, парная, групповая при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Неотъемлемой частью почти каждого урока являются устный счет и геометрический материал. Обязательным требованием к каждому уроку является организация самостоятельных работ, работа над ошибками, проверка домашних заданий. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всем классом, а самостоятельно выполняют более облегченные варианты примеров, задач, других задач. Ведущие **приёмы и методы обучения математике:** сравнение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, установление причинно - следственных связей между понятиями, материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа по работе с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу первого класса учащийся **научится:**

- назвать числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие
- строить отрезок заданной длины.

К концу обучения в первом классе ученик **получит возможность научиться:**

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;
- решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценивать величины предметов на глаз.

Предметными результатами изучения курса являются:

- использование приобретённых математических знаний для описания объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

-приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре; исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками;

Нормативная база:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)

Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»,

Содержание учебного курса

№	Тема	Элементы содержания темы	Количество часов
	Пропедевтический период		
1	Свойства предметов.	Выделение из группы предметов одного или нескольких предметов, обладающих определенными свойствами (цвет, размер, форма, назначение). Понимание смысла слов: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся).	3
2	Сравнение предметов. Положение предметов в пространстве. Временные представления. Сравнение по возрасту.	Больше, меньше, длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше, такой же (одинаковой, равной) длины, ширины и т.д. Тяжелее, легче, такой же (одинаковой, равной) массы ; сколько, много, мало, немного, несколько, больше, меньше, столько же, равное количество. Изменение количества предметов. Впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко, рядом, около, здесь, там, на, в , внутри, за, перед, над, под, напротив, между, в середине, в центре, дальше, ближе. Крайний, первый, последний, перед, после, за,	23

		<p>следом, за, следующий за.</p> <p>Сутки - утро, день, вечер, ночь; сегодня, завтра, на следующий день; рано, поздно; давно, недавно; медленно, быстро.</p> <p>Старше, моложе.</p>	
3	Геометрические фигуры.	<p>Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.</p> <p>Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.</p> <p>Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1-2- точки.</p> <p>Шар, куб, брус, овал.</p>	7
	Числа, величины.		
4	Числа. Первый десяток.	<p>Название. Обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Нумерация чисел в пределах 10. Порядковые числительные, состав чисел. Число и цифра 0. Сравнение чисел (>;<). Сравнение чисел: больше, меньше, лишние. Следующее. Последующее, предыдущие числа. Единицы, недостающие единицы. Сложение и вычитание. Знаки +, —, =. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Число и цифра. 10 единиц -1 десяток. Прибавление и вычитание чисел в пределах 10. Приемы сложения и вычитания. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания.</p>	59
5	Величины.	<p>Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10р. Размен и замена. Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели Единицы (меры) длины - сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины. Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.</p>	6
6	Текстовые арифметические задачи.	Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка.	11
7	Числа. Второй десяток.	<p>Название. Обозначение, десятичный состав чисел от 11-20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1-10 с рядом чисел 11-20.</p>	15

		Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы, десятков). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единицы, соответствующие случаи вычитания.	
8	Повторение.		2

Учебно - методическое обеспечение:

- учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 2х частях Т.В. Алышева Математика М.: Просвещение, 2016г.

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой.

- Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей.

-Дидактический материал по математике для учащихся 1 – 4 класса вспомогательной школы.

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические средства обучения:

Дидактические наглядные материалы:

Счеты, счетные палочки, раздаточный материал;

Математические веера;

Плакаты;

Раздаточные карточки.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны **знать**:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;

- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;

- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;

- линии- прямую, кривую, отрезок; единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1р., 1см, 1 кг, 1 л;

- название, порядок дней недели, количество суток в неделе. Учащиеся должны **уметь**:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;

- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, -использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$; решать задачи на нахождение суммы, остатка, - иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому - решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

- узнавать монеты, заменять одни монеты другими; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;

- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам; - присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1—2 единице. - сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания. - замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р. - черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя. - прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

Календарно - тематическое планирование.

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся	Мониторинг
			Предметные	Личностные		
1	Цвет, назначение предметов.	1	Сравнивать и упорядочивать объектов по разным признакам.	Принимать новый статус "ученик", внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ хорошего ученика.	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы.	Беседа. Фронтальный опрос.
2	Геометрический материал. Круг.	1			Осмысливают, запоминают.	
3	Большой - маленький.	1	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам.		Работают с трафаретами. Раскрашивают, делают штриховку.	
4	Одинаковые. Равные по величине.			Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.		
5	Положение предмета в пространстве: слева - справа.	1	Устанавливать пространственные отношения: справа-слева.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.		
6	Положение предмета в пространстве: в	1	Устанавливать пространственные отношения.	Адекватно		

	середине, между.			воспринимать оценку учителя.		
7	Геометрический материал. Квадрат.	1	Распознавать и изображать геом. фигуры.			
8	Верху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под.	1	Устанавливать пространственные отношения.			
9	Длинный - короткий. Длиннее - короче. Обводка полос в тетради.	1	Сравнивать и упорядочивать объектов по разным признакам. Первичные представления о длине пути и расстоянии.			
10	Внутри, снаружи, в, рядом, около.	1	Устанавливать пространственные отношения.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы.	Беседа . Фронтальный опрос.
11	Знакомство с геометрической фигурой - треугольником.	1	Распознавать и изображать геом. фигуры.		Работают с геометрическим материалом.	Практическая работа
12	Широкий - узкий. Обводка полос в тетради по заданию. (широкая, узкая, равные).	1	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Работа с учебником, с тетрадью.	Работа с карточками.

13	Далеко - близко, дальше - ближе, к, от.	1	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары.		Работа с учебником	
14	Знакомство с геометрической фигурой - прямоугольник.	1	Распознавать и изображать геом. фигуры.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.		Практическая работа
15	Высокий - низкий.	1	Установление зависимости между величинами.			
16	Глубокий - мелкий.	1	Установление зависимости между величинами.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.		
17	Впереди - сзади, перед, за. Первый - последний, крайний. После, следом, следующий за.		Установление зависимости между величинами.			Мониторинг урока
18	Операции с предметами и множества: осталось, добавить, сложить.		Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знакомство с предметными множествами: осталось, добавить, сложить.	
19	Понятие толстый - тонкий. Уточнение и	1	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе			Индивидуальная работа

	закреплени е этих понятий.		существенных.			
20	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	Первичные представления: части суток, времена года, раньше -позже, продолжительно сть.	Принятие и освоение социальной роли уч-ся, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Составлять режим дня. Выполнять упражнения.	
21	Сегодня, завтра, на следующи й день.	1	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования		Участвую в беседе, отвечаю на вопросы.	
22	Быстро, медленно.	1	Устанавливать зависимости между величинами.			
23	Понятия веса: тяжёлый - легкий.	1	Устанавливать зависимости между величинами.		Работают с предметами.	Практическа я работа
24	Много - мало, несколько. Обводка в тетради по заданию: много, мало.	1	Устанавливать зависимости между величинами.		Работают с учебником, с тетрадью.	
25	Один - много, ни одного.	1		Восприятие математики как части общечеловеческ ой культуры.	Работа с предметами.	Индивидуаль ная работа
26	Временные представле ния: молодой - старый.	1		Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Составление предложений.	Беседа
27	Больше - меньше, столько же, одинаковое	1	Сравнение предметов		Сравнивают предметы.	

	, равное количество .					
28	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1		Следование в поведении социальных норм.		Тематический контроль
29	Первый десяток. Число и цифра 1.	1	Счет предметов. Цифра 1. Число 1 как количественный признак единственности.		Работа с учебником, с тетрадью.	Индивидуальный контроль
30	Число и цифра 2. Состав числа два.	1	Счет предметов. Цифра 2. Второй. Название, последовательность и запись чисел.		Считают в пределах 2-х. работают с числовым рядом.	Фронтальный опрос
31	Сравнение предметных множеств 1,2.	1	Счет предметов.		Сравнивают предметы. Работают с числовым рядом	Беседа
32	Геометрический материал. Шар.	1		Эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Работают с геометрическим материалом. Обводят геометрические фигуры, штрихуют.	Фронтальный опрос
33	Повторение изученного в 1 четверти.	1			Повторяют изученное в 1 четверти.	тест
34	Число и цифра 3. Состав числа три. Числовой ряд 1,2,3.	1	Числа и цифры 1,2,3. Отношения "равно", "больше", "меньше" для чисел, их запись с помощью знаков: =, <, >.	Принимать новый статус "ученик", внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,	Участвую в беседе, отвечают на вопросы. Выполняют упражнения.	Фронтальный опрос

				принимать образ хорошего ученика.		
35	Состав числа 3.	1	Знание состав числа 3.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Осмысливают, запоминают, воспроизводят.	Беседа
36	Сложение чисел. Присчитывание по 1.	1	Закрепление операций с предметами множествами сложить, вычесть(плюс, минус).	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Решают примеры и задачи в пределах 3.	Фронтальный опрос
37	Вычитание . Отсчитывание по 1	1	Закрепление операций с предметами множествами сложить, вычесть(плюс, минус).	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа с учебником, с тетрадью.	Работа с карточками
38	Знакомство с геометрической фигурой куб.	1	Закрепление изученных геометрических фигур.	Эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Работа с геометрическими фигурами, с трафаретами.	Практическая работа
39	Число 4. Числовой ряд 1,2,3,4	1	Уметь считать до 4 и обратно.	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Решают несложные задачи.	Индивидуальная работа
40	Решение простых задач.	1	Развитие вычислительных навыков.	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Работа с учебником, с тетрадью.	Фронтальный опрос
41	Состав числа 4.	1	Знать состав числа 4.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работают с числовым рядом, с счетными палочками. Выполняют упражнения.	Фронтальный опрос

42	Составлен ие задач по рисункам.	1	Уметь составлять задачи по рисункам.		Работа с учебником.	Фронтальный опрос
43	Решение примеров и задач в пределах 4.	1	Развитие вычислительных навыков.		Работа с карточками.	Индивидуальная работа
44	Геометрический материал. Брус.	1	Распознавание геометрических фигур.	Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.	Работа с геометрическим материалом, работа с шаблонами.	Практическая работа
45	Число и цифра 5. Числовой ряд 1,2,3,4,5.	1	Счет в пределах пяти (прямой и обратный)	Адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности.	Работа с учебником, с тетрадью, со счетными палочками.	Фронтальный опрос
46	Сложение чисел в пределах 5.	1	Вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Сложение чисел в пределах 5.	Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.	Работа со счетным материалом.	Индивидуальная работа
47	Составлен ие задач по рисункам.	1	Составлять задачи по рисункам.		Работа с учебником.	
48	Состав числа 5.	1	Знать состав числа 5. Решать примеры в пределах 5.		Работа с учебником и с тетрадью.	Индивидуальная работа
49	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	Вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Сложение чисел в пределах 5.		Работа со счетным материалом. Работа с учебником.	Фронтальный опрос
50	Прямая, проходящая через одну точку.	1	Распознавание геометрических фигур.		Работа с геометрическим материалом.	Практическая работа

	Овал.					
51	Число и цифра 0.	1	Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Цифра 0.	Принимать новый статус "ученик", внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ хорошего ученика. оценку учителя.	Работа с раздаточным материалом	Фронтальный опрос
52	Все действия с числами в пределах 5.	1	Вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Решение примеров в пределах 5.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Работа со счетным материалом, работа с учебником.	Индивидуальная работа
53	Решение примеров и задач в пределах 5.	1	Вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Решение примеров в пределах 5.	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа с учебником.	Фронтальный опрос
54	Число и цифра 6. Числовой ряд от 1 до 6.	1	Счет предметов. Название последовательно сти и запись чисел.	Адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности.	Работа с числовым рядом, со счетным материалом.	Фронтальный опрос
55	Решение примеров и задач.	1	Вычитание чисел, использование соответствующих терминов.		Работа с учебником, с тетрадью.	Индивидуальная работа
56	Сравнение чисел в пределах 6.	1	Сравнивать любые два числа и записывать		Сравнивать числа, количество	

	Решение задач на нахождение суммы.		результат сравнения.		предметов.	
57	Состав числа 6.	1	Знать состав числа 6.		Работа со счётными палочками.	Фронтальный опрос
58	Решение примеров и задач.	1	Вычитание чисел, использование соответствующих терминов.			
59	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур.		Работа с геометрическими фигурами, шаблонами.	Практическая работа
60	Повторение изученного во 2 четверти.	1	Обобщать полученные знания		Работа с учебником.	
61	Повторение изученного во 2 четверти.	1	Писать изученные цифры. Соотносить цифру и число.	Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.	Работа по карточкам.	Фронтальный опрос
62	Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств.	1	Счет предметов. Название последовательно сти и запись чисел.		Работа с счетным материалом.	Фронтальный опрос
63	Числовой ряд в пределах 7. Следующее, предыдущее числа.	1	Прямой и обратный счет в пределах 7.		Работа со счётными палочками.	Индивидуальная работа
64	Прибавление, вычитание	1	Решение примеров в пределах 7.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа с учебником и тетрадь.	

	единицы из числа 7.					
65	Сравнение чисел в пределах 7	1	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Работать с числами.	Фронтальный опрос
66	Состав числа 7.	1	Знать состав числа 7. Составлять равенства и неравенства.	Следование в поведении социальных норм.	Работа с учебником.	
67-68	Решение примеров и задач в пределах 7.	2	Вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сравнивать, решать, отвечать на вопросы.	Фронтальный опрос
69	Сутки, неделя. Отрезок.	1	Распознавать геометрические фигуры.		Работа с геометрическим материалом.	Практическая работа
70	Число и цифра 8.	1	Писать числа и цифры. соотносить цифру и число.		Работа с учебником.	
71	Числовой ряд в пределах 8.	1	Вычитание чисел, использование соответствующих терминов.		Решение примеров и задач в пределах 8.	Фронтальный опрос
72	Сравнение чисел в пределах 8	1	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения.	Следование в поведении социальных норм.	Работа с числами и предметами.	Индивидуальная работа
73	Состав числа 8.	1	Знать состав числа 8.		Воспринимать информацию.	
74	Преимущество сложения.	1		Следование в поведении социальных норм.		
75-80	Решение примеров и задач в пределах 8.	6			Решать, составлять задачу.	Фронтальный опрос

81	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	Распознавание геометрических фигур.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Работа геометрическим материалом.	Практическая работа
82	Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 9.		Выполнять упражнения.	Индивидуальная работа
83	Числовой ряд в пределах 9.	1	Определять место каждого числа в числовом ряду.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа с числовым рядом.	Фронтальный опрос
84-85	Решение примеров в пределах 9.	2	Вычитание чисел, использование соответствующих терминов.		Работа с учебником и с тетрадью.	Индивидуальная работа
86-87	Состав числа 9.	2	Вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Осмысливать, запоминать, воспроизводить.	
88-89	Присчитывание, отсчитывание по одной единице.	2	Вычитание чисел, использование соответствующих терминов.		Работа с учебником.	
90	Мера длины - сантиметр.	1	Измерение длин с помощью мерки. Сантиметр.		Измерение длины с помощью линейки.	Практическая работа
91-93	Решение примеров и задач в пределах 9.	3	Сложение и вычитание в пределах 9.		Работа с учебником.	Фронтальный опрос
94-95	Повторение изученного.	2	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 9 как в прямом, так и в обратном порядке.		Работать по карточкам.	Индивидуальная работа

96	Повторение изученного в 3 четверти.	1	Соотносить изученные цифры и числа.	Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.	Работа с учебником.	Фронтальный опрос
97	Число 10. Число и цифра 10. 10- единиц - 1 десяток.	1	Сложение и вычитание в пределах 10.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа со счетными палочками.	Фронтальный опрос
98	Числовой ряд в пределах 10.	1	Таблица сложения в пределах 10.		Работа с числовым рядом.	Индивидуальная работа
99	Состав числа 10.	1	Преемственное свойство сложения.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работа с учебником и тетрадью.	Тематический контроль
100 - 101	Решение примеров и задач в пределах 10.	2	Связь между сложением и вычитанием.		Воспроизводить, решать примеры и задачи.	Фронтальная работа
102	Меры стоимости.	1	Знакомство с монетами, разменом и заменой монет.		Работать с монетами.	Практическая работа
103	Мера массы- килограмм.	1	Знакомство с единицей массы- килограмм.		Работать с предметами.	Практическая работа
104	Мера ёмкости - литр.	1	Знакомство с единицей массы- литр.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.		Практическая работа
105	Второй десяток. Число 11. Числовой ряд.	1	Знакомство с числом и цифрой 11. Знать прямой и обратный счет в пределах 11.	Следование в поведении социальных норм.	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.	Фронтальная работа

106	Десятичный состав числа 11. Сравнение чисел.	1	Знать десятичный состав числа 11. Сравнить числа.		Работать с учебником.	Устный опрос
107	Число 12. Числовой ряд.	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.	Принятие и освоение социальной роли уч-ся, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Уметь решать несложные задачи. Выполнять упражнения. Счет в пределах 12.	Индивидуальная работа
108	Десятичный состав числа 12. Сравнение чисел.	1	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Сравнивать, решать.	Фронтальный опрос
109	Решение примеров и задач в пределах 12.	1	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания в пределах 12	Следование в поведении социальных норм.	Работа с карточками.	Индивидуальная работа
110	Число 13. Числовой ряд.	1	Знание числового ряда в пределах 13.		Выполнять упражнения.	Фронтальный опрос
111	Десятичный состав числа 13. Сравнение чисел.	1	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.	Устный опрос
112	Число 14. Числовой ряд.	1	Знакомство с числом 14..		Выполнять практические упражнения.	Индивидуальная работа
113	Десятичный состав числа 14. Сравнение чисел.	1	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Решать и составлять задачи.	Фронтальный опрос
114	Число 15. Числовой ряд.	1	Откладывание числа 15 на счетах.		Воспринимать информацию.	Фронтальный опрос
115	Десятичный состав числа 15.	1	Сравнивать любые два числа и записывать	Выражать свое эмоциональное состояние,	Решать и составлять примеры и	Фронтальный опрос

	Сравнение чисел.		результат сравнения.	настроение.	задачи.	
116	Число 16. Числовой ряд.	1	Значение числового ряда от 1 до 16 в прямом и обратном порядке.		Работа с учебником.	Фронтальный опрос
117	Десятичный состав числа 16. Сравнение чисел.	1	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Осмысливать, запоминать, воспроизводить полученные знания.	Индивидуальная работа
118	Решение примеров и задач в пределах 16.	1	Знание компонентов при сложении и вычитании.		Решать, составлять задачу.	Фронтальный опрос
119	Число 17. Числовой ряд.	1	Откладывание любых чисел в пределах 17 с использованием счетного материала.	Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.	Воспринимать информацию, осмысливать, запоминать, осуществлять.	Устный опрос
120	Десятичный состав числа 17. Сравнение чисел.	1	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения.	Следование в поведении социальных норм.	Работа с учебником.	Фронтальный опрос
121	Число 18. Числовой ряд.	1	Знакомство с числом 18.		Работа со счетами	Устный опрос
122	Десятичный состав числа 18. Сравнение чисел.	1	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Работа с карточками.	Тематический контроль
123	Контрольная работа.	1	Работать самостоятельно, осуществлять самоконтроль.	Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.	Выполнять контрольную работу.	Контрольная работа
124	Работа над ошибками.	1	Решать примеры и задачи.		Делать работу над ошибками.	Фронтальный опрос
125	Число 19. Десятичный состав числа 19.	1	Знакомство с десятичным составом 19.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Работать по учебнику.	Фронтальный опрос

126	Число 20. Десятичный состав числа 20.	1	Знакомство с десятичным составом 20.		Работать с карточками.	Индивидуаль ная работа
127 - 132	Повторени е изученного .	1	Выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания.	Следование в поведении социальных норм.	Овладевать приемами анализа с целью постановки проблемы и способов ее решения.	Фронтальны й опрос