

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алтанская средняя общеобразовательная школа»

РАСМОТРЕНО на заседании МО начальной школы протокол № <u>1</u> от <u>29.08</u> 2020 г. руководитель МО <u>Шульгина</u> О.А.Шульгина	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Шульгина</u> О.А.Шульгина « <u>01</u> » сентября 2020 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Алтанская СОШ» <u>Мозговая</u> Е.П.Мозговая « <u>01</u> » сентября 2020г.
--	---	---

АДАптированная рабочая программа

По учебному предмету «Литературное чтение»

для 1 класса

Составитель: учитель начальных классов

Юдина Наталья Анатольевна

с. Алтан

2020 – 2021 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 года.
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.
Учебный предмет направлен на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Цель программы обучения: обучение детей чтению доступного их пониманию текста вслух (целыми словами) и про себя, осмысленное восприятие прочитанного.

Задачи:

- развивать у детей языковую наблюдательность, воображение, мышление, связную устную речь и память;
- развивать умения работать с текстом;
- приобщать детей к чтению классических произведений;
- развивать воображение и духовный мир ребёнка;
- формировать его эстетический вкус и воспитывать любовь к природе родного края;
- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух целыми словами, осмысленно воспринимать прочитанное;
- воспитывать у детей интерес к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формировать навык чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»*Программа состоит из двух разделов: добукварного и букварного.*

Добукварный период – период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. Продолжительность данного периода –

В добукварный период решаются следующие основные задачи:

- подготовка к овладению первоначальными навыками чтения;
- привитие интереса к обучению;
- выявление особенностей общего и речевого развития ребёнка.

Основные направления работы в добукварный период таковы:

- формирование у детей общеречевых навыков;
- развитие навыков диалогической речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие фонематического слуха;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- совершенствование произношения;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие графических навыков;
- совершенствование мелкой моторики рук.

Направления и краткое содержание работы	Рекомендуемые методы
Развитие навыков произвольной деятельности	Участие в диалоге, выполнение инструкций учителя.
Развитие речи: формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи, составление предложений.	Заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольших инсценировок. Артикуляционные упражнения.
Развитие слухового восприятия и речевого слуха: различение звуков окружающей действительности, практическое знакомство с понятиями слово, часть слова (слог), звук.	Ответы на вопросы. Составление предложений с опорой на рисунок, на заданную тему, с данным словом. Деление предложения на слова, слов на слоги. Выделение звука в начале слова.
Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.	Различение геометрических фигур по форме, цвету, размеру. Составление комбинаций из полосок, геометрических фигур. Воспроизведение последовательности фигур, их расположение в заданном направлении. Упражнения по данному образцу, по памяти, по словесной инструкции.
Совершенствование мелкой моторики и формирование	Рисование и раскрашивание геометрических фигур, предметных изображений по

графо-моторных навыков.

трафарету, рисование и раскрашивание несложных орнаментов, рисунков, напоминающих образ букв, рисование элементов букв.

Обучение чтению и письму в букварный период условно делится на три этапа. Каждый этап соответствует одной учебной четверти. Порядок прохождения звуков и букв по сравнению с ранее существовавшей изменен. На первом этапе дети знакомятся со звуками и буквами, их обозначающими, а также их написанием: *Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии*; на втором этапе – *Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, И, Ж, Бб, Дд, Гг, ь*; на третьем – изучаются последние десять букв: *Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь*.

Задачами обучения 1-го этапа букварного периода являются:

- умение правильно и отчетливо произносить, слышать, выделять изучаемые звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки;
- образование и чтение открытых и закрытых слогов, чтение слоговых таблиц;
- дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах;
- составление и чтение слогов и предложений к предметной картинке;
- разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений со слов учителя;
- усвоение рукописного написания всех изученных строчных и прописных букв;
- списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов;
- запись под диктовку букв и слогов.

На 2-ом этапе осуществляется решение следующих задач:

- изучение, правильное и четкое произношение новых звуков и букв;
- умение характеризовать изученный звук;
- дифференциация сходных звуков изолированно и в словах;
- составление и чтение слов и предложений из усвоенных слоговых структур;
- работа со звуко-буквенной схемой;
- чтение небольших текстов из 2-4 предложений;
- усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв;
- письмо по образцу;
- усвоение правописания большой буквы в начале и точки в конце предложения;
- письмо на слух букв и слогов, интонирование каждого звука слова;
- самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью;
- вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап предполагает решение следующих задач:

- повторение пройденных звуков и букв, изучение новых;
- практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме;
- дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих в слогах и словах;
- образование и чтение звукового состава слоговых структур, слогов со стечением согласных в начале и в конце слова;
- чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя;
- чтение небольших текстов и работа по ним;
- усвоение написания строчных и прописных букв;
- списывание с рукописного и печатного текста, вставка пропущенной буквы при списывании;
- прописная буква в именах людей;
- письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа;

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» .
Рабочая программа по чтению рассчитана в 1 классе на 132 часов, 4 часа в неделю, 33 учебные недели.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
- составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;
- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритму и под счет, правильно называть их.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и отвечать на вопросы по содержанию с помощью учителя, опираясь на наглядные средства;

Достаточный

- различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, состоящих из 3-4 букв (с помощью учителя);
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа. Различение звуков окружающей действительности, их узнавание: определение источника звука (кто позвал?, по звуку отгадай предмет); направление звука (укажи, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и

др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у - воет волк, ш-ш-ш - шипит гусь, р-р-р - рычит собака, с-с-с - свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова, которые сказали). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами (покажи, где «записано» слово и где предмет). Называние предметов из ближайшего окружения, изображений на картинке, запись слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три – без ошибок повтори: дом – дым, удочка – уточка, бабушка – бабочка и др.)

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений по картинке (2 слова, далее – 3), их запись условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, их фиксация в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка. У Веры шары. У Иры шар. Это гриб. Это грибок.) с обязательным выбором соответствующей картинке. Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И - ра, А - ля, Ва-ся), наглядный показ этого деления на схеме слова. Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма - на, са - за, да - та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, посчитай, сколько Егорок стало на горке (сначала на выдохе – двое Егорок, потом – трое). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: м – н, б – п, д – т, с – з, с – ш и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умений слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков /А/ /У/ /М/ /О/ /Н/ /С/ в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Букварный период

1 этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Шш. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый и последний звук в слове (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука с опорой на картинки или задание учителя (назовите имена детей, которые начинаются со звука /а/ и др.). Соотнесение звука и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере прохождения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной в словах а-у, у-а, закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Глобальное запоминание слога. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: м-н, с-ш; ма-на, са-ша. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов типа: ма – ма, му – ха, у – ха и др. с последующим их повторением устно целым словом. Соотнесение каждого прочитанного слова с натуральным предметом или картинкой. Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

12
Чтение предложений, составленных из одного - двух слов и предметной картинкой, из трех слов, устное их воспроизведение.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2 этап.

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Ии ПпТтКкЗзРр й ЖжБбДдГг ь .
Правильное и четкое произнесение звуков.
Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой (с опорой на зеркало – гласный или согласный, с опорой на дрожание гортани – звонкий или глухой). Выделение звука из начальной позиции в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы. Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах: с-з, х-к, р-л, п-б; са-за, ша-жа, коза-коса и др., слогов с мягкими и твердыми согласными: мы-ми, лы –ли, ны-ни, мыл-мил и т.д., а также и-й, мой-мой. Образование и чтение двубуквенных открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными, трех- четырехбуквенных слогов типа: кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слога.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружочками (квадратиками).

Чтение предложений из двух-четырёх слов с последующим устным их воспроизведением (какое предложение ты прочитал, повтори). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из двух-четырёх предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя (найди ответ на вопрос или подпись к картинке). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинкой.

Чтение загадок и стихотворений (две строчки). Разучивание их с голоса учителя.

3этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы.	Количество часов
1	Добукварный	35
2	Звуки и буквы	35
3	слово	31
4	предложение	31
	Итого:	132

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Методические пособия:

1. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. «Букварь», учебник для 1 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: «Просвещение» 2016 г. рекомендовано МО и науки РФ.
2. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Дидактический материал. Добукварный период. 1 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: «Просвещение» 2016

г. _____ рекомендовано _____ МО _____ и _____ науки _____ РФ.
 3. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: «Просвещение» 2016 г. рекомендовано МО и науки РФ.

Наглядные средства:

- наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок;
- образцы начертания рукописных букв;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

Технические средства:

- персональный компьютер
- принтер.

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование по чтению
 1 класс
Добукварный период - 35 часов**

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
1.	Беседа «Праздник школы»	Дать понятие о школе, празднике «День Знаний». Коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы.	1		
2.	Имитация звуков животного мира.	Формировать навык различения звуков животного мира. Коррекция слухового восприятия на основе имитации звуков животного мира.	1		
3.	Беседа по картине «Волшебница-осень»	Выявить знания учащихся о временах года, о признаках осени. Коррекция памяти, речи посредством работы по картине.	1		

4.	Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.	Формировать навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации. Коррекция мышления, речи на основе подбора слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.	1		
5.	Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок»	Развитие звукового восприятия и воспроизведения на основе имитации звуков окружающей действительности. Формировать навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации.	1		
6.	Знакомство с условно-графической схемой слов.	Дать первоначальное понятие об условно-графической схеме слов. Коррекция мышления в процессе определения соответствия схемы со словом.	1		
7.	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку.	Формировать навык «чтения» условно-графической записи слов. Коррекция мышления на основе соотношения формы и предмета.	1		
8.	Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	Формировать навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации. Коррекция мышления, речи на основе подбора слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.	1		
9.	Рассказывание сказки «Репка».	Формировать навык рассказывания сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.	1		
10.	Дифференциация сходных по звучанию слов.	Формировать навык дифференциации сходных по звучанию звуков. Коррекция мышления, речи на основе «чтения» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки.	1		
11.	Рассказывание сказки «Теремок»	Формировать навык рассказывания сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Коррекция речи, мышления на основе «чтения» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку.	1		
12.	Составление предложений по	Формировать навык составления предложений по картинкам в	1		

	картинкам.	соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение». Коррекция мышления, речи посредством работы со схемами предложений.			
13.	Составление рассказа по картинке на тему: «Домашние детеныши и их животные»	Формировать навык составления рассказа по картине. Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.	1		
14.	Беседа на тему «Зоопарк»	Формировать навык составления предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее чтение. Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	1		
15.	Составление предложений по картине.	Формировать навык составления рассказа по картине. Коррекция речи, мышления на основе работы по картине в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.	1		
16.	Составление предложений из двух слов.	Формировать навык составления предложений из двух слов, их чтение и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической записи. Коррекция речи, мышления на основе работы по картине в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.	1		
17.	Составление предложений из трех слов.	Формировать навык составления предложений из трех слов с опорой на картинку. Коррекция мышления, речи посредством работы со схемами предложений.	1		
18.	Беседа на тему: «Дежурство в классе»	Формировать навык составления ответов на вопросы на тему. Коррекция речи, мышления на основе работы по картине в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.	1		
19.	Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования»	Формировать навык деления слов на слоги. Коррекция фонематического слуха на основе определения количества слогов в слове.	1		
20.	Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты»	Формировать навык деления слов на слоги. Коррекция мышления на основе деления слов на слоги записи и «чтения» условно-графических схем слов.	1		
21.	Беседа на тему «Моя любимая сказка»	Формировать навык составления предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение». Коррекция	1		

		внимания, мышления на основе работы со схемами.			
22.	Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня»	Познакомить со стихотворением. Коррекция памяти на основе заучивания стихотворения наизусть.	1		
23.	Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Познакомить с новой формой условно-графической записи предложения. Коррекция речи на основе рассказывания сказки с опорой на иллюстрации.	1		
24.	Определение места звука [а] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.	1		
25.	Определение места звука [у] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.	1		
26.	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	Развивать навык определения места звука в слове. Коррекция мыслительной деятельности на основе соотнесения изображения на рисунке с условно-графической схемой слова.	1		
27.	Определение места звука [о] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.	1		
28.	Определение места звука [м] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове, анализа слов по схеме.	1		
29.	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	Формировать навык определения первого звука в слове. Развивать навык составления предложений с опорой на условно-графическую запись. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове, анализа слов по схеме.	1		
30.	Определение места звука [с] в словах. «Чтение» условно-	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Коррекция	1		

	графической записи слов.	фонематического слуха на основе определения места звука в слове, анализа слов по схеме.			
31.	Определение места звука [н] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове, анализа слов по схеме.	1		
32.	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	Формировать навык определения первого звука в слове. Развивать навык составления предложений с опорой на условно-графическую запись. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове, анализа слов по схеме, сопоставлении оппозиционных звуков.	1		
33.	Дифференциация сходных по звучанию слов. Игра «Раз, два, три – повтори».	Формировать навык дифференциации сходных по звучанию слов. Коррекция фонематического слуха, мышления на основе деления слов на слоги, условно-графической записи слов.	1		
34.	Определение первого звука в словах. Соотнесение изображений с условно-графической схемой.	Формировать навык составления условно-графической записи слов и предложений. Коррекция звукового восприятия, мышления на основе анализа условно-графической записи слов и предложений, сопоставлении оппозиционных звуков.	1		
35.	Рассказывание сказки «Заячья избушка». Составление предложений по картинкам.	Формировать навык составления предложений по картинкам. Коррекция звукового восприятия, мышления на основе анализа условно-графической записи слов и предложений.	3		

Букварный период – 97 часов

1.	Знакомство с Букварем. Звук и буква А, а.	Познакомить со звуком и буквой А, а. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи.	1		
2.	Звук и буква У, у.	Познакомить со звуком и буквой У, у. Коррекция навыков произвольной деятельности путем участия в диалоге, выполнения инструкций учителя.	1		
3.	Чтение слов ау, уа.	Формировать навык составления и чтения слоговых структур из букв	1		

		разрезной азбука. Коррекция мыслительной деятельности, памяти посредством работы с			
4.	Звук и буква М, м.	Познакомить со звуком и буквой Мм. Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	1		
5.	Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.	Формировать навык чтения прямых и обратных слогов. Коррекция речевого слуха на основе практического знакомства со слогом.	1		
6.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Систематизировать знания об изученных гласных и согласных звуках и буквах. Коррекция слухового восприятия и навыков произвольной деятельности. Формировать навык звуко-буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова из букв разрезной азбуки (индивидуальной и классной), находить сходства и различия. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».	1		
7.	Звук и буква О, о.	Познакомить со звуком и буквой О, о. Коррекция фонематического слуха на основе работы с гласным звуком [о].	1		
8.	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	Формировать навык чтения прямых и обратных слогов с изученными буквами. Коррекция речи посредством правильной артикуляции и дикции.	1		
9.	Звук и буква Х, х	Познакомить со звуком и буквой Х, х. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	1		
10.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Формировать навык чтения слов, слогов и предложений с изученными буквами. Коррекция произвольной деятельности на основе участия в диалоге, выполнении инструкций учителя.	1		
11.	Звук и буква С, с. Чтение слов, предложений с изученными буквами.	Познакомить со звуком и буквой С, с. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Развитие речи на основе построения рассказа по картинке.	1		
12.	Закрепление изученного. Чтение слов и предложений с буквой С, с.	Закрепление навыков чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Коррекция речи посредством правильной артикуляции и дикции.	1		

13.	Звук и буква Н, н.	Познакомить со звуком и буквой Н, н. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	1		
14.	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	Формировать навык чтения слогов и предложений с изученными буквами. Коррекция выразительности речи при работе с наглядным материалом учебника. Формировать навык употребления личных местоимений.	1		
15.	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложение с личными местоимениями.	Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Коррекция произвольной деятельности на основе участия в диалоге, выполнения инструкций учителя. Коррекция памяти на основе запоминания слоговых образов.	1		
16.	Звук и буква ы. Чтение слогов и предложений с буквой ы.	Познакомить со звуком и буквой ы. Коррекция зрительной и речедвигательной памяти на основе неоднократного чтения слоговых структур. Формировать навык звуко- буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».	1		
17.	Употребление предлогов у, напри составлении и чтении предложений.	Формировать навык уместного употребления предлогов в речи. Коррекция речи на основе составление предложений с предлогами.	1		
18.	Звук и буква Л, л.	Познакомить со звуком и буквой Л, л. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	1		
19.	Чтение слогов и предложений с изученными буквам.	Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Коррекция зрительной и речедвигательной памяти на основе неоднократного чтения слоговых структур.	1		
20.	Звук и буква Вв.	Познакомить со звуком и буквой Вв. Формировать навык звуко- буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква». Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со	1		

		звуком, выделении его из речи.			
21.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Формировать навык чтения слогов и предложений с изученными буквами. Коррекция выразительности речи при работе с наглядным материалом учебника.	1		
22.	Звук и буква И, и.	Познакомить со звуком и буквой И, и. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи. Формировать навык звуко- буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».	1		
23.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой И, и.	Формировать навык чтения слов и предложений с буквой Ии. Коррекция произвольной деятельности на основе участия в диалоге, выполнения инструкций учителя.	1		
24.	Звук и буква Ш, ш.	Познакомить со звуком и буквой Ш, ш. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	1		
25.	Чтение двусложных слов с буквой ш.	Формировать навык чтения слоговых структур и предложений с изученными буквами. Коррекция речи на основе выбора соответствующего темпа и ритма речи.	1		
26.	Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.	Формировать навык чтения слога ши. Коррекция фонематического слуха, мышления.	1		
27.	Звук и буква П, п.	Познакомить со звуком и буквой П, п. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	1		
28.	Составление чтение двусложных трехсложных слов.	Формировать навык чтения слов, предложений. Коррекция мышления на основе соотношения слов со схемами. Коррекция речи при составлении предложений.	1		
29.	Составление рассказа по картинке.	Формировать навык составления рассказа по сюжетной картинке. Коррекция мышления при составлении рассказа с опорой на картинку,	1		
30.	Закрепление изученного.	Закрепить и повторить изученные буквы и звуки. Коррекция памяти,	1		

		мышления на основе работы со слоговыми таблицами, текстами учебника.			
31.	Звук и буква Т, т.	Познакомить со звуком и буквой Тт. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Формировать навык звуко- буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».	1		
32.	Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными.	Формировать навык чтения слогов, слов и предложений. Коррекция мышления на основе построения предложений. Коррекция выразительности речи при чтении текстов.	1		
33.	Закрепление изученного.	Закрепление и развитие умений читать слоги с твердыми и мягкими согласными. Коррекция мыслительной деятельности на основе уместного употребления местоимений.	1		
34.	Звук и буква К, к.	Познакомить со звуком и буквой К, к. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	1		
35.	Чтение слогов и слов с буквой К, к.	Формировать навык чтения слоговых структур, составления предложений. Коррекция мышления на основе работы со словами вида один-много.	1		
36.	Звук и буква З, з.	Познакомить со звуком и буквой З, з. Коррекция артикуляции и дикции на основе чтения чистоговорок.	1		
37.	Чтение пар слов типа «лил - залил»	Формировать навык чтения пар слов-действий. Составление с ними предложений. Коррекция памяти на основе работы с сюжетными картинками Букваря.	1		
38.	Дифференциация С-З.	Формировать навык дифференциации звуков З-С. Коррекция слухового восприятия и фонематического слуха на основе работы со сходными по звучанию звуками.	1		
39.	Звук и буква Р, р.	Познакомить со звуком и буквой Р, р. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	1		
40.	Чтение текста «Наши	Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция	1		

	картины»	выразительности при чтении текста.			
41.	Чтение текста «Наши рисунки»	Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция выразительности при чтении текста.	1		
42.	Дифференциация Р-Л.	Формировать навык дифференциации звуков Р-Л. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.	1		
43.	Звук и буква й.	Познакомить со звуком и буквой й. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	1		
44.	Дифференциация и-й.	Формировать навык различать на слух и-й. Коррекция слухового восприятия на основе работы с данными звуками.	1		
45.	Закрепление изученного. Чтение текста «Пололам!»	Закрепить знания о звуках и-й. Коррекция мышления на основе работы с текстовым материалом учебника.	1		
46.	Звук и буква Ж, ж.	Познакомить со звуком и буквой Жж. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	1		
47.	Дифференциация Ж-Ш.	Формировать навык дифференциации сходных по звучанию звуков. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.	1		
48.	Сочетания Жи-Ши.	Формировать первоначальные навыки о сочетаниях жи-ши. Коррекция внимания при чтении соответствующих сочетаний.	1		
49.	Звук и буква Б, б.	Познакомить со звуком и буквой Б, б. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	1		
50.	Чтение слов и предложений с буквой Б, б.	Формировать навык чтения слов с изученными буквами. Коррекция речи на основе выбора соответствующего темпа и ритма речи.	1		
51.	Дифференциация Б-П.	Формировать навык дифференциации звуков Б-П. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.	1		
52.	Звук и буква Дд.	Познакомить со звуком и буквой Дд. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	1		
53.	Чтение слоговых структур и	Формировать навык чтения слоговых структур и текстов с изученными	1		

	текстов.	буквами. Коррекция памяти, внимания на основе работы со слоговыми структурами, схемами предложений.			
54.	Дифференциация Д-Т.	Формировать навык дифференциации звуков Д-Т. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.	1		
55.	Звук и буква Гг.	Познакомить со звуком и буквой Гг. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	1		
56.	Дифференциация Г-К.	Формировать навык дифференциации звуков Г-К. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.	1		
57.	Чтение текста «Артисты».	Формировать навык работы с текстовым материалом учебника. Коррекция выразительности речи при работе с интонацией при чтении текста.	1		
58.	Закрепление изученного.	Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Формировать навык чтения текстов, навык беседы по прочитанному.	1		
59.	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	Формировать знания о ь – как показателе мягкости согласных звуков. Коррекция фонематического слуха при чтении слов с ь.	1		
60.	Чтение текста «Лодыри».	Формировать навык работы с текстовым материалом учебника. Коррекция выразительности речи при работе с интонацией при чтении текста.	1		
61.	Различение на слух в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными.	Формировать навык чтения слогов и слов с мягкими и твердыми согласными на конце слов. Коррекция мышления, фонематического слуха при работе со слоговыми структурами.	1		
62.	Звук и буква Е, е.	Познакомить с буквой Е в начале слова. Коррекция фонематического слуха на основе работы с текстовым материалом учебника.	1		
63.	Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу».	Познакомить с буквой е – показателем мягкости согласных звуков. Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с изученными буквами. Формировать навык работы с текстовым материалом учебника. Коррекция выразительности речи при работе с интонацией при чтении текста.	1		
64.	Упражнение в дополнении	Упражнять в дополнении предложений. Коррекция мыслительной	1		

	предложений.	деятельности при дополнении предложений подходящими по смыслу словами.			
65.	Закрепление изученного. Чтение текста «Трудные приметы»	Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Коррекция мышления на основе работы с загадками.	1		
66.	Повторение изученного. Чтение текста «Повара»	Повторить знания о согласных и гласных звуках и буквах. Коррекция мышления на основе работы текстовым материалом учебника.	1		
67.	Звук и буква Я, я.	Познакомить с буквой Я в начале слова. Коррекция речи, мышления на основе работы с текстовым материалом учебника.	1		
68.	Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Наш хор».	Познакомить с буквой я – показателем мягкости согласных звуков. Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с изученными буквами. Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция мыслительной деятельности на основе поиска соответствия предложения схеме.	1		
69.	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.	Формировать навык чтения слогов с твердыми и мягкими согласными. Коррекция слухового восприятия, мышления при чтении слогов и слов с оппозиционными звуками.	1		
70.	Звук и буква Ю, ю.	Познакомить со звуком и буквой Ю. Формировать навык чтения слов с буквой ю в начале слова и после гласной.	1		
71.	Буква ю – показатель мягкости согласного звука.	Познакомить с буквой ю– показателем мягкости согласных звуков. Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с буквой ю.	1		
72.	Чтение текста «Прятки».	Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция мыслительной деятельности на основе поиска соответствия предложения схеме.	1		
73.	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.	Формировать навык чтения слогов с твердыми и мягкими согласными. Коррекция слухового восприятия, мышления при чтении слогов и слов с гласными У-Ю.	1		
74.	Звук и буква Ё, ё.	Познакомить с буквой Ё в начале слова. Коррекция фонематического	1		

		слуха на основе работы с текстовым материалом учебника.			
75.	Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.	Познакомить с буквой Ё – показателем мягкости согласных звуков. Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с изученными буквами.	1		
76.	Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка».	Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция мыслительной деятельности на основе поиска соответствия предложения схеме.	1		
77.	Чтение слоговых таблиц, скороговорок.	Формировать навык чтения слоговых таблиц, скороговорок с изученными буквами. Коррекция фонематического слуха, речи на основе работы с таблицей оппозиционных слогов, скороговорок.	1		
78.	Звук и буква Ч, ч.	Познакомить со звуком и буквой Ч, ч. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным шипящим звуком, чтении таблицы прямых и обратных слогов .	1		
79.	Составление и чтение предложений. Чтение текста «Красная Шапочка».	Формировать навык составления предложений по схеме. Коррекция мышления при работе с текстовым материалом учебника.	1		
80.	Чтение сочетаний Ча-Чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки «Хитрая лисичка»	Познакомить с правописанием ча-чу. Коррекция фонематического слуха , памяти на основе работы с данными сочетаниями, чтением и заучиванием скороговорок.	1		
81.	Дифференциация слов по вопросам Кто? Что? Закрепление изученного.	Познакомить со словами, отвечающими на вопрос кто? и что? Коррекция мышления на основе дифференциации предметов по вопросам.	1		
82.	Звук и буква Фф. Чтение текста «Лесная школа»	Познакомить со звуком и буквой Фф. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтением слогов .	1		
83.	Составление и чтение предложений, скороговорок с изученными буквами.	Совершенствовать навык составления, чтения слов и предложений с изученными буквами. Коррекция речи на основе работы с скороговорками, скороговорками.	1		
84.	Чтение текста «Три	Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция	1		

	поросенка».	внимания, памяти на основе работы по сюжетным картинкам.			
85.	Дифференциация В-Ф. Чтение слогов со стечением согласных.	Формировать навык дифференциации звуков В-Ф. Коррекция речи на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками, чтении слогов и слов со стечением согласных	1		
86.	Звук и буква Ц, ц.	Познакомить со звуком и буквой Ц, ц. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении таблицы прямых и обратных слогов .	1		
87.	Чтение текстов с изученными буквами.	Формировать навык работы по тексту: отвечать на вопросы по прочитанному, находить ответы на вопросы в тексте. Коррекция мыслительной деятельности на основе работы с загадками.	1		
88.	Дифференциация С-Ц. Чтение текста «Аленький цветочек».	Формировать навык дифференциации звуков С-Ц. Коррекция речи на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками. Развитие речи на основе работы с текстом.	1		
89.	Звук и буква Э, э.	Познакомить со звуком и буквой Э, э. Формировать навык чтения слов с буквой Ээ в начале слова и после гласной.	1		
90.	Чтение текстов на тему: «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	Формировать навык чтения текстов на тему. Коррекция мыслительной деятельности на основе анализа поступков детей.	1		
91.	Звук и буква Щ, щ.	Познакомить со звуком и буквой Щ, щ. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтения таблицы прямых и обратных слогов .	1		
92.	Сочетания Ча-Ща, Чу-Щу.	Формировать навык чтения слов с сочетаниями Ча-Ща, Чу-Щу. Коррекция слухового восприятия на основе чтения оппозиционных слогов и слов с ними.	1		
93.	Чтение слогов и слов со стечением согласных.	Формировать навык чтения слогов и слов со стечением согласных. Коррекция речи, мышления на основе работы со словами со стечением согласных.	1		
94.	Буква ь. различение слогов с ь	Формировать навык чтения слогов с ь. Коррекция мыслительной	1		

	и без него.	деятельности и слухового восприятия на основе работы со схемами предложений.			
95.	Чтение слов с ъ и ь. Разделительный ъ и ь.	Формировать навык чтения слов с ъ ь. Коррекция слухового восприятия и речи на основе работы с ъ и ь.	1		
96.	Чтение текста «Моя семья»	Закрепление навыка работы с текстовым материалом учебника. Коррекция слухового восприятия на основе работы с таблицами оппозиционных звуков, гласными и согласными буквами и звуками.	1		
97.	Закрепление изученного.	Закрепление навыка работы с текстовым материалом учебника. Коррекция слухового восприятия на основе работы с таблицами оппозиционных звуков, гласными и согласными буквами и звуками.	1		