

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алтанская средняя общеобразовательная школа»

<b>РАСМОТРЕНО</b> на заседании МО протокол № <u>1</u> от <u>24.09</u> 2020 г. руководитель МО <u>Шульгина</u> О.А.Шульгина	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР <u>Шульгина</u> О.А.Шульгина « <u>01</u> » сентября 2020 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ «Алтанская СОШ» <u>Мозговая</u> Е.П.Мозговая « <u>01</u> » сентября 2020г.
---	---	---

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По учебному предмету «Биология»

для 8 класса

Составитель: учитель начальных классов

Юдина Наталья Анатольевна

с. Алтан

2020 – 2021 учебный год.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по биологии 8 класса составлена на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов под редакцией в. В. Воронковой. Москва, Владос, 2013г. И учебным планом МБОУ «Алтанская СОШ» на 2020-2021 учебный год.

Биология 8 класса «Животные» - являясь одним из основных учебных предметов в школе, реализующей общую адаптированную общеобразовательную программу, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями, позволяет формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину биологического мира.

**Цель обучения** биологии 8 класса «Животные»: формирование у обучающихся системы знаний о животных.

### **Задачи:**

*Образовательные:* формирование знаний о многообразии животного мира; присущих им закономерностях; строении, жизнедеятельности, размножении и средообразующей роли живых организмов; роли изучаемых экологических групп животных в природе и практической деятельности людей; овладение умениями применять полученные знания в практической жизни; проводить наблюдения за животными организмами.

*Коррекционно-развивающие:* овладение обучающимся умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни; развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

*Воспитательные:* способствовать формированию позитивного ценностного отношения к природе, культуры поведения в природе.

В 8 классе обучающиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных. Получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям жизни. Так же через весь курс проводится экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых организмов), а так же бережное отношение к природе.

В связи с тем, что обучающимся с интеллектуальными нарушениями не доступен высокий уровень обобщения учебного материала, общие

особенности классов животных, их систематика изучаются достаточно поверхностно. Формируются лишь основы систематики животных, этому посвящены отдельные уроки, направленные на сравнение групп животных. Изучение представителей животного мира организуется в связи с практической деятельностью человека. В конце учебного курса предусмотрены часы на изучение основных сельскохозяйственных животных. Обучающиеся знакомятся с особенностями разведения и ухода за домашними сельскохозяйственными животными.

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы.**

В связи с тем, что способности к обучению обучающихся с интеллектуальными нарушениями сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применены не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- основные отличия животных и растений;
- признаки сходства и различия между изучаемыми группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведения тех животных. Которые знакомы обучающимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода з домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания; приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

В основе содержания обучения биологии 8 класса «Животные» лежит овладение обучающимися следующими видами ключевых компетенций:

- общекультурные – круг вопросов, в которых обучающийся должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности;

- учебно-познавательные – совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотносённой с реальными познаваемыми объектами – это: знания и умения целеполагания, планирования, анализа. Рефлексии, самооценки.
- коммуникативные - включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе;
- социальные – означают владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности, овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности;
- информационные – при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, компьютер и т.д.) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно находить, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранять и передавать её.

При изучении предмета биологии 8 класса «Животные» у обучающихся должны быть сформированы следующие ключевые компетенции:

- основы практико-ориентированных знаний о животных (учебно-познавательные компетенции);
- представления о животных, как компонентах единого мира (общекультурные компетенции);
- умение узнавать изученных животных (общекультурные компетенции);
- умение описывать на основе предложенного плана изученных животных, выделять их существенные признаки (коммуникативные компетенции);
- умение сравнивать животных на основе внешних признаков и проводить простейшую классификацию (общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде (общекультурные компетенции);
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений (общекультурные компетенции);
- умение использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний (информационно-коммуникативные компетенции);
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения (социальные компетенции);
- умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены (социальные компетенции);

- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы (общекультурные и социальные компетенции);

- осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде (общекультурные и социальные компетенции).

### **Содержание учебного предмета биология 8 класса «Животные».**

Введение.

Знакомство обучающихся с многообразием животного мира и средой их обитания.

Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных животных – отсутствие костного скелета.

Черви. Общие признаки червей.

Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Круглые черви – паразиты человека. Аскариды – возбудители глистных заболеваний.

Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешнее строение насекомых, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение. Вред, приносимый этими насекомыми.

Меры борьбы с вредными насекомыми.

Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных – наличие скелета.

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания – водоёмы. Внешнее строение рыб. Питание рыб. Внутреннее строение: органы дыхания, кровообращения, нервная система. Органы чувств. Размножение рыб.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания – водоёмы и суша.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание. Кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение земноводных. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни, размножению.

Многообразие земноводных. Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Передвижение – ползание по суше

Внешнее строение. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение пресмыкающихся. Охрана пресмыкающихся.

Птицы.

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни. Питание птиц.

Значение и охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.

Содержание, кормление и разведение кур, гусей и уток на птицефабриках. Птицеводство.

Млекопитающие.

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров, части тела, органы чувств. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система: головной, спинной мозг, нервы. Значение нервной системы. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения. Дыхания, кровообращения, выделения.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных. Черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание, размножение зайцев и кроликов. Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Сельскохозяйственные млекопитающие.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы. Их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в хозяйстве человека. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

### Календарно-тематическое планирование.

№ урока.	Тема урока.	Количество часов.
	«Введение»	2
1	Многообразие животного мира.	1
2	Значение животных и их охрана.	1
	«Беспозвоночные животные»	3
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Дождевой червь.	1
4	Круглые черви – паразиты человека.	1

5	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1
	<i>«Рыбы»</i>	4
6	Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	1
7	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб.	1
8	Размножение рыб.	1
9	Многообразие рыб.	1
	<i>«Земноводные»</i>	4
10	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1
11	Внутреннее строение земноводных.	1
12	Размножение и развитие лягушки.	1
13	Многообразие земноводных.	1
	<i>«Пресмыкающиеся»</i>	4
14	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1
15	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1
16	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1
17	Многообразие пресмыкающихся.	1
	<i>«Птицы»</i>	7
18	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	1
19	Особенности скелета птиц.	1
20	Особенности внутреннего строения птиц.	1
21	Размножение и развитие птиц.	1
22	Многообразие птиц.	1
23	Домашние куры, утки и гуси.	1
24	Птицеводство.	1
	<i>«Млекопитающие»</i>	5
25	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	1
26	Внутреннее строение млекопитающих.	1
27	Зайцеобразные.	1
28	Разведение домашних кроликов.	1
29	Многообразие млекопитающих.	1
	<i>«Сельскохозяйственные млекопитающие»</i>	5
30	Корова. Содержание коров на фермах.	1
31	Выращивание телят.	1
32	Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят.	1
33	Домашние лошади.	1
34	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1

