

Контрольная работа по русскому языку

1 класс

2 полугодие

Спецификация

1. Цель работы :

Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 1 классов по итогам освоения программы по русскому языку.

Работа по русскому языку состоит из двух частей

Часть 1 содержит текст (20-25 слов), который необходимо написать детям под диктовку учителя.

Часть 2 содержит 4 грамматических задания (деление слов для переноса; фонетический анализ слова).

2. Общая характеристика диктанта

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 1 класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса выпускника начальной школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку в 1 классе. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы.

В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются в 1 классе начальной школы, эти орфограммы выделены в тексте диктанта подчеркиванием (4 орфограммы). В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо четко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске (ландыши, в роще, в рощу).

Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов (23 слова) может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Содержание и структура контрольной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс знаний, умений и навыков, полученных учащимися в 1 классе:

- 1) умение писать слова под диктовку орфографически правильно;
- 2) умение определять границы предложений и правильно оформлять его на письме;
- 3) писать слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, щк-щн;
- 4) делить слова на слоги, переносить слова по слогам;
- 5) записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений;
- 6) писать слова с мягким знаком, как показателем мягкости согласного
- 7) умение делить слова на слоги
- 8) умение ставить ударение в словах
- 9) выполнять звуко-буквенный анализ

3. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы и выполнение грамматического задания.

4. Рекомендации по оценке работы

Оценка выполнения учащимся итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне». Результат написания диктанта учащимся оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более пяти ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило», объясняемом ниже в первом критерии), «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, в тексте диктанта встречается 8 примеров на орфограмму «Прописная буква в начале каждого предложения», если ученик допустил ошибки в трех словах с данной орфограммой, то они приравниваются к одной ошибке.

Каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например, небольшой словарный запас, неумение определять начало и конец предложения, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.

2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

Диктант.

В лесу.

Мальчики Юра и Ваня идут в лес. Рядом бежит пёс Бимка. По веткам скачут рыжие белки. Под ёлкой норка. Там живут ёжики. (22 слова)

Грамматическое задание

1. Слова первого предложения разделить на слоги.
2. Над словами третьего предложения поставить ударение.
3. Звуко-буквенный анализ слова *пёс*.