

Анализ современного урока в рамках ФГОС
 Комплексное наблюдение за организацией работы учителя и организацией деятельности

Учитель Шурькина Ольга Ивановна

Школа Львова, Вишневская "Солнц"

класс 5

предмет русский язык дата 28.11.2022

Урок обобщения и систематизации знаний

Этапы урока	Содержание, оценка деятельности учителя и ученика
1. Целеполагание: постановка целей учителем перед учащимися, учащимися самостоятельно	Постановка целей учителем.
2. Мотивация: определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всём курсе, привлечение жизненного опыта	Начало урока формирует у детей самостоятельную самостоятельную работу над задачей
3. Выбор технологий, форм, методов и приёмов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п	Частично - известной, совместно - намеренной, экспериментальной. Индивидуальной - дифференцированной. Групповая информация. Презентационная. Методы: игровой, игровой, игровой.
4. Формы организации урока: индивидуальная, парная, групповая работа, позволяющая каждому ученику говорить и осваивать нормы работы в коллективе.	Групповая, индивидуальная. Урок - беседа с элементами игры, работа с карточками - картами, схемами, у доски, работа в парах, с учебником (теория)
5. Наличие блока самостоятельного получения знаний учащимися в процессе работы с различными источниками информации	Работа с учебником, анализ теоретической информации, самостоятел. поиск необходимой информации. Составление предложений, работа
6. Контроль: использование системы самоконтроля и взаимоконтроля	Контроль со стороны учителя, самоконтроль, взаимоконтроль.
7. Учёт индивидуальных психологических и интеллектуальных особенностей учащихся (темперамент, особенности), нормы этикета	Учитываются индивидуальные особенности, индивидуальный подход к слабейшим учащимся и наиболее подготовленным ученикам. Связь-матер., 430.
8. Интегративность знаний, отработка общеучебных умений и навыков	Умение анализировать слово, деятельность, работу с информацией, умение делать выбор, умение работать с информацией.
9. Формирование УУД на этапах урока	На всех этапах формируются УУД (П, Л, Р, К) с помощью текста
10. Рефлексивно-оценочная деятельность, использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.	В качестве стимулирования активности - похвала, Проведена рефлексия.
11. Рациональное использование времени на уроке, темп урока	Активность детей высокая, стимульный темп ведения урока
12. Формирование функциональной грамотности (проблема, понимание информации в тексте, интегрирование, представленный вид, гипотеза, критичность, оценка) Способ формирования ФГ, компонент ФГ	Читательская грамотность, критическое мышление
13. Научность, доступность и посильность изучаемого материала	Материал излагается в соответствии с рамками школь. науки достоверно, без упрощения. «Свят - я детям потешки и убаюкилки»

14. Воспитательная ценность учебного материала
 Реализация воспитательных возможностей, используемых форм, методов и технологий (формирование взглядов, убеждений, качеств личности, культуру общения)

Воспитательная задача реализуется, формируются дисциплинированность, самостоятельность, активность, критичность, самостоятельность, трудолюбие, собранность, дисциплинированность.

Приложение -1 Работа с текстом

Этап урока, на котором организована работа с текстом	Мотивационный	Основной	Этап закрепления	Этап рефлексии
Характер заданий к тексту, предложенных учителем	Репродуктивный (найти ответ на вопрос, прочитать и найти определение и т.д.)	Продуктивный (преобразовать текст в схему, таблицу и т.д.)	Творческий (взяв текст за основу, продуцировать новый продукт)	
Формы организации работы с текстом	Индивидуальная (ученик сам работает над предложенным ему текстом)	<i>Репродуктивный</i> Парная (работа в парах)	Групповая (работа в микрогруппах)	
Приёмы работы с текстом				
Какие УУД преимущественно формируются при работе с текстом	Познавательные (обобщение, классификация, формулирование проблемы и т.д.)	Регулятивные (<u>целеполагание</u> , планирование, прогнозирование, <u>контроль</u>)	Коммуникативные (формулирование собственной точки зрения по тексту)	Личностные (характеристика информации, содержащейся в тексте с точки зрения морально-нравственных норм, личностного отношения к содержанию и заданиям)
Формы оценки работы с текстом	оценка учителя	Самооценка по предложенным учителем критериям	Взаимооценка по предложенным критериям	
Здоровьесбережение и учет особенностей учащихся с ОВЗ	Текст читаемый, понятный учащимся, присутствуют задания с учетом познавательных возможностей учащихся с ОВЗ, и т.д.			
Выводы, рекомендации:				

С анализом ознакомлен (а) *Иванов*

Анализ провела: *Ушакова*

Анализ современного урока в рамках ФГОС
 Комплексное наблюдение за организацией работы учителя и организацией деятельности

Учитель Вяна Валерьевна Колмушчу класс 5 предмет математика дата 28.11.2022
 Школа Средняя общеобразовательная школа №1 им. полковника Николая Николаевича Мухоморова

Этапы урока	Содержание, оценка деятельности учителя и ученика
1. Целеполагание: постановка целей учителем перед учащимися, учащимися самостоятельно	Постановка целей учителем. Тема формулируется совместно с учениками.
2. Мотивация: определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всём курсе, привлечение жизненного опыта	Короткая мотивация. Использование ИКТ.
3. Выбор технологий, форм, методов и приёмов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.	Ситуация успеха. Настройка на работу.
4. Формы организации урока: индивидуальная, парная, групповая работа, позволяющая каждому ученику говорить и осваивать нормы работы в коллективе.	Создание проблемной ситуации. Разнообразие методов, использование диалогов, проблематизация действий, решение нестандартных проблемных заданий. Фронтальная, парная, индивидуальная, групповая работа с картой, доской, у доски, в тетради, работа с учебником. Разнообразие учебных заданий (применение, задание, выявление, решение примеров из учебника, задание на доске).
5. Наличие блока самостоятельного получения знаний учащимися в процессе работы с различными источниками информации	Реализация примеров из учебника, задание на доске.
6. Контроль: использование системы самоконтроля и взаимоконтроля	Осуществляется контроль со стороны учителя, взаимоконтроль, самопроверка.
7. Учёт индивидуальных психологических и интеллектуальных особенностей учащихся (темперамент, особенности), нормы этикета	Индивидуальные психологические особенности учитываются. Нормы этикета соблюдаются.
8. Интегративность знаний, отработка общеучебных умений и навыков	Выполняются задания, контроль, коррекция.
9. Формирование УУД на этапах урока	На всех этапах урока прослеживается формирование УУД (П, К, Р).
10. Рефлексивно-оценочная деятельность, использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.	Оценочная деятельность - проводилась. Проведена рефлексия.
11. Рациональное использование времени на уроке, темп урока	Темп урока средний, tempo выдержан.
12. Формирование функциональной грамотности (проблема, понимание информации в тексте, интегрирование, представленный вид, гипотеза, критичность, оценка) Способ формирования ФГ, компонент ФГ	Математическая грамотность. Финансовая грамотность.
13. Научность, доступность и посильность изучаемого материала	Материал излагается в соответствии с требованиями, формулировки, понятны.

14. Воспитательная ценность учебного материала
 Реализация воспитательных возможностей, используемых форм, методов и технологий (формирование взглядов, убеждений, качеств личности, культуру общения)

решение
 Корсаго проинформировала воспитателей о том, что с помощью ИКТ воздейств. на эмоции детей. Делала видеоролик, способствующий развитию внимания, активности, умение работать самостоятельно. Рассматривала детали, в процессе работы (цели, задачи, вопросы, доброту, честность, взаимопомощь, трудолюбие, самостоятельность)

Приложение -1 Работа с текстом

Этап урока, на котором организована работа с текстом	Мотивационный	Основной	Этап закрепления	Этап рефлексии
Характер заданий к тексту, предложенных учителем	Репродуктивный (найти ответ на вопрос, прочитать и найти определение и т.д.)	Продуктивный (преобразовать текст в схему, таблицу и т.д.)	Творческий (взяв текст за основу, продуцировать новый продукт)	
Формы организации работы с текстом	Индивидуальная (ученик сам работает над предложенным ему текстом)	Парная (работа в парах)	Групповая (работа в микрогруппах)	
Приёмы работы с текстом				
Какие УУД преимущественно формируются при работе с текстом	Познавательные (обобщение, классификация, формулирование проблемы и т.д.)	Регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль)	Коммуникативные (формулирование собственной точки зрения по тексту)	Личностные (характеристика информации, содержащейся в тексте с точки зрения морально-нравственных норм, личностного отношения к содержанию и заданиям)
Формы оценки работы с текстом	оценка учителя	Самооценка по предложенным учителем критериям	Взаимооценка по предложенным критериям	
Здоровьесбережение и учет особенностей учащихся с ОВЗ	Текст читаемый, понятный учащимся, присутствуют задания с учетом познавательных возможностей учащихся с ОВЗ, и т.д.			

Выводы, рекомендации:

С анализом ознакомлен (а) *Колмуша*

Анализ провела: *Гусева*

Анализ современного урока в рамках ФГОС
Комплексное наблюдение за организацией работы учителя и организацией деятельности

Учитель Шульгина Ольга Ивановна класс 5 предмет литература дата 15.11.22г.
Школа МБОУ "Ассень"

Тема: М.Ю. Лермонтов (предложение)

Этапы урока	Содержание, оценка деятельности учителя и ученика
1. Целеполагание: постановка целей учителем перед учащимися, учащимися самостоятельно	Постановка целей детьми совместно с У.
2. Мотивация: определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всём курсе, привлечение жизненного опыта	Тема урока в формулировке самостоятельн.
3. Выбор технологий, форм, методов и приёмов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п	Настрой на работу. Мотивация на получение новых знаний.
4. Формы организации урока: индивидуальная, парная, групповая работа, позволяющая каждому ученику говорить и осваивать нормы работы в коллективе.	созданы проблемной ситуации. Форм частично-личности
5. Наличие блока самостоятельного получения знаний учащимися в процессе работы с различными источниками информации	форма работы на уроке групповая, индивидуальная
6. Контроль: использование системы самоконтроля и взаимоконтроля	формулирует познавательные УУД (обобщение, классификация), коммуникативные (формулирование собственной точки зрения по теме), личностные (хар-ка и критичность, осознание своего)
7. Учёт индивидуальных психологических и интеллектуальных особенностей учащихся (темперамент, особенности), нормы этикета	вопросы даны с помощью, найти объект на вопрос, прочитать и найти определение.
8. Интегративность знаний, отработка общеучебных умений и навыков	Учитываются индивиду. психологические, интеллектуальные особенности учащихся (темперамент, способности), отношение на уроке - уважительное.
9. Формирование УУД на этапах урока	
10. Рефлексивно-оценочная деятельность, использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.	Похвала, настрой @ (образное чтение поурочн) с. 145-146, оценка У.
11. Рациональное использование времени на уроке, темп урока	
12. Формирование функциональной грамотности (проблема, понимание информации в тексте, интегрирование, представленный вид, гипотеза, критичность, оценка) Способ формирования ФГ, компонент ФГ	Рациональное использование времени на уроке.
13. Научность, доступность и посильность изучаемого материала	ФГ - понимание информации в тексте, интегрирование, представленный вид, осознание своего действия в информации и тексте.
	связь с историей - Бородинского сражения.

<p>14. Воспитательная ценность учебного материала Реализация воспитательных возможностей, используемых форм, методов и технологий(формирование взглядов, убеждений, качеств личности, культуру общения)</p>	<p><i>вопе-е патрист. геру укринство работни, аидиет стих-е, борозино, формаровити брйедов, урешуеише.</i></p>
--	--

Приложение -1 Работа с текстом

Этап урока, на котором организована работа с текстом	Мотивационный	Основной	Этап закрепления	Этап рефлексии
Характер заданий к тексту, предложенных учителем	Репродуктивный (найти ответ на вопрос, прочитать и найти определение и т.д.)	Продуктивный (преобразовать текст в схему, таблицу и т.д.)	Творческий (взяв текст за основу, продуцировать новый продукт)	
Формы организации работы с текстом	Индивидуальная (ученик сам работает над предложенным ему текстом)	<u>Парная</u> (работа в парах)	<u>Групповая</u> (работа в микрогруппах)	
Приёмы работы с текстом				
Какие УУД преимущественно формируются при работе с текстом	Познавательные (<u>обобщение</u> , классификация, формулирование проблемы и т.д.)	Регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, <u>контроль</u>)	Коммуникативные (формулирование собственной точки зрения по тексту) <i>по стилю творчество и борозино!</i>	Личностные (характеристика информации, содержащейся в тексте с точки зрения морально-нравственных норм, личностного отношения к содержанию и заданиям)
Формы оценки работы с текстом	<u>оценка учителя</u>	<u>Самооценка по предложенным учителем критериям</u>	<u>Взаимооценка по предложенным критериям</u>	<i>взаимооценка</i>
Здоровьесбережение и учет особенностей учащихся с ОВЗ	Текст читаемый, понятный учащимся, присутствуют задания с учетом познавательных возможностей учащихся с ОВЗ, и т.д.			

Выводы, рекомендации:

С анализом ознакомлен (а)

М.С.Сидорова

Анализ провела:

С.С.Сидорова

Анализ современного урока в рамках ФГОС
 Комплексное наблюдение за организацией работы учителя и организацией деятельности

Учитель Ланикина Валентина Павловна класс 5 предмет исография дата 29.11.2022
 Школа «МБОУ «Каманская СОШ»
 Тип - исследование новых знаний. Урок-исследование.

Этапы урока	Содержание, оценка деятельности учителя и ученика
1. Целеполагание: постановка целей учителем перед учащимися, учащимися самостоятельно	Тема урока и цели были формулируются с помощью учителя
2. Мотивация: определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всём курсе, привлечение жизненного опыта	Информационное начало, создание проблемной ситуации, ролевание похорождений диалога
3. Выбор технологий, форм, методов и приёмов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п	Исследование, исследование, работа с целевой-разделением, учебником, акцент на внимание на само-получение информации, самостоятельное.
4. Формы организации урока: индивидуальная, парная, групповая работа, позволяющая каждому ученику говорить и осваивать нормы работы в коллективе.	Индивидуальная, фронтальная, групповая.
5. Наличие блока самостоятельного получения знаний учащимися в процессе работы с различными источниками информации	Подготовка мини-доклада (§ учебника) Составление таблицы (§ учебника) Работа с иллюстрациями - задания в тетрадь.
6. Контроль: использование системы самоконтроля и взаимоконтроля	Контроль со стороны учителя, самооценка.
7. Учёт индивидуальных психологических и интеллектуальных особенностей учащихся (темперамент, особенности), нормы этикета	Интеллектуальные и психологические индивидуаль-ные особенности учитываются. Обстановка дружелюбная. Создана ситуация успеха.
8. Интегративность знаний, отработка общеучебных умений и навыков	Умение анализировать, обобщать, делать выводы
9. Формирование УУД на этапах урока	На всех этапах формируются УУД (Р, К, П, Л)
10. Рефлексивно-оценочная деятельность, использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.	Проверена рефлексия. Дети оценивают (взаимооцени)
11. Рациональное использование времени на уроке, темп урока	Самостоятельно.
12. Формирование функциональной грамотности (проблема, понимание информации в тексте, интегрирование, представленный вид, гипотеза, критичность, оценка) Способ формирования ФГ, компонент ФГ	Темп урока средний. Время использовано рационально и эффективно
13. Научность, доступность и посильность изучаемого материала	Содержание материала доступно для понимания

14. Воспитательная ценность учебного материала
 Реализация воспитательных возможностей, используемых
 форм, методов и технологий (формирование взглядов, убеждений,
 качеств личности, культуру общения)

*Мотивационность, культура общения,
 воспитательность, воздействие на эмоции и
 чувства ребенка, умение общаться, самостоя-*

Приложение -1 Работа с текстом

Этап урока, на котором организована работа с текстом	Мотивационный	Основной	Этап закрепления	Этап рефлексии
Характер заданий к тексту, предложенных учителем	Репродуктивный (найти ответ на вопрос, прочитав и найти определение и т.д.)	Продуктивный (преобразовать текст в схему, таблицу и т.д.)	Творческий (взяв текст за основу, продуцировать новый продукт)	
Формы организации работы с текстом	Индивидуальная (ученик сам работает над предложенным ему текстом)	Парная (работа в парах)	Групповая (работа в микрогруппах)	
Приёмы работы с текстом				
Какие УУД преимущественно формируются при работе с текстом	Познавательные (обобщение, классификация, формулирование проблемы и т.д.)	Регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль)	Коммуникативные (формулирование собственной точки зрения по тексту)	Личностные (характеристика информации, содержащейся в тексте с точки зрения морально-нравственных норм, личностного отношения к содержанию и заданиям)
Формы оценки работы с текстом	оценка учителя	Самооценка по предложенным учителем критериям	Взаимооценка по предложенным критериям	
Здоровьесбережение и учет особенностей учащихся с ОВЗ	Текст читаемый, понятный учащимся, присутствуют задания с учетом познавательных возможностей учащихся с ОВЗ, и т.д.			
Выводы, рекомендации:				

С анализом ознакомлен (а)

В.И.И. -

Анализ провела:

Анализ современного урока в рамках ФГОС
Комплексное наблюдение за организацией работы учителя и организацией деятельности

Учитель Сорокина Е. А. класс 5 предмет англ. дата 16.11
Школа ШКОУ "Алтанская СОШ"
Тема: Семья.

Этапы урока	Содержание, оценка деятельности учителя и ученика
1. Целеполагание: постановка целей учителем перед учащимися, учащимися самостоятельно	дети определяют цели урока при помощи учителя.
2. Мотивация: определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всём курсе, привлечение жизненного опыта	-
3. Выбор технологий, форм, методов и приёмов обучения, <u>оптимальных</u> для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п	
4. Формы организации урока: индивидуальная, парная, групповая работа, позволяющая каждому ученику говорить и осваивать нормы работы в коллективе.	индивидуальная парная групповая
5. Наличие блока самостоятельного получения знаний учащимися в процессе работы с различными источниками информации	работа в тетрадях и записки таблицы
6. Контроль: использование системы самоконтроля и взаимоконтроля	исп. - ея система самоконтроля
7. Учёт индивидуальных психологических и интеллектуальных особенностей учащихся (темперамент, особенности), нормы этикета	нормы этикета себе учит. - ея исп. особ-ти
8. Интегративность знаний, отработка общеучебных умений и навыков	отработка общеучебных умений и навыков на
9. Формирование УУД на этапах урока <u>познаватель - е</u>	этапе повт. и закр. - е, дем.
10. Рефлексивно-оценочная деятельность, использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.	-
11. Рациональное использование времени на уроке, темп урока	средний
12. Формирование функциональной грамотности (проблема, понимание информации в тексте, интегрирование, представленный вид, гипотеза, критичность, оценка) Способ формирования ФГ, компонент ФГ	понимание информации в тексте - , развитие речи
13. Научность, доступность и посильность изучаемого материала	доступность

14. Воспитательная ценность учебного материала Реализация воспитательных возможностей, используемых форм, методов и технологий(формирование взглядов, убеждений, качеств личности, культуру общения)	
---	--

Приложение -1 Работа с текстом

Этап урока, на котором организована работа с текстом	Мотивационный	Основной	Этап закрепления	Этап рефлексии
		✓		
Характер заданий к тексту, предложенных учителем	Репродуктивный (найти ответ на вопрос, прочитать и найти определение и т.д.)	Продуктивный (преобразовать текст в схему, <u>таблицу</u> и т.д.) ✓	Творческий (взяв текст за основу, продуцировать новый продукт)	
Формы организации работы с текстом	Индивидуальная (ученик сам работает над предложенным ему текстом) ✓	Парная (работа в парах)	Групповая (работа в микрогруппах)	
Приёмы работы с текстом				
Какие УУД преимущественно формируются при работе с текстом	Познавательные (обобщение, классификация, формулирование проблемы и т.д.) ✓	Регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль)	Коммуникативные (формулирование собственной точки зрения по тексту)	Личностные (характеристика информации, содержащейся в тексте с точки зрения морально-нравственных норм, личностного отношения к содержанию и заданиям)
Формы оценки работы с текстом	оценка учителя	Самооценка по предложенным учителем критериям	Взаимооценка по предложенным критериям	
Здоровьесбережение и учет особенностей учащихся с ОВЗ	Текст читаемый, понятный учащимся, присутствуют задания с учетом познавательных возможностей учащихся с ОВЗ, и т.д.			

Выводы, рекомендации:

С анализом ознакомлен (а)

*Водержательные сест в-т тилу урока
Этапы урока соблюдаются, активно
участвует в работе над форм. ФТ, применяет
такие виды д-ти. Анализ провела: В. Курт*

- работа в парах и
- сест-те рассказ
- закончить предложение
- заполнить таблицу